

Базовая категория «качество высшего образования» как цель в массовой образовательной практике ещё неотрефлексирована.

С учетом преобладающей сегодня предметноцентричной модели образования под "качеством образования" в основном (и даже в высшей школе) понимается "структура содержания дифференцированного (по предметам) научного знания, присваиваемая обучаемыми по окончании учебного заведения (или определенного промежуточного этапа обучения в учебном заведении)". И это, несмотря на то, что в течение более чем 10 лет в отечественной высшей школе идёт поэтапно углубляющийся процесс освоения нормативного целеполагания на основе внедрения системнодеятельностного подхода. Его результатом стали два поколения квалификационных требований (квалификационных характеристик) к выпускникам высшей школы: 1980 г. и 1988 г. И следующие поколения – в виде разработанных в течение 1991–1993 гг. и в 1999–2000 гг. государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) и разработанных в 2009-2010гг. федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), где также делается попытка отстоять приоритет системнодеятельностного подхода над предметноцентричным подходом и связанных с ним интегральных интеллектуальных умений выпускников высшей школы. Пока, к сожалению, приходится констатировать, что развертывающийся процесс почти 15-летнего освоения системного нормативного целеполагания даже в отечественной высшей школе еще не оказал решающего влияния на массовую практику оценки качества образования в России.

Наряду с изменяющимися ценностями, целями, местом и ролью образования, новые качества образовательной системы, фиксируемые в ее новой концептуальной модели, связываются с существенно более высоким уровнем *адаптивных свойств* образовательной системы, адекватном более высокой динамике ее внешней и внутренней среды, новым целям, роли и месту в обществе, а значит и с более высоким уровнем организации и управления образовательной системы, ориентированным на достижение более высоких рубежей в качестве образования и развития человека.

Таким образом, главные направления изменений в концептуальной модели отечественной образовательной системы связываются с изменениями в целях её функционирования и развития и, прежде всего, с радикальными изменениями требований к современному человеку по качеству его образования и индивидуального развития, а также с необходимостью адекватных изменений в принципах организации и управления отечественной образовательной системы (на всех её уровнях и во всех звеньях) как способах достижения изменившихся целей.

Сложившаяся отечественная образовательная система и соответствующий ей уровень решения задачи оценки качества подготовки (образования) обучающихся вошли в *противоречие* с главными тенденциями образовательной революции на её глобальном и национальном уровнях и с изменившимися требованиями (потребностями) социальной практики к уровню (качеству) образования (подготовки) и развития современного человека, а также к качеству самой образовательной системы и к уровню оценочной культуры в ней.

Данное противоречие должно разрешаться через реализацию адекватной общественной потребности концептуальной модели отечественной образовательной системы и соответствующий ей новый уровень постановки и решения задачи оценки качества образования.