

*Утверждена  
Решением Ученого Совета НИТУ «МИСиС».  
Протокол № 2 от 15 октября 2009 г.*

## **КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «МИСиС»**

### **Введение**

В Законе Российской Федерации «Об образовании», образование определяется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитание, таким образом, как приоритетная задача в процессе обучения, является не только целенаправленной деятельностью в системе профессионального образования, но и неотрывно от этого процесса.

Основные цели профессионального образования сформулированы в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»:

- подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;

- удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

В соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года», система образования призвана обеспечить:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;

- разностороннее развитие творческих способностей молодежи, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;

- формирование у молодежи трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- воспитание здорового образа жизни, противодействие негативным социальным процессам;

- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение к природе.

Высшее профессиональное образование осуществляется и развивается в контексте социально-экономических, культурно-исторических, демографических и других изменений современного Российского общества, поэтому не случайно в студенческой среде на первый план выходят социально-экономические условия. Воспитание студентов в этих условиях должно учитывать особенности современной ситуации, в т. ч. сочетание установок различных идеологических систем, оказывающих влияние на мировоззрение молодёжи.

Новое социально-политическое устройство общества требует формирования личности нового социокультурного типа, соответствующего целям и задачам развития современного общества.

Поэтому воспитание студентов должно быть ориентировано на формирование и развитие общечеловеческих и общекультурных ценностей, оказание молодежи помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Отсюда вытекает необходимость системной постановки воспитательного процесса как одной из важнейших характеристик деятельности университетского сообщества по формированию у выпускников МИСиС профессиональных и социально-личностных компетенций высокого уровня

На формирование такой системы воспитания в МИСиС направлена концепция воспитательной деятельности, в которой определены цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием, обозначены критерии и ориентиры воспитательного процесса в университете.

### **Цель, задачи и принципы воспитательной деятельности**

**Стратегической целью** воспитательной деятельности является формирование личности студента как профессионала высокого уровня и одновременно носителя общечеловеческих ценностей и традиций российской культуры, характеризующегося профессиональными и ключевыми социальными компетенциями, такими как самосовершенствование, гражданственность, здоровьесбережение, коммуникативность, социальное взаимодействие, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, социальная активность.

#### **Задачи, направленные на достижение цели.**

Достижение цели требует решения следующих задач:

##### **1. Создание в вузе системы воспитания:**

- неразрывно и органически связанной с учебным, научно-исследовательским и производственным процессом подготовки специалистов;
- построенной на скоординированной воспитательной деятельности преподавателей, сотрудников, студентов и администрации университета,

обеспечивающей взаимосвязь и взаимозависимость обучения и воспитания;

- позволяющей университетскому сообществу осуществлять целенаправленную и систематическую деятельность, ориентированную на формирование у студентов качеств, установок и ценностей, способных развить профессиональные и социально-личностные компетенции высокого уровня;
- определяющей целевые установки воспитания студентов не только в соответствии с требованиями современности, но и с ориентацией на будущее.

2. Формирование у студентов мотивации к получению профессии, развития потребности к постоянному профессиональному росту и построению дальнейшей карьеры, реализации своих целей и самоутверждению, социальной активности, активному практическому участию в различных сферах общественной жизни университета (в т. ч. культурно-досуговой, спортивной и т.д.).

3. Создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, обеспечения досуга студентов во внеучебное время.

4. Воспитание студентов в атмосфере творчества и взаимного уважения преподавателей и студентов, традиций и ценностей университета, гуманистического характера вузовской среды, на основе личного примера и авторитета преподавателей и сотрудников, лучших представителей аспирантов и студентов.

5. Формирование и воспитание у студентов:

- личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов;
- духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- потребности в здоровом образе жизни.

**В результате** молодой специалист должен обладать следующими качествами:

- наличием собственной мировоззренческой позиции, идеалов и гуманистических ценностей;
- способностью к развитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- целеустремлённостью, предприимчивостью и конкурентоспособностью;
- рациональным мышлением, ориентацией на конечный результат и достижение успеха;
- интеллигентностью и высоким уровнем культуры;
- умением ориентироваться в социально-идеологической обстановке,

социальной ответственностью, уважением к законам, гражданским мужеством, чувством собственного достоинства, национальной и религиозной терпимостью, способностью к объективной самооценке;

- высокой социальной активностью в различных сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового, способностью находить нестандартные решения;
- национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом.

### **Основные принципы** воспитания студентов в МИСиС:

- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и студента;
- принцип духовности, проявляющейся в формировании у студента духовных и культурных ценностей, соблюдении норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип патриотизма, предполагающий формирование у студенческой молодёжи национального сознания как одного из условий жизнеспособности человека и обеспечивающего связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитании гражданских качеств и социальной ответственности за свою страну;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения проблем, терпимость к мнениям других людей, учёт их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов;
- принцип индивидуализации, формирующий систему воспитания университета с учётом индивидуальных задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;
- принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в ситуации неопределённости.

## **Направления воспитательной деятельности**

### **Профессионально-трудовое воспитание (формирование профессиональных компетентностей и компетентности информационных технологий).**

Профессионально-трудовое воспитание заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессионально-трудовое воспитание в университете является процессом приобщения студентов к профессиональному труду, формирования инструментальных компетенций, овладения квалификацией и воспитания

профессиональной этики.

В результате профессионально-трудоового воспитания у студентов вырабатываются такие качества личности как:

- ответственность;
- самостоятельность;
- трудолюбие;
- экономическая рациональность,
- профессиональная этика;
- способность принимать ответственные решения;
- способность к самоконтролю;
- умение работать в коллективе, развивать творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

### **Гражданско-правовое воспитание (формирование компетентности гражданственности)**

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания ответственности за собственный политический и моральный выбор. В качестве критериев и показателей эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодёжи выступают проявление ими гражданского мужества, порядочности, убеждённости, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Патриотическое воспитание - формирование у молодёжи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Показателями и критериями уровня патриотического воспитания студентов является:

- уважение к историческому прошлому России и к деятельности предшествующих поколений,
- желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий,
- желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и на благо своей страны, повышения ее авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием. Патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве.

В современных социально-политических и экономических условиях выпускник университета должен обладать высокой правовой культурой, быть законопослушным и хорошо ориентироваться в правовом поле.

### **Культурно-нравственное воспитание (формирование компетентностей социального взаимодействия, общения, самосовершенствования)**

Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовное, нравственное, эстетическое и экологические воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- умение развивать в себе терпение и сострадание, чуткость и убежденность в необходимости выполнения норм морали,
- моральные качества личности, определяющие нормы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом, эти качества определяют уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание предполагает формирование способности восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса проблемам, которые решаются средствами художественного творчества.

В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: понимание различных видов искусства, умение противостоять различным воздействиям низкого эстетического уровня.

Для становления интеллигента важен здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье, что во многом формируется системой физического воспитания в университете.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, отношением к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальное и культурное развитие человечества.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные морально-волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду.

### **Физическое воспитание (компетенции здоровьесбережения)**

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на здоровый образ жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах его деятельности.

## **Организация воспитательной деятельности**

Воспитание в МИСиС - целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов.

Воспитательный процесс осуществляется силами преподавателей и подразделений университета в ходе учебного процесса, а также специальных воспитательных структур через систему соответствующих мероприятий, посредством органов самоуправления студентов.

Важнейшую роль в воспитании играет **преподаватель** университета. Именно его личный пример отношения к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Важным звеном университета, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса, являются выпускающие кафедры. Выпускающие кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе, прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности ученого за последствия его профессиональной деятельности.

Кроме того, ресурсами развития системы воспитания в университете являются общеобразовательные кафедры, кафедры гуманитарного цикла, научно-техническая библиотека, Дом культуры, спортивно-оздоровительный комплекс, общественные организации МИСиС (профсоюзы, Совет ветеранов, Объединение выпускников), студенческие объединения (научные, творческие, спортивные и др.), а также органы студенческого самоуправления.

**Студенческое самоуправление** - это инициативная, самостоятельная деятельность студентов в университете по решению вопросов, касающихся жизни студентов при организации обучения, быта, досуга. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей. Это целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нём через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом и органы самоуправления академических групп, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Планирование и продуманная реализация воспитательной деятельности позволяет скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, наилучшим образом использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.

### **Развитие системы внеучебной работы**

Участие студентов во внеучебной деятельности в университете создает оптимальные условия для раскрытия и развития их творческих способностей,

разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Направления внеучебной воспитательной работы в МИСиС:

1. Организация и совершенствование досуговых и воспитательных мероприятий (конкурсов, фестивалей, выставок, и других мероприятий) со студентами в целях широкого привлечения студентов университета к активным занятиям в художественной самодеятельности, научно-техническому и прикладному творчеству, активизации работы администрации и студенческого актива по профессионально-трудовому, гражданско-правовому и культурно-нравственному воспитанию студентов.

2. Разработка и реализация комплекса мер по профилактике правонарушений и неадекватного поведения студентов в зданиях и общежитиях университета, пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

3. Информационное обеспечение студентов университета, создание единого информационного студенческого пространства.

4. Организация социально-психологической помощи студентам.

5. Реализация в университете государственной молодежной политики, осуществляемой на государственном и региональном уровнях.

### **Заключение**

Концепция воспитательной деятельности постоянно развивается и обогащается. С этой целью постоянно изучается и обобщается опыт воспитательной работы со студентами в МИСиС и других вузах России