

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет по землеустройству»**

# **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ В СИСТЕМЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Сборник  
статей и тезисов**

Москва 2016

---

**УДК 378**  
**ББК 74.58**

Редакционная коллегия: Н.И. Иванов, М.В. Борисова, В.В. Меньших, Н.А. Михалева

Издание осуществлено по решению Совета по воспитательной работе Государственного университета по землеустройству от 09.11.2016 г., протокол №1.

Адаптация первокурсников к вузовской среде в системе студенческого самоуправления»: сборник статей и тезисов по итогам Круглого стола, посвященного проблемам адаптации студентов-первокурсников [Текст] Под редакцией Н.И. Иванова, М.В. Борисовой, В.В. Меньших, Н.А. Михалевой. - М.: ГУЗ, 2016. – 135 с.

В сборнике «Адаптация первокурсников к вузовской среде в системе студенческого самоуправления» представлены статьи, тезисы статей, докладов студентов, преподавателей и руководителей подразделений ФГБОУ ВО ГУЗ, других учреждений высшего образования г. Москвы, а также руководителей и специалистов по молодежной и информационной политике: Студенческого Центра и ГБУ г. Москвы «Городской центр профессионального карьерного развития». Сборник охватывает широкий круг вопросов, связанных с вопросами адаптации первокурсников к вузовской среде.

Предназначен для преподавателей, методистов, аспирантов и магистрантов, организаторов социально-воспитательной работы в вузе.

УДК 378  
ББК 74.58

© Государственный университет по землеустройству, 2016

## Литература

1. Волков, С.Н.: Отчет ректора Государственного университета по землеустройству за 2015 год [Текст] / С.Н. Волков. – М. ГУЗ – 2015. – 184 с.
2. Тесленко, Е.В.: Формы кураторской работы в современном вузе [Текст]: / Е.В. Тесленко. – Н. Новгород. – 2013 г. – 3-7 с.
3. Адаптация первокурсников в системе высшего образования [Текст] Рабочая программа по дисциплине / Подг. В.В. Меньших, М.В. Борисова. – М.: ГУЗ, 2016. - 22 с.

**Д. А. ХОРВАТ**

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»»*



### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

Многими исследователями социальная адаптация студентов вуза определяется как процесс включения студента в новую социальную среду, в систему общественных отношений, в ходе которого он овладевает механизмами и нормами социального поведения, усваивает социальные ценности общества [1]. От успешности адаптации студентов в вузе зависит не только качество и результат образовательной деятельности, но конкурентоспособность выпускников.

В этой связи большое значение для процесса адаптации имеет образовательная среда вуза, а также ее составляющая – социокультурная образовательная среда. Это подтверждают исследования ряда авторов, в которых представлена структура процесса адаптации, характеризующаяся взаимодействием студентов и социокультурной среды вуза (Г.В. Токарева) [2], изучена специфика механизма адаптации студентов к социокультурной среде и адаптации среды к себе (В.Ш. Гузаиров) [3]. При

этом Ю.В. Жегульская рассматривает адаптацию студентов к социокультурной среде вуза как процесс и результат активного освоения обучающимися новой среды жизнедеятельности, в которой студент выступает как объектом, так и субъектом адаптации, а социокультурная среда вуза является адаптирующим и адаптируемым элементом [4].

В контексте компетентностного подхода, определяющего современное представление результативно-целевой основы образовательного процесса и роли развития личностных качеств обучающихся при его реализации, образовательная среда вуза является важнейшим фактором формирования общекультурных компетенций студентов, которые задаются Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) в качестве результата образования. Отметим, что большим потенциалом для формирования общекультурных компетенций в образовательной среде вуза обладает внеучебная деятельность, оказывающая позитивное влияние на общее развитие, воспитание личности, ориентирующееся на базовые ценности и традиции общества, развитие ее духовных и нравственных качеств.

Важность аспектов организации внеучебной деятельности в процессе адаптации студентов отмечается в работах А.В. Пономарева, который рассматривает социокультурную среду вуза как пространство активного совместного действия студентов и сотрудников вуза [5]. В исследовании, проведенном автором в Уральском федеральном университете, приводятся факторы, оказывающие существенное влияние на длительность и характер процесса адаптации, среди которых выделяются количество свободного времени, самоорганизация, расписание учебных занятий, работа кураторов, количество культурно-досуговых мероприятий и др. Для быстрой и безболезненной адаптации в вузе как динамичного, длительного и сложного процесса, необходимо создание специальных условий в образовательной среде вуза [6].

Система психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников, созданная в Череповецком государственном университете, также заключается в создании системы условий, способствующих менее болезненному вхождению студентов в новые условия обучения, с одной стороны, и активизации личностных ресурсов адаптации самого первокурсника – с другой [7].

Соглашаясь с мнением исследователей о необходимости создания условий образовательной среды вуза, способствующих процессу адаптации студентов, считаем, однако, что данные условия должны стать частью организационно-педагогических условий формирования общекультурных компетенций студентов в образовательной среде вуза средства-

ми внеучебной деятельности. К таким условиям нами отнесены:

- выявление и определение совокупности общекультурных компетенций студентов, формирование которых необходимо при реализации требований ФГОС ВО и возможностей образовательной среды конкретного вуза. Необходимость формирования общекультурных компетенций определяет мотивацию студентов к получению образования и, в частности, их участию во внеучебной деятельности;
- определение предпочтений самих студентов в выборе форм внеучебной деятельности на основе их ценностных ориентаций;
- определение форм внеучебной деятельности, которые имеют наибольшее влияние на совокупность формируемых общекультурных компетенций;
- наличие студенческого самоуправления (самоуправления) как специфической формы внеучебной деятельности (организация работы студенческих советов, союзов, организаций, объединений, клубов и др.), оказывающей существенное влияние на самоорганизацию студентов и их вовлеченность во внеучебную деятельность;
- система профессиональной подготовки преподавателей и специалистов – организаторов воспитательной работы для реализации внеучебной деятельности в контексте компетентного подхода;
- условия образовательной среды вуза, позволяющие субъектам образовательного процесса использовать ресурсы вуза для формирования общекультурных компетенций студентов, в том числе материально-технические и организационно-управленческие ресурсы.

Данные условия нашли отражение в компетентностно-ориентированной программе воспитательной деятельности на период обучения, разработанной в НИТУ «МИСиС». Программа представляет собой развернутую во времени и структурированную по цели последовательность воспитательных мероприятий, эффективность воздействия которых определяется создаваемыми условиями всей образовательной средой вуза. [8]

С учетом их направленности на формирование и развитие общекультурных компетенций, в число этих воспитательных мероприятий входят и различные формы внеучебной деятельности, которые должны давать человеку возможности для личностного роста, освоения новых социальных ролей, все более полной самореализации и одновременно отвечать специфическим потребностям студентов на разных этапах обучения, включая адаптационный период у первокурсников. Для студентов первого курса такими формами являются: помощь в адаптации к новым условиям обучения, среде, учебной группе; при-

общение к организационной культуре университета (правовой и социальный статус студента, традиции, правила этикета, академического общения); ориентация в социокультурной образовательной среде университета как пространстве творческого саморазвития и самореализации (в том числе, знакомство с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности); включение в жизнь университета, института; помощь в выявлении и оценке своих творческих возможностей; развитие умений межличностного общения, работы в команде [9].

Такая направленность программы воспитательной деятельности позволяет оценить возможности образовательной среды вуза в обеспечении полноты формирования общекультурных компетенций при помощи различных форм внеучебной деятельности, а также выявить недостаточные условия для формирования отдельных общекультурных компетенций и предложить для реализации формы, предоставляющие возможности для успешной социальной адаптации студентов.

### Литература

1. Левченко, Е.С.: Факторная структура социальной адаптации студентов [Текст] / Е.С. Левченко // Теория и практика физической культуры. – 2007. – Вып. 3. – С. 26-29.
2. Токарева, Г.Ф.: Структура социально-профессиональной адаптации студентов в вузе [Текст] / Г.Ф. Токарева // Объединенный журнал. – 2005. – № 27. – С. 25-30.
3. Гузаиров, В.Ш.: Формирование личности специалиста в техническом вузе : Монография [Текст] / В.Ш. Гузаиров. – Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2003. – 136 с.
4. Жегульская, Ю.В.: Культурно-досуговая деятельность как средство социально-педагогической адаптации студентов творческого вуза [Текст] / Ю.В. Жегульская // Оптимизация процесса социальной адаптации студентов к новым условиям жизнедеятельности: теоретические и методические аспекты : материалы Всероссийской заочной науч.-практич. конф. с междунар. участием, Москва, НИТУ «МИСиС», 2013 г. – М. : ООО «РС дизайн», 2013. – С. 76-85.
5. Пономарев, А.В.: Социально-педагогическая функция в воспитании современного специалиста : Монография [Текст] / А.В. Пономарев. – М. : ИКАР, 2009. – 430 с.
6. Пономарев, А.В., Осипчукова, Е.В.: Адаптация студентов первого курса к системе высшего профессионального образования: от теории к практике [Текст] / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова, // Образование и наука. – 2007. – № 1(43). – С. 42-50.
7. Психолого-педагогическое сопровождение развития общекультурных компетенций студентов вуза : Практико-ориентированная монография [Текст] / Е.Ю. Малышева, Н.В. Макарова, О.А. Апунович и др.; Под ред. Е.Ю. Малышевой, Н.В. Макаровой. – Череповец : ЧГУ, 2016. – 141 с.
8. Зимняя, И.А.: Концептуальная основа программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» [Текст] / И.А. Зимняя // Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в вузе: опыт разработки : учеб.-метод. пособие для курса повышения квалификации организаторов вос-



питательного процесса. – М. : Изд. Дом МИСиС, 2014. – С. 8-20.

9. Лаптева, М.Д., Хорват, Д.А.: Организация культурно-досуговой деятельности студента как форма воспитательной работы в вузе [Текст] / М.Д. Лаптева, Д.А. Хорват // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 7. – С. 96–100.

**А.К. АКОПЯНЦ**

*ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»*



### **СПЛОЧЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ВУЗА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Современная система высшего образования переживает переходный период, для которого характерны, как инновационные, так и некоторые кризисные тенденции. При этом, актуальная роль такой социальной структуры как студенческая группа Вуза, остаются неизменными. Как и любая социальная общность, студенческая группа сталкивается со всеми глобальными и национальными трендами присущими современному обществу, а также необходимостью к адаптации каждого ее члена к существующей социальной системе. В связи с этим, целью нашего исследования станет изучение таких важных факторов как сплоченность, психологический климат и идентичность студенческой группы Вуза. Исследование основано на анализе, синтезе и сравнении теоретических концепций, а также эмпирических исследований ряда российских социальных-психологов, педагогов и социологов.

Что такое сплоченность студенческой группы и почему она важна?

Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического и физического развития. В этот период имеют место быть осознание собственной индивидуальности, глубокая рефлексия, формирование конкретных жизненных