

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ:
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ**

**Учебно-методическое пособие
для курса повышения квалификации
организаторов воспитательного процесса**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИСиС»

Институт качества высшего образования

КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ

Учебно-методическое пособие
для курса повышения квалификации
организаторов воспитательного процесса

Рекомендовано редакционно-издательским
советом университета



Москва 2014

УДК 378
К63

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. *Р.Н. Азарова*;
д-р пед. наук, проф. *Г.М. Каджаспирова*;
канд. пед. наук, доц. *Л.П. Лаптева*

Редакционная коллегия: *И.А. Зимняя*;
В.И. Круглов;
Д.А. Хорват;
В.Г. Казанович;
М.Д. Лаптева (составитель)

**Компетентностно-ориентированная программа воспитательной
К63 деятельности в вузе: опыт разработки : учеб.-метод. пособие для
курса повышения квалификации организаторов воспитательного
процесса. – М. : Изд. Дом МИСиС, 2014. – 180 с.
ISBN 978-5-87623-807-8**

Учебно-методическое пособие включает материалы разработки Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» и анализа опыта и возможностей вузов России в организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода.

Пособие может быть полезно проректорам по воспитательной работе, преподавателям вузов, кураторам академических групп, руководителям студенческих объединений, а также другим заинтересованным в воспитательной работе в вузе лицам. Материалы пособия могут быть использованы в курсе повышения квалификации.

УДК 378

ISBN 978-5-87623-807-8

© Коллектив авторов, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| От составителя..... | 4 |
| Введение. Роль воспитательной работы в повышении конкурентоспособности НИТУ «МИСиС» В.И. Круглов..... | 5 |
| I. Содержание Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» | |
| Концептуальная основа Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» И.А. Зимняя..... | 8 |
| Программа воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» М.Д. Лаптева – сост., И.А. Зимняя – науч. ред. | 21 |
| Приложения (к Программе воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС») М.Д. Лаптева, Д.А. Хорват | 50 |
| Методические рекомендации по реализации Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» Н.А. Морозова..... | 73 |
| II. Учебно-методические разработки в помощь педагогам, реализующим Программу воспитательной деятельности | |
| Опыт вузов по психолого-педагогической поддержке студентов в их социализации (аналитический обзор) М.Э. Жуковская..... | 85 |
| Воспитательный потенциал образовательных технологий в системе высшего профессионального образования Н.В. Борисова, В.Б. Кузов..... | 107 |
| Формирование социальных компетентностей и общекультурных компетенций в самостоятельной работе Н.В. Борисова, В.Б. Кузов..... | 124 |
| Результаты самостоятельной работы как источник портфолио студента Н.В. Борисова, В.Б. Кузов..... | 146 |
| Портфель достижений в вузе как инструмент формирования социальных компетентностей (опыт использования технологии в МГИМО(У) МИД России) И.А. Мазаева | 162 |

От составителя

Представленное учебно-методическое пособие включает материалы разработки Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС», подготовленной в рамках Программы создания и развития Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» на 2009–2017 годы.

В методическое пособие включены: Концептуальная основа Программы, иллюстративный текст Программы, приложения к Программе и методические рекомендации по реализации Программы. Методическое пособие также включает статьи, посвященные анализу опыта и возможностей вузов России в организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода, материалы которых могут быть полезны организаторам воспитательного процесса.

Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» и материалов к ней осуществлялась сотрудниками Института качества высшего образования и Управления культуры и молодежной политики, других подразделений НИТУ «МИСиС». В разработке приняли участие академик РАО И.А. Зимняя, профессор Н.А. Морозова (МГПУ), профессор С.А. Пиявский (СГАСУ), доцент И.А. Мазаева (МГИМО (У) МИД России). Материалы, разработанные группой под руководством профессора С.А. Пиявского, опубликованы авторами в отдельных изданиях.

Учебно-методическое пособие адресовано проректорам по воспитательной работе, преподавателям вузов, кураторам академических групп, руководителям студенческих объединений, а также другим заинтересованным в воспитательной работе в вузе лицам. Материалы пособия могут быть использованы в курсе повышения квалификации.

М.Д. Лантева

Введение. Роль воспитательной работы в повышении конкурентоспособности НИТУ «МИСиС»

В.И. Круглов

«Сначала я выбрала для поступления другой вуз,
но как только переступила порог нашего университета,
поняла, что хочу учиться именно здесь»

Валерия Зуева, студентка 2 курса ИНМиН

Социально-экономические и политические изменения в России характеризуются стремительной динамичностью, что значительно усложняет задачи и повышает роль высшей школы в подготовке *конкурентоспособных* специалистов, которые в свою очередь формируют и поддерживают имидж своего университета, повышают его устойчивость и конкурентоспособность в современном образовательном пространстве как национальном, так и международном. При этом очевидны роли уровней их воспитанности и, соответственно, воспитательной деятельности на университетском уровне.

Несмотря на предпринимаемые шаги, направленные на научное осмысление проблемы воспитания в вузе, данная деятельность в высшей школе часто носит бессистемный характер. Понятно, что проблемы вуза в сфере воспитания сложны и достаточно многочисленны: отсутствие методик, технологий, типовых форм организации воспитательной деятельности, низкий уровень специальной квалификации у большинства специалистов-воспитателей, ограничение кадрового обеспечения сферы воспитания, несформированность системы сбора и анализа информации о результатах воспитательной работы, отсутствие целевого бюджетного финансирования и т.д. Это общие проблемы для всех вузов.

В своем Послании Федеральному Собранию 12 декабря 2012 г. Президент Российской Федерации концентрированно определил принцип: «...качественное обучение без воспитания невозможно».

Новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил для национальной системы образования содержание базовых понятий:

«Образование – единый целенаправленный процесс *воспитания* и *обучения*.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучающиеся *обязаны* ... заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию».

Этим повышается ответственность всех сторон образовательного процесса. А требования ФГОС ВПО устанавливают необходимые пороговые уровни организации образовательной деятельности на государственном уровне, при этом собственные образовательные стандарты позволяют формировать ее на уровне национального исследовательского университета, лидера российского и эффективного участника мирового образовательного сообщества, привлекательного для российских и зарубежных абитуриентов, ведущих исследователей.

Для решения таких задач, поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации, в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» в целях совершенствования его организационной структуры и концентрации сил разработана и будет внедрена Программа воспитательной деятельности на период обучения НИТУ «МИСиС», в которой учтены также положения и целевые показатели Программы создания и развития, Программы повышения конкурентоспособности «5–100», Концепции воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС» (утвержденной решением Ученого совета 15.10.2009).

В новой Программе планируется модернизация воспитательной работы, создание среды единомышленников, университетской семьи, что стало еще более актуальным для нашего времени. Это связано также с тем, что состояние системы воспитания в высшей школе можно оценить как сложное, что обусловлено изменением прежних основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей и поиском современных ориентиров в обучении и воспитании.

Требуется корректировка сущности и целей воспитания студенческой молодежи на современном этапе, базисом которого, тем не менее, является богатый предшествующий опыт отечественного высшего образования в целом, и университета в частности. В процессе внедрения Программы будет определяться оптимальное сочетание

инноваций и преемственности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов.

Важно при реализации Программы определить ее финансовую составляющую, утвердить единый перечень локальных нормативных документов, разработать систему критериев и показателей оценки воспитательной работы в Университете, для согласования работы подразделений Университета обеспечить их координацию в рамках работы Совета по воспитательной работе, в частности, для формирования единого направления внеучебной деятельности. Кроме того, требуется серьезная подготовка и переподготовка специалистов, работающих с молодежью.

Несомненно, необходимо в работе учитывать, что современный студент – это суверенная личность, имеющая свой индивидуальный стиль поведения, жизни, собственные взгляды, интересы. Все это требует создания необходимых условий для развития каждого.

В основе принципов организации воспитательной деятельности лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов, эффективная обратная связь от студентов, аспирантов и преподавателей, ведущих воспитательную работу, создание и обеспечение условий реализации возможностей студентов и аспирантов, научных работников.

В учебно-воспитательной работе в университете необходимо учитывать в целом черты современной молодежной культуры, которые связаны не только с возрастными особенностями студентов, но и обусловлены современными процессами в стране, реакцией на критическое отношение к ценностям предшествующих поколений, которым молодежь противопоставляет свою специфику ценностей, стереотипов, стиля жизни. А создание современной воспитательной системы в вузе требует новых методологических подходов к пониманию процесса воспитания в высшей школе, самоопределения университета в многообразии предлагаемых моделей и технологий воспитательной деятельности. Университет не только центр подготовки профессионалов, но и широкое культурно-образовательное и культурно-нравственное пространство, где преобладают гуманистически-нравственные ценности.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В НИТУ «МИСИС»

Концептуальная основа Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС»

И.А. Зимняя

Программа воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС» (далее – Программа) основывается на положениях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. (далее – Закон), Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», реализует компетентностно-ориентированную Концепцию воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС» (утвержденную решением Ученого совета НИТУ «МИСиС» 15 октября 2009 г.) и использует опыт разработки соответствующих программ в ведущих вузах РФ.

Определяющими для Программы являются положения Закона относительно того, что образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения представляет собой «совокупность приобретаемых знаний, умений, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях *интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов*» (ст. 2.1. – выдел. нами) и что воспитание – это «*деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства*» (ст. 2.2. – выдел. нами).

Приведенные положения Закона определяют основные направления воспитательной деятельности в Программе и ее целевую установку, утверждая традиционно сложившееся в теории и педагогической практике понимание образования как *единства* обучения и воспитания, направленных на гармоничное развитие личности обучающегося.

В Программе воспитание в образовательной организации определяется как целенаправленный на гармоничное развитие, формирование позитивных социальных установок обучающихся процесс непосредственного, прямого и/или опосредствованного, косвенного воздействия на них всей образовательной среды, ее субъектов, создание условий самоактуализации и самосовершенствования обучающихся.

Программа вслед за Концепцией НИТУ «МИСиС» принимает, что «стратегической целью воспитательной деятельности является формирование личности студента как профессионала высокого уровня и одновременно носителя общечеловеческих ценностей и традиций российской культуры, характеризующегося профессиональными и ключевыми социальными компетенциями, такими, как самосовершенствование, гражданственность, здоровьесбережение, коммуникативность, социальное взаимодействие, направленность на профессиональный успех и творческая устремленность, социальная активность». Эти качества человека в Программе определяются как компетентности, точнее – социальные компетентности.

В силу того что в тексте Концепции синонимично используются термины «компетенция» и «компетентность» при фиксации их разного понятийного содержания, необходимо именно в Программе привести исходное определение «компетентности» как более объемного, широкого, включающего целый ряд компонентов, явления. *Компетентность – это актуализируемое, прижизненно формируемое, интегративное, базирующееся на знаниях интеллектуально и социокультурно обусловленное личностное качество, проявляющееся в деятельности, поведении человека, в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения им разнообразных социально-профессиональных задач.*

Основные характеристики социальных компетентностей:

- все компетентности человека, проявляемые им в социуме, рассматриваются в самом широком смысле понятия как «социальные»;
- компетентности в свое понятийное содержание включают знание того ЧТО и того КАК, т.е. средства и способы реализации деятельности;
- *социальные*, равно как и *профессиональные*, компетентности имеют компонентный состав;
- *социальные* компетентности имеют возрастную динамику и возрастную специфику.

В силу этого допущения формирование и развитие социальных компетентностей, предусматриваемые Программой, учитывают не

только возрастные, но и социальные особенности студенчества как особого возрастного периода.

Согласно «Стратегии модернизации содержания общего образования» (2001 г.), компетентности характеризуются многопрофильностью, надпредметностью и междисциплинарностью; они требуют значительного интеллектуального развития, абстрактного мышления, саморефлексии, определения собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.; они многомерны, что и учитывается при проектировании Программы как их поликомпонентность. Соответственно, в компонентный состав компетентности входят:

- *знание* содержания компетентности, владение этим знанием (т.е. когнитивный аспект);

- *умение, опыт* проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных социально-профессиональных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);

- *ценностное отношение* к содержанию компетентности и объекту ее приложения (т.е. ценностно-смысловой аспект, выступающий и как мотивационный);

- *эмоционально-волевая* регуляция процесса и результата проявления компетентности (т.е. саморегуляционный аспект);

- *готовность* к проявлению компетентности в деятельности, поведении (т.е. мотивационный аспект). Здесь готовность рассматривается как мобилизационная сила.

Формирование и развитие таких поликомпонентных компетентностей в воспитательном процессе в вузе рассматривается в Программе как путь социализации личности. Такие названные выше социальные компетентности, как здоровьесбережение, гражданственность, социальное взаимодействие, компетентность общения на родном и иностранном языке (как минимум одном), информационно-технологическая компетентность, организационно-управленческая и самосовершенствования, являются важнейшими для процесса социализации. В понятийное содержание этих компетентностей в значительной мере включается содержание общекультурных компетенций по ФГОС ВПО и образовательным стандартам высшего профессионального образования НИТУ «МИСиС». Это свидетельствует о том, что предложенная и нашедшая воплощение в Концепции воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС» более широкая концептуальная трактовка основных социально-культурных направлений воспитательной деятельности со студентами сущностно корреспон-

дирует с нормативными документами – ФГОС ВПО и образовательными стандартами высшего профессионального образования НИТУ «МИСиС».

Ниже приводится компонентное содержание основных ключевых социальных компетентностей, формирование и развитие которых является целью воспитательной деятельности в университете:

– компетентность *здоровьесбережения* – это *знание и соблюдение* норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; *знание и соблюдение* правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность за выбор образа жизни; *опыт и готовность* реализации этих знаний в жизнедеятельности; *принятие* здоровьесбережения как *ценности*; *регулирование* психосоматического и эмоционального проявления состояния здоровья;

– компетентность *гражданственности* – это *знание и соблюдение* прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); *опыт и готовность* проявления гражданственности в активной гражданской позиции в общественной жизни; *отношение* к статусу гражданина как *ценности*; *управление* поведенческими проявлениями статусно-позиционных атрибутов;

– компетентность *социального взаимодействия* как *знание* правил и норм его реализации в обществе, в контакте с общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; избегание конфликтов, их погашение; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность; *опыт и готовность* взаимодействовать с другими людьми, сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; *отношение* к социальному взаимодействию как *ценности*; способность *регуляции* интерперсонального взаимодействия;

– компетентность *в общении* – это *знание* и владение нормами устного, письменного общения, диалога, монолога, порождения и восприятия текста; *знание* и соблюдение традиций, ритуала, этикета; правил кросс-культурного общения; деловой переписки; делопроизводства, бизнес-языка; решение коммуникативных задач, уровни воздействия на реципиента, владение нормами иноязычного общения; *опыт и готовность* к общению в разных коммуникативных ситуациях; пережи-

вание удовлетворения от общения как *ценности*; умение начать, направлять, *контролировать, регулировать* коммуникативный процесс;

– компетентность *иноязычного общения* – это *знание и владение* нормами устного и письменного общения на иностранном языке; *знание* правил социально-культурного профессионального этикета культуры страны иностранного языка, сформированность рецептивных и продуктивных видов речевой иноязычной деятельности, *умение и опыт* их реализации в разнообразных по жанру социально-профессиональных ситуациях; осознание и принятие *ценности* владения одним и более иностранными языками; *готовность* вступать в иноязычное общение, поддерживать и участвовать в нем; *контроль* адекватности выражения и точности понимания принимаемой мысли;

– компетентность *информационных технологий* – это *знание* того, что такое прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), масс-, мультимедийные технологии; компьютерная грамотность; *владение* электронной почтой, интернет-технологией; работа с библиотечными каталогами; *опыт и готовность* работать с информационным потоком в устной и письменной, печатной и электронной формах; *принятие ценности* виртуального мира; *готовность* и способность к *разумному ограничению* использования информационных технологий;

– *организационно-управленческая* компетентность – это *знание* нормативно-правовых, управленческих норм поведения, правил профессионального общения и *соблюдение* их; *умение* принимать и гибко менять стиль управления адекватно разным ситуациям, статусно-ролевым позициям участников профессионального взаимодействия, неизменно проявлять уважение к его партнерам; руководствоваться *ценностью* и значимостью позиции управления и контроля, *регулируя* все вербальные и невербальные формы поведения;

– компетентность *самосовершенствования* – это прежде всего принятие *ценности* жизни как постоянного движения, развития, познания; это основанное на рефлексивности мышления *знание себя*, своих особенностей, возможностей и путей совершенствования, *умение* ставить жизненные цели и добиваться их достижения; подчинение цели саморазвития жизненного уклада, образа жизни как его регуляция.

В ФГОС ВПО и в Концепции в качестве самостоятельных отдельных качеств личности выделены культура мышления и ответственность. Программа принимает и развивает эту позицию. Культура

мышления, или культура умственных, и прежде всего мыслительных, действий, рассматривается как первый обязательный предпосылочный уровень структуры любой социальной и профессиональной компетентности. Второй уровень структуры компетентностей представлен личностными свойствами, качествами, такими, как творчество, инициативность, адаптивность, ответственность, самостоятельность и др., где ответственность занимает ведущее место. В *культуру мышления* включаются все умственные действия (анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация, планирование, прогнозирование, соотнесение результата действия с гипотезой и др.). Отмечаемая всеми исследователями компетентностной парадигмы образования важность такого личностного качества, как *ответственность* (ответственность за порученное, планируемое, принимаемое обязательство, дело *перед собой, другими людьми, обществом, государством*), определяет его специальное выделение в Программе как объекта воспитательного воздействия.

В целом в Программу включается 10 «объектов» воспитательного воздействия образовательной среды во взаимодействии двух совокупных субъектов: воспитателей и воспитываемых, а именно восемь компетентностей во всей полноте их компонентного состава, культура мышления и ответственность.

Реализация лежащей в основе Программы «Концепции воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС» 2009 г. потребовала целого ряда дополнений, расширения и/или конкретизации понятий, уточнения позиций в свете современных требований к ее разработке. Данная разработка Программы основывается на общепедагогических принципах, определяющих характер воспитательного воздействия, предусматриваемого Программой. В качестве основных, определяющих успешность проектирования и реализации Программы выступают следующие **принципы**: *комплексность* всех форм и методов воспитательного воздействия на формируемое качество человека, в данном случае – на ту или иную социальную компетентность; *целенаправленность* всего комплекса воспитательного воздействия; *преемственность* форм и методов воспитательной деятельности, осуществляемой на конкретном этапе обучения, ее формами и методами на последующем; *непрерывность* воспитательного воздействия на весь период обучения в вузе.

Эти принципы реализуются в процессе подготовки, отбора, организации всех условий воспитательной среды, и прежде всего –

в определении и реализации состава оказывающих воспитательное воздействие на формирование социальных компетентностей мероприятий, ибо именно посредством активного участия в них, выполнения определенных действий студент и включается в воспитательный процесс.

Цель Программы состоит в системном *представлении* всего комплекса условий, обеспечиваемого образовательным процессом (в учебное, внеучебное время и для самостоятельной работы студентов), данной конкретной образовательной организацией – НИТУ «МИСиС» – для профессионально-личностного развития студента, его самоопределения, конкурентоспособности, трудоустройства и трудоустойчивости на основе формирования и развития основных ключевых социальных компетентностей и особенно таких их составляющих, как культура мышления и личностное качество – ответственность.

В такой комплекс условий входят: организационно-управленческая административная деятельность университета, его материально-техническая база, информационно-технологическая оснащенность, соответствующий ФГОС ВПО уровень преподавания учебных дисциплин, раскрывающий их воспитательный потенциал, организация учебных практик, целостная воспитательно-целенаправленная система внеучебных мероприятий и форм организации самостоятельной работы студентов и многое другое.

Исходным основополагающим является общепедагогический тезис относительно того, что в образовательном процессе *«воспитывает все»*. Все компоненты образовательной среды, все ее субъекты оказывают воспитательное воздействие на обучающегося, на формирование его личности, его социализацию.

Цель Программы предполагает выполнение целого *ряда задач*, к которым прежде всего относятся:

– *обеспечение* информационно-организационных, нормативно-правовых *условий* реализации воспитательной деятельности студентов (кадровых, структурных, управленческих, информационно-технологических, материально-технических, финансово-экономических);

– *определение* форм осуществления и организации *адаптационного периода* (поддержка во время учебы в НИТУ «МИСиС» студентов-первокурсников), включающего взаимодействие, установление социально-ролевых и межличностных контактов преподавателей-кураторов и студентов, студенческих групповых коллективов;

– *установление* воспитательной направленности мероприятий Программы на преимущественное или совместное развитие социальных компетентностей, культуры мышления, ответственности;

– *фиксация* форм управления, контроля и оценки выполняемых студентом мероприятий или его участия в них;

– *разработка* всей совокупности воспитательных мероприятий, отвечающих цели развития социальных компетентностей и целенаправленной последовательности представления и реализации таких мероприятий для каждого курса и всего периода университетского обучения.

Выполнение этих и ряда других задач фиксируется как отдельные мероприятия Программы в их последовательности по специальной форме, принципиальная схема частей которой приводится в заключение.

Обеспечение информационно-организационных, нормативно-правовых условий реализации воспитательной деятельности студентов в университете является одной из важнейших задач Программы. Выполнение этой задачи рассматривается как обязательное при проектировании и подготовке программ воспитательной деятельности в российских вузах, хотя в качестве таковой не фиксируется. В данной Программе с учетом положений Концепции воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС» 2009 г. представляется нижеследующая совокупность подзадач и соответственно реализующих организационно-информационное обеспечение воспитательной деятельности мероприятий. К организационным условиям относятся два плана их реализации.

Во-первых, это *создание* и/или *проверка действующего наличия* организационно-управленческой инфраструктуры университета, обеспечивающей планирование, управление, корректирование, контроль и оценку воспитательной деятельности со студентами в университете, а также их социально-психологическую поддержку. В состав такой инфраструктуры входят: утвержденное ректором НИТУ «МИСиС» структурное подразделение университета, ответственное за воспитательную работу; университетский и факультетские (институтские) Советы по воспитательной работе в университете и в студенческом общежитии; научные, общественные, культурно-творческие, спортивные объединения, кружки, коллективы, документально (юридически) оформленные.

Особенно важный элемент рассматриваемой инфраструктуры представляет социально-психологическая служба, реальная деятель-

ность которой (в форме предусмотренных Программой мероприятий) осуществляется посредством консультаций, работы с «Почтовым ящиком доверия», помощи в составлении портфолио, организации времени психологической разгрузки студентов. Программа воспитательной деятельности со студентами в НИТУ «МИСиС» предусматривает такую социально-психологическую службу в университете и в студенческом общежитии. Выполняемые действия социально-психологической поддержки студентов фиксируются в Программе в форме мероприятий.

Организационно-управленческая инфраструктура, руководимая подразделением Университета по воспитательной деятельности, включает материально-техническое и финансовое обеспечение ее функционирования и развития. В силу этого наличие этих позиций, равно как и всех ранее отмеченных, характеризующих организационно-управленческую инфраструктуру, фиксируется в специальном разделе Программы.

Второй план организационных условий – это *ознакомление* студентов (в любой форме – устной, печатной, бумажной, электронной) с организационно-управленческой инфраструктурой МИСиС, в частности в сфере воспитательной деятельности, с регламентирующими воспитательную деятельность в вузе нормативно-правовыми документами как государственного (федерального), так и местного университетского значения (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., Концепция воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС» 2009 г., Программа воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» 2013 г. и др.), ежегодно обновляемый план и расписание работы университетских научных, общественных, спортивных, культурно-творческих объединений, кружков и коллективов. Соответственно, если *наличие* этих объединений и регламентирующих воспитательную деятельность нормативно-правовых документов оценивается как обязательное условие организации самой воспитательной деятельности, то ознакомление с ними – это воспитательные действия студентов; в раздел Программы они включаются как мероприятия по *ознакомлению* с этими документами.

Эта информационная часть организуемой Программой воспитательной деятельности университета, основывающаяся на предварительно созданной организационно-управленческой инфраструктуре, представляется в Программе совокупностью целенаправленных мероприятий.

Выполнение задачи определения форм организации адаптационного периода студентов-первокурсников (который занимает первые три месяца учебного года) включает, в свою очередь, реализацию целого ряда организационных воспитательно-методических действий администрации и преподавателей-кураторов групп и учебных действий студентов:

– Программа предусматривает составление для каждого студента-первокурсника социально-психологического портрета, включающего медицинские данные, общую характеристику школьной успеваемости (аттестат, ЕГЭ), сведения об увлечениях, интересах, занятиях (хобби), учебно-профессиональной направленности (выбор данного вуза). Студент-первокурсник в первые два месяца формирует портфолио с фиксацией в нем всех начальных «входных» персональных данных.

– В соответствии с Программой подготавливается и организуется курс «Введение в специальность», в содержание которого включена информация о всех социокультурных, информационно-технологических и учебно-производственных возможностях НИТУ «МИСиС», отвечающих вызовам XXI века.

– Программа включает знакомство студентов-первокурсников с руководством университета – ректором, проректорами, деканами всех факультетов (директорами институтов) и в специальное время с деканом (директором), преподавателями-кураторами учебных групп и всем штатом деканата (дирекции) своего факультета (института). В процессе проведения этого мероприятия студент знакомится с историей, традициями, миссией университета как ведущей научно-исследовательской организации России, особенностями учебной, научно-исследовательской подготовки.

Адаптационный период обучения студентов-первокурсников, в соответствии с Программой воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС», включает знакомство студентов в группе, создание условий формирования коллектива (в целях чего организуются специальные занятия в игровой форме), первоначальные занятия с кураторами группы по общему плану (в университете, в общежитии, в свободное время жизнедеятельности студентов), определение учебных, научно-исследовательских социально-общественных интересов студентов и направленности их деятельности на участие в студенческом научном обществе (СНО), в общественных организациях, на производственно-профессиональную практическую деятельность.

Программа учитывает отмеченные всеми исследователями вузовского обучения особенности «переломного периода» у студентов 3 курса (выявляющиеся в снижении учебной мотивации, изменении характера освоения учебных дисциплин, большую занятость бытовыми жизненными вопросами и др.) в форме включения качественно новых воспитательных мероприятий, отвечающих качественно новому психологическому состоянию третьекурсников.

Третьей важнейшей задачей, реализующей основную цель Программы воспитательной деятельности НИТУ «МИСиС», является установление воспитательной направленности (воспитательной ценности) осуществляемых в университете и в общежитии социокультурных мероприятий. Предпосылочной фазой является определение воспитательного потенциала читаемых в университете лекционных курсов и проводимых семинарских занятий с позиции экспертной оценки их направленности не только на сообщение знаний и формирование на их основе умений, но и актуализацию определенного отношения к этому процессу и его результату. Существенны отношение к ценности и оценка получаемого знания, важности истории его становления, полезности для самого студента – субъекта учебной деятельности.

Программа предусматривает возможность индексации воспитательных мероприятий номерами, присваиваемыми каждому из десяти объектов воспитательного воздействия, что определяет как бы *адресность* проводимых мероприятий, их избирательную направленность на формирование социальных компетентностей.

Реализация задачи установления адресности воспитательных мероприятий как их направленности на развитие социальных компетентностей и определяет подлинную компетентностно-ориентированную программу воспитательной деятельности, в качестве таковой и выступает данная Программа НИТУ «МИСиС».

Фиксация в Программе форм контроля и оценки выполняемых студентами воспитательных мероприятий выступает в качестве четвертой задачи целевой основы Программы. Компетентностное содержание выполнения этой задачи осложняется тем, что в Программу закладываются оценивание качества мероприятий не только по традиционным критериям активности, количества участников мероприятия, но и по реализации адресности и характера воздействия на развитие компетентностей, культуры мышления, ответственности. Это осуществляется на основе выборочной репрезентативной самооценочной характеристики мероприятия, даваемой ему самими студентами.

Сложной задачей проектирования Программы является определение всей совокупности существующих используемых вузами, и в частности НИТУ «МИСиС», воспитательных мероприятий, таких, например, как конкурсы, встречи, творческие аукционы, диспуты, лекции, деловые и предметные игры, «мозговые штурмы» и др., и последующее циклично повторяющееся на разных уровнях обучения распределение воспитательных мероприятий на весь цикл обучения. Здесь должны в полной мере реализоваться принципы последовательности и преемственности.

Выполнение цели Программы как системной представленности всего обеспечиваемого образовательным процессом комплекса условий реализации воспитательной деятельности включает и решение организационной задачи отбора и распределения воспитательных мероприятий с учетом характера (частоты, разнообразия форм, продолжительности и др.) их компетентностного воздействия.

Цель и реализующие ее задачи компетентностно-ориентированной Программы воспитательной деятельности НИТУ «МИСиС» основываются на совокупности взаимосвязанных и дополняющих друг друга методологических подходов: системном, личностно-деятельностном и компетентностном. В этой совокупности системный подход представляет общепедагогическую методологическую основу Программы. В контексте системного подхода все формируемые компетентности рассматриваются как элементы целостной системы личностных свойств человека.

Личностно-деятельностный подход – это научно-теоретическая основа педагогической, психолого-педагогической науки, теории и практики современного образования. Личностно-деятельностный подход к обучению, сформулированный к середине 1980-х годов, разрабатывается преимущественно как субъектно ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью обучающегося при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, преподаватель определяет учебную задачу. При реализации личностно-деятельностного подхода цель – формирование социальных компетентностей в учебном процессе – соотносится, с одной стороны, с глобальной, центральной целью любой образовательной системы – развитием личности обучающегося (в единстве интеллектуаль-

ных, эмоционально-волевых и таких собственно личностных качеств, как ответственность, целенаправленность, свобода выбора, толерантность, гражданственность и др.). С другой стороны, личностно-деятельностный подход, предполагая активную схему субъект-субъектного взаимодействия обучающегося и педагога, осуществляет организацию деятельности первого по освоению всех компонентов формируемой компетентности посредством как содержания, так и организационно-управленческих форм образования. Существенно, что в реализации этого подхода проявляется гуманистическая направленность формирования социально-профессиональных компетентностей человека.

Компетентностный подход, определяющий современное понимание представления и формирования результативно-целевой основы образовательного процесса и места и роли развития в нем личностных качеств обучающихся, рассматривается в Программе как центрирующий. Согласно компетентностному подходу, цель образования задается в терминах ожидаемого результата. В качестве такого термина в Программе предложено понятие «компетентность». Очевидно, что компетентностный подход, в основном относясь к цели и результату образования, в значительной мере затем определяет и его содержание. Такая сфера приложения свидетельствует о значимости компетентностного подхода, но не об его исключительности и тем более «единственности». Можно утверждать, что относимые к различным сторонам образования, точнее, образовательного процесса, подходы, взаимодействуя, дополняют друг друга.

Все изложенное выше позволяет представить Программу воспитательной деятельности НИТУ «МИСиС» как модульную структуру, части (компоненты) которой:

- а) соотносятся с действиями разных субъектов;
- б) разграничиваются по критерию условия и следствия (предпосылочные действия и сами воспитательные мероприятия);
- в) на каждом уровне обучения включают специфичные для него воспитательные задачи;
- г) характеризуются критериями действенности каждого воспитательного мероприятия.

В целом основывающаяся на приведенных выше принципах и подходах Программа представляет собой развернутую во времени и структурированную по цели последовательность воспитательных мероприятий, эффективность воздействия которых определяется создаваемыми всей образовательной средой университета условиями.

Программа воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС»

М.Д. Лаптева – сост., И.А. Зимняя – науч. ред.

Данная Программа представляет собой документ, определяющий основные цели, задачи, принципы и представляющий совокупность действий и мероприятий для осуществления воспитательной деятельности на период обучения студента в НИТУ «МИСиС». Программа исходит из предпосланной ей Концептуальной основы.

Целью программы является организация и управление воспитательной деятельностью путем организации действий участников образовательного процесса.

Цель воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС» – создать условия и обеспечить поддержку для дальнейшего духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации будущего профессионала, для становления духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей личности, этических норм, а также для социализации студентов в формате освоения социальных компетентностей.

Задачи программы:

- обеспечить кадровые, информационные, материальные условия воспитательной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку развития социальных компетентностей посредством создания специальных условий социокультурной среды НИТУ «МИСиС»;
- обеспечить необходимые условия включения первокурсников в адекватную учебную деятельность студента и в социально-профессиональное саморазвитие путем организации адаптационного периода (в плане помощи в развитии учебной мотивации, во вхождении в группу, коллектив, в принятии ответственности за роль студента);
- обеспечить привлечение студентов к общественно значимой профессионально оцениваемой деятельности как условие становления профессионально-личностного и социально-общественного опыта;
- управлять воспитательной деятельностью на основе соотношения ее процесса и результата с лучшим отечественным и зарубежным опытом для формирования престижности и значимости университета, в котором студент учится, и для поддержания и укрепления имиджа НИТУ «МИСиС».

Содержанием воспитательной деятельности является процесс социализации студента в таких **направлениях**, как развитие, совершенствование компетентностей здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, самосовершенствования, общения на родном и иностранном языке (как минимум одном), информационно-технологической и организационно-управленческой, а также культуры мышления и ответственности.

В основу **Программы** положены общепедагогические **принципы**:

– **комплексности** всех форм и методов воспитательного воздействия на формируемое качество человека, в данном случае – на ту или иную социальную компетентность;

– **целенаправленности** всего комплекса воспитательного воздействия;

– **преемственности** форм и методов воспитательной деятельности, осуществляемой на конкретном этапе обучения, ее формами и методами на последующем;

– **непрерывности** воспитательного воздействия на весь период обучения в вузе.

При осуществлении **воспитательной деятельности** реализуются следующие **принципы**:

1. Принцип **демократизма**, предполагающий систему воспитания, в которой каждый человек имеет определенные права и может участвовать в принятии важных решений непосредственно или через своих представителей, где реализуется единство свободы во взглядах, поведении и ответственности за соблюдение прав других людей.

2. Принцип **толерантности**, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов; принятие Другого как значимого и ценного.

3. Принцип **диалогичности** педагогического субъект – субъектного взаимодействия, равноправного сотрудничества, при котором педагог актуализирует, стимулирует стремление обучающегося к саморазвитию, создает условия для самодвижения.

4. Принцип **индивидуализации**, предполагающий систему воспитания в университете с учетом индивидуальных задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации в контексте реализации общественных интересов.

5. Принцип **социально-профессиональной ориентации** воспитательной деятельности, предполагающий содействие развитию че-

ловека как личности и приобщение к профессиональному труду, к профессиональным ценностям, воспитание социально активного и ответственного профессионала.

6. Принцип *вариативности* форм и содержания воспитательной деятельности, способствующей формированию вариативного способа мышления, принятию вероятностных решений в сфере социально-профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Программа организации воспитательной деятельности основывается на **подходах**, определяемых общенаучной и конкретно-педагогической методологией. К ним относятся: системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Условия воспитательной деятельности, реализуемой в НИТУ «МИСиС»

Воспитательная деятельность в НИТУ «МИСиС» предполагает учет и создание условий, основные из которых сводятся в следующие группы: условия *опосредствованного регулирования* воспитательной деятельности *нормативно-правовыми актами; внешние* (по отношению к обучающемуся) условия, *создаваемые в образовательном учреждении*; комплекс *внутренних* условий воспитания.

Первая группа – условия *опосредствованного регулирования* воспитательной деятельности образовательного учреждения *нормативно-правовыми актами* на мировом (европейском), федеральном, региональном, локальном уровнях. Перечень актуальных нормативных документов постоянно обновляется и приводится в Приложении 1 к данной Программе. Университет обеспечивает сбор этих документов в единой базе данных и их доступность для всех участников образовательного процесса.

Вторая группа – *внешние* (по отношению к обучающемуся) условия, *создаваемые в образовательном учреждении* – кадровое, материально-техническое, информационное, организационно-управленческое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение:

– выполнение преподавателями, наряду с дидактической, воспитательных функций в форме полной и целенаправленной реализации воспитательного потенциала преподаваемых дисциплин и участия во внеаудиторной деятельности;

– систематическое повышение квалификации преподавателей в плане обеспечения соответствия проводимой ими воспитательной де-

тельности современным задачам и требованиям нормативно-правовых документов;

- систематическое пополнение и обеспечение кадрами института кураторов студенческих объединений, особенно академических групп на младших курсах;

- обеспечение состава педагогов (тренеры, руководители творческих объединений), ответственных за организацию спортивно-оздоровительной работы и художественно-творческого роста студентов;

- обеспечение кадрами психологической службы;

- привлечение магистрантов к воспитательной деятельности и к организации научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов; дополнительное обучение студентов, участвующих в воспитательной деятельности, через систему тренингов, творческих семинаров.

Материально-техническое обеспечение:

- соответствие учебных, административных, бытовых помещений государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- обеспечение помещений, сооружений для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности (Дом культуры, спортивно-оздоровительный комплекс, спортивно-оздоровительный лагерь «Металлург» в г. Пицунда, Абхазия), их оборудования, инвентаря и их своевременное обслуживание в соответствии с техническими нормами с учетом их доступности для всех желающих студентов;

- оснащение учебно-производственных, лабораторных помещений современным, соответствующим мировому уровню лабораторным и экспериментальным оборудованием;

- материально-техническая комплектация кабинета психологической разгрузки;

- создание рекреационных зон для проведения активного досуга на территории университета;

- мониторинг информационного, социокультурного, бытового (питание, гигиена, медицинская помощь) обслуживания студентов.

Информационное обеспечение:

- наличие информационного банка учебно-правовой, учебно-методической литературы по вопросам воспитательной деятельности и обеспечение его доступности для студентов;

- содержание и развитие информационного комплекса на бумажных и электронных носителях в составе: университетские и студенческие СМИ (интернет-сайт www.misis.ru и связанные с ним сайты, газета «Сталь», студенческое приложение «Сплав», студенческая га-

зета «MISIS Pages»), страницы в социальных сетях, стенды в учебных корпусах и общежитиях, видеостена;

- проведение плановых выставок достижений нанотехнологий, металлургических производств;

- постоянная информационная кампания по борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией, вандализмом, ненормативным поведением;

- обеспечение публикаций в изданиях университета и в других изданиях работ студентов, магистрантов, аспирантов НИТУ «МИСиС» – победителей конкурсов исследователей, изобретателей, художественного творчества;

- создание фонда печатных источников и электронных ресурсов (в том числе учебных курсов для самостоятельного освоения), позволяющих студенту развивать социальные компетентности и служащих потенциальным материалом для творческой самореализации.

Организационно-управленческое обеспечение:

- координация организации (планирования, проведения и контроля) воспитательной деятельности на кафедрах, в институтах, в подразделениях и в университете в целом;

- организация взаимодействия со студенческими объединениями (утверждение положений о студенческих объединениях, координация их планов с общим планом работы университета, методическая помощь в подготовке проектов и целевых программ студенческих объединений);

- организация контактов с разнообразными социальными партнерами в интересах содействия личностно-профессиональному росту студентов (расширение возможностей для творческой самореализации, освоение новых видов и форм деятельности, временное трудоустройство, профессиональные стажировки и т.д.);

- систематический мониторинг процесса и результатов воспитательной деятельности, анализ условий ее реализации;

- поддержка, моральное и материальное поощрение преподавателей, сотрудников, студентов старших курсов, участвующих в воспитательной деятельности.

Третьей группой – комплексом ***внутренних*** условий воспитания является ***активная деятельность студента***, соотносимая с общим контекстом его учебно-профессиональной деятельности и определяющая характер ***взаимодействия*** самого ***человека с миром*** в период получения образования. В этот комплекс условий включаются: *Занятость* человека; *Активность* (физическая и умственная); *Разрядка* (эмоциональная и физическая); *Я-строительство* (аббревиатура

ЗАРЯ, по И.А. Зимней). При этом активность самого человека – необходимое предварительное условие, без которого невозможно действие любых других условий; организация занятости, разрядки и Я-строительства – предмет деятельности как самого студента, так и педагогов, поддерживающих его деятельность.

Продуктивность воспитательной деятельности определяется *взаимодействием внешних и внутренних условий* в ходе активного межличностного и конвенционального общения студентов, сотрудничества с другими, коллективом в целом, с преподавателем.

Управление реализацией Программы воспитательной деятельности

Особая роль в организации и управлении воспитательной деятельностью принадлежит *Ученому совету* университета, определяющему концепцию и программу развития воспитательной деятельности, основные направления воспитательной работы и их реализацию, осуществляющему поддержку инновационных проектов в области воспитания студентов.

Для координации работы структурных подразделений и общественных организаций, принимающих участие в воспитательной деятельности университета, создан *Совет по воспитательной работе* (далее – Совет) НИТУ «МИСиС». В состав Совета, возглавляемого проректором по образованию, входят руководители и представители структурных подразделений университета, вовлеченных в воспитательную работу (учебно-методическое управление, управление образовательных стандартов и программ, управление культуры и молодежной политики (УКМП), управление науки, управление международной академической мобильности, студгородок, Издательский Дом и др.), заместители директоров институтов по учебно-воспитательной работе, представители кафедр «гуманитарного цикла» (кафедра социальных наук и технологий, кафедра русского и иностранных языков и литературы, кафедра физической культуры и здоровья), лидеры студенческого самоуправления (председатель профкома студентов, председатель студенческого совета, представители студенческих объединений).

К основным функциям Совета относятся: обсуждение стратегии, программы, основных направлений деятельности воспитательной работы в университете; разработка рекомендаций по совершенство-

ванию системы воспитательной работы, ее финансирования и кадрового обеспечения, содействие при подготовке методической и нормативной документации; содействие формированию и развитию социокультурной образовательной среды университета; организация и проведение мониторинга, социологических исследований среди студентов; организация информационного обеспечения структурных подразделений университета по вопросам воспитательной деятельности, содействие организации и координация проведения мероприятий по различным направлениям воспитательной работы.

Оперативные вопросы воспитательной работы находят отражение в решениях *ректората*, приказах *ректора*, распоряжениях *проректора по образованию* и *руководителей структурных подразделений* университета.

Программа мероприятий по реализации воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС»

Программа воспитательных мероприятий характеризуется далее по двум линиям.

Во-первых, приводится программа общих внеаудиторных воспитательных мероприятий с индексацией их влияния на формирование социальных компетентностей, культуры мышления и ответственности (табл. 1)¹.

¹ В таблицах используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ИКВО – Институт качества высшего образования;

КИД – Клуб интернациональной дружбы;

СКБ – Студенческое конструкторское бюро;

СНО – Студенческое научное общество;

УКМП – Управление культуры и молодежной политики;

УМAM – Управление международной академической мобильности;

УН – Управление науки;

УСтР – Управление стратегического развития;

ЦРФСИС – Центр развития филиальной сети и социального партнерства.

Программа внеаудиторных воспитательных мероприятий с индексацией их влияния на формирование социальных компетентностей, культуры мышления и ответственности (фрагмент)

| <i>Мероприятия</i> | <i>Преимущественная направленность на формирование социальных компетентностей¹</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|---|---|---------------------|----------------------|--------------|--------------|-----------------------------|-------------------------|
| Издание студенческой газеты «MISIS Pages» | Информационно-технологическая, общение на родном языке, социальное взаимодействие, самосовершенствование, культура мышления, ответственность | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Проведение конкурсов стихов, статей, фото-графий, видеороликов и др. на патристическую тематику | Информационно-технологическая, гражданственность, общение на родном языке, социальное взаимодействие, самосовершенствование, ответственность | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Организация работы Клуба интернациональной дружбы | Организационно-управленческая, гражданственность, общение на родном языке, социальное взаимодействие, культура мышления | КИД, УКМП | | | | | |

¹ По данным экспертного опроса. В данную графу вынесены компетентности, влияние на формирование которых отмечено большинством экспертов (средний условный балл не ниже 0,67). Полуожирным шрифтом выделены компетентности, на формирование которых, по мнению экспертов, данное мероприятие влияет в большей мере (средний условный балл 0,77 и выше). Методика проведения и обработки данных экспертного опроса приведена в отчете по проекту «Разработка Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС».

В Приложениях 2 и 3 к Программе воспитательной деятельности дана группировка тех же мероприятий по «объектам формирования» – направлениям социализации студентов. Так, в Приложении 2, обращенном к педагогическому сообществу, приведена характеристика мероприятий по степени воздействия на формирование социальных компетентностей, культуры мышления и ответственности (табл. 14–23). В Приложении 3 приводится макет интерактивного раздела сайта НИТУ «МИСиС», на котором подобная характеристика событий обращена к студенту и каждое из мероприятий охарактеризовано:

- по объектам отношения;
- по действиям студентов;
- по длительности участия студентов;
- по уровням возможностей студента освоить социальные компетентности, культуру мышления и ответственность (уровням вовлеченности); это общеознакомительный, общеразвивающий и углубленный уровни;
- по дальнейшим перспективам совершенствования в данном направлении.

Во-вторых, определены особенности организации воспитательной деятельности со студентами разных курсов. Для каждого курса указаны специфические задачи воспитательной работы со студентами и в табл. 2–13 приведены дополнительные воспитательные мероприятия в трех рубриках: «Подготовительная работа: учебно-методическая, техническая, информационная, организационная, кадровая и др.», «Основная работа – в учебном процессе», «Дополнительная работа – внеаудиторная, в общежитии».

В Приложении 2 приводится группировка тех же воспитательных мероприятий по направлениям социализации студента – формируемым социальным компетентностям, культуре мышления и ответственности.

Особенности организации воспитательной деятельности со студентами разных курсов

1 курс

Специфические задачи воспитательной работы со студентами 1 курса:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения, среде, учебной группе;
- приобщение к организационной культуре университета (правовой и социальный статус студента, традиции, правила этикета, академического общения);
- помощь в освоении учебной деятельности студента (слушание лекций, подготовка к семинарам, планирование самостоятельной работы, выполнение учебно-исследовательских заданий и т.д.);
- ориентация в социокультурной среде университета как пространстве творческого саморазвития и самореализации (знакомство с руководством вуза и института, профессорско-преподавательским составом, лабораториями, с перспективами обучения – общая и вариативная часть учебного плана бакалавра, практика, магистратура, аспирантура, с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности);
- включение в жизнь университета, института;
- помощь в выявлении и оценке своих творческих возможностей, составлении первого раздела Портфолио (довузовские достижения, интересы, увлечения) и в его пополнении;
- развитие умений межличностного общения, работы в команде;
- помощь в организации быта, режима труда и отдыха.

Подготовительная работа: учебно-методическая, техническая, информационная, организационная, кадровая и др.

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|--|--------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Организация и проведение медицинской консультации абитуриентов в соответствии с требованиями к профессиональному физическому статусу будущего специалиста | | | | Ответственный секретарь прикомиссии | | |
| Организация и проведение профилактических осмотров студентов с применением информационно-компьютерных технологий для оценки здоровья и выделения диспансерных контингентов | | | Кафедра физической культуры и здоровья, зам. директоров институтов, заведующий здравпунктом, главный врач профилактория | . | | |
| Назначение кураторов | | Август | | Дирекции институтов | | |
| Вводный семинар кураторов | | Август | УКМП | | | |
| Творческий семинар кураторов | | 1 раз в 2 месяца | УКМП | | | |
| Подбор студенческих кураторов | | Апрель – май предыдущего учеб. года | Кураторы, студсоветы | Зам. директоров институтов | | |
| Назначение студенческих кураторов | | Сентябрь | | Зам. директоров институтов | | |
| Школа студенческих кураторов | | 1 раз в месяц | УКМП, студсоветы | | | |

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|---|--------------|---|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Подготовка приказа на размещение в общежитиях | | Август | Администрация студгородка, дирекции институтов | | | |
| Заключение со студентами, проживающими в общежитиях, договоров | | Август – сентябрь | Администрация студгородка | | | |
| Подготовка форм «электронного портфолио» для каждого студента | | К 1 сентября | Студенческий отдел кадров, студенсоветы институтов | | | |
| Ввод данных в «электронные портфолио» | | Первый раздел – сентябрь, затем 1 раз в месяц | Кураторы, студенческие кураторы, магистранты – информатики | | | |
| Обобщение данных первых разделов портфолио, составление «коллективного портрета» первокурсников – ориентира для взаимодействия с ними | | Октябрь | Кураторы, студенческие кураторы | | | |
| Диагностика сформированности культуры мышления, ответственности, социальных компетентностей (по схеме мониторинга) | | Зачетная неделя зимней сессии | Психологическая служба, кураторы, магистранты-экономисты | | | |
| Обработка результатов диагностики, разработка консультаций для студентов | | Зимние каникулы | Психологическая служба, кураторы, магистранты-экономисты | | | |

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|---|--------------|------------------------|---|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Анкетирование для определения степени социально-психологической адаптации к новым условиям жизни, неадекватности, удовлетворенности условиями проживания в общежитии, формирование запроса на индивидуальные консультации | | Октябрь | Психологическая служба | | | |
| Подготовка интернет-ресурсов (разработка, размещение или поиск и подготовка ссылок) в помощь первокурснику, осваивающему различные формы и виды учебной деятельности студента | | К 1 сентября | Кафедра социальных наук и технологий | | | |
| Проведение консультации / творческого семинара для преподавателей первого курса по вопросам обучения студентов видам и формам учебной деятельности в высшей школе | | Первая неделя сентября | Кафедра социальных наук и технологий, ИКВО | | | |
| Обсуждение в группах итогов промежуточных аттестаций, организация при необходимости дополнительных занятий и консультаций по изучаемым дисциплинам | | Ноябрь, апрель | Кураторы, студенческие кураторы, студсоветы | | | |
| Организация участия в выборах органов студенческого самоуправления | | Май | Студсовет, студенческий профком | | | |
| Назначение повышенной стипендии активным студентам | | | | Дирекции институтов | | |

Основная работа – в учебном процессе

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|---|--------------|------------------|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Ознакомление с историей института, его научными направлениями | | Первый семестр | Дирекция института, ведущая кафедра, музей НИТУ «МИСиС» | | | |
| Знакомство с перспективами социально-профессионального роста в университете – в курсе «Введение в специальность» или «Персональная эффективность» | | Первый семестр | Кафедра социальных наук и технологий или ведущая кафедра | | | |
| Опрос «Бюджет времени студента», тренинг «Тайм-менеджмент» | | Октябрь – ноябрь | Кафедра социальных наук и технологий | | | |
| Включение в учебные занятия заданий на освоение форм и видов учебной деятельности студента | | Первый семестр | Преподаватели | | | |
| Проведение специальных занятий по освоению информационных ресурсов, доступных студенту НИТУ «МИСиС» (библиотека, электронные ресурсы) | | Первый семестр | Библиотека, преподаватели информатики | | | |
| Учебные задания на составление оптимального режима дня, двигательного режима | | Первый семестр | Кафедра физической культуры и здоровья | | | |

Дополнительная работа – внеаудиторная, в общежитии

| Мероприятия | Место | Время | Кто проводит | Ответственные | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|--|-------|--|---|----------------------------|----------------------|------------------|
| Проведение организационных собраний в группах | | 1–10 сентября | Кураторы, студенческие кураторы | Зам. директоров институтов | | |
| Помощь в заполнении начальных страниц «электронного портфолио» – социально-психологический портрет (медицинские данные; школьные учебные достижения – аттестат, ЕГЭ, олимпиады; сведения об увлечениях; причины выбора данного вуза) | | Сентябрь | Кураторы, студенческие кураторы, кафедра физической культуры и здоровья | | | |
| Помощь в пополнении «Портфолио достижений» | | Ноябрь – май, ежемесячно | Кураторы, студенческие кураторы, | | | |
| Встреча администрации института с первокурсниками / старостами групп первого курса (с участием кураторов) | | Ноябрь, апрель | Зам. директоров институтов, кураторы | | | |
| Квест по МИСиС – ориентация в структуре, руководстве, социокультурных, информационно-технологических и учебно-производственных возможностях, истории вуза (возможно в рамках конкурса «Первые среди первых») | | В 3–4 этапа, 1-й этап – перед «Посвящением в студенты» | УКМП, Студсовет, студенческие кураторы | | | |
| Организация участия первокурсников, как представителей университета, в массовых мероприятиях («Парад московского студенчества» и др.) | | День города и др. | УКМП, Студсовет | | | |

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|---|--------------|--|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| «Открытие сезона» в творческих объединениях, прием новых участников | | Сентябрь | УКМП, руководители коллективов | | | |
| Знакомство с возможностями спортивных, общественных объединений студентов, СНО, СКБ, студенческого бизнес-клуба, прием новых участников | | Сентябрь | Кафедра физической культуры и здоровья, руководители объединений | | | |
| «Посвящение в студенты» | | 15–30 сентября | УКМП, дирекции институтов, студсоветы, кураторы, студенческие курагоры | | | |
| Коммуникативные тренинги | | По группам желающих – в течение года | Психологическая служба | | | |
| Игры на сплочение группы (например, «Первые среди первых») | | 5–6 этапов в течение года | Студсовет | | | |
| Встреча администрации студгородка с первокурсниками, проживающими в общежитии / их представителями (с участием психолога студгородка) | | Ноябрь, апрель | Администрация студгородка, психолог студгородка | | | |
| Фестиваль творчества первокурсников | | Февраль–март | УКМП, Студсовет | | | |
| Индивидуальные консультации психолога | | В течение года, по графику работы психологов (по запросу студента) | Психологическая служба | | | |

2 курс

Специфические задачи воспитательной работы со студентами 2 курса:

- создание условий и поддержка активного участия во внеаудиторной деятельности;
- поддержка самореализации через участие в самоуправлении;
- создание условий для приобщения к исследовательской деятельности;
- помощь в формировании организаторских умений;
- помощь в выборе направлений дополнительного образования;
- содействие временной трудовой занятости студентов, позволяющей сочетать работу с учебой.

Подготовительная работа: учебно-методическая, техническая, информационная, организационная, кадровая и др.

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|--|--------------|-------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Уточнение состава кураторов | | Август | | Дирекции институтов | | |
| Уточнение состава студенческих кураторов | | Сентябрь | Студсоветы | Дирекции институтов | | |
| Творческий семинар кураторов | | 1 раз в 2 месяца | УКМП | | | |
| Школа студенческих кураторов | | 1 раз в месяц | УКМП, студсоветы | | | |
| Организация и проведение профилактических осмотров студентов с применением информационно-компьютерных технологий для оценки здоровья и выделения диспансерных контингентов | | | Кафедра физической культуры и здоровья, зам. директоров институтов, заведующий здравпунктом, главврач профилактория | | | |
| Диагностика сформированности культуры мышления, ответственности, социальных компетентностей (по схеме мониторинга) | | Зачетная неделя зимней сессии | Психологическая служба, кураторы, магистранты-экономисты | | | |
| Обработка результатов диагностики, разработка консультаций для студентов | | Зимние каникулы | Психологическая служба, кураторы, магистранты-экономисты | | | |
| Анкетирование студентов, проживающих в общежитии | | По плану работы психолога | Психологическая служба студгородка | | | |

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|---|--------------|---------------|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Проведение консультаций/ творческого семинара для преподавателей по организации индивидуальной и групповой проектной деятельности | | | ИКВО | | | |
| Ввод данных в «электронные портфолио» | | 1 раз в месяц | Кураторы, студенческие кураторы, магистранты-информатики | | | |
| Назначение повышенной стипендии активным студентам | | | | Дирекции институтов | | |

Основная работа – в учебном процессе

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|--|--------------|--------------|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Включение проектных, учебно-исследовательских заданий, групповых форм работы в учебные курсы | | | Преподаватели, методобъединения кафедр | | | |
| Включение заданий на самоанализ, рефлексию своей работы в учебные курсы | | | Преподаватели, методобъединения кафедр | | | |
| Подготовка заданий на практику, предполагающих формирование социальных компетентностей | | | Ведущая кафедра, руководители практики | | | |

Дополнительная работа – внеаудиторная, в общежитии

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|--|--------------|--|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Помощь в пополнении «Портфолио до-стижений» | | Ноябрь – май, ежемесячно | Кураторы, студенческие кураторы | | | |
| Встреча администрации института со студентами / старостами групп (с участием кураторов) | | По плану института | Зам. директоров институтов, кураторы | | | |
| Опрос «Предложения по улучшению жизни в университете» | | По плану | УСтР, Студсовет, Студсовет общежития, студенческий профком | | | |
| Организация первых занятий творческих коллективов, СНО, СКБ со специальным приглашением второкурсников к участию | | Сентябрь | УКМП, руководители объединений | | | |
| Организация участия студентов в научных конференциях (как слушателей) | | | Руководители СНО | | | |
| Выборы представителей курса в Студсовет, студенческий профком | | | Студсовет, студенческий профком | | | |
| Тренинги организаторских умений для актива | | | УКМП | | | |
| Работа студенческой «биржи труда» (организация временной занятости) | | | Студенческий отдел кадров | | | |
| Индивидуальные консультации психолога | | В течение года, по графику работы психологов (по запросу студента) | Психологическая служба | | | |

3 курс

Специфические задачи воспитательной работы со студентами 3 курса:

- создание условий и поддержка установления продуктивных связей со студентами других курсов и институтов через участие в общих мероприятиях;
- приобщение к профессиональным отношениям через включение в научно-производственную практику;
- помощь в более точном профессиональном самоопределении;
- приобщение к активной исследовательской деятельности;
- создание условий для освоения роли организатора.

Подготовительная работа : учебно-методическая, техническая, информационная, организационная, кадровая и др.

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|--|--------------|-------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Назначение куратора курса | | Август | | Дирекции институтов | | |
| Творческий семинар кураторов | | 1 раз в 2 месяца | УКМП | | | |
| Организация и проведение профилактических осмотров студентов с применением информационно-компьютерных технологий для оценки здоровья и выделения диспансерных контингентов | | | Кафедра физической культуры и здоровья, зам. директоров институтов, заведующий здравпунктом, главврач профилактория | | | |
| Диагностика сформированности культуры мышления, ответственности, социальных компетентностей (по схеме мониторинга) | | Зачетная неделя зимней сессии | Психологическая служба, кураторы, магистранты-экономисты | | | |
| Обработка результатов диагностики, разработка консультаций для студентов | | Зимние каникулы | Психологическая служба, кураторы, магистранты-экономисты | | | |
| Анкетирование студентов, проживающих в общежитии | | По плану работы психолога | Психологическая служба студгородка | | | |
| Проведение консультаций/ творческого семинара для преподавателей по организации индивидуальной и групповой проектной и исследовательской деятельности | | | ИКВО | | | |

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|--|--------------|---------------|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Ввод данных в «электронные портфолио» | | 1 раз в месяц | Куратор курса, старосты, магистранты-информатики | | | |
| Назначение повышенной стипендии активным студентам | | | | Дирекции институтов | | |

Основная работа – в учебном процессе

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|---|--------------|--------------|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Включение проектных, учебно-исследовательских заданий, групповых форм работы в учебные курсы | | | Преподаватели, методобъединения кафедр | | | |
| Включение заданий на самоанализ, рефлексию своей работы в учебные курсы | | | Преподаватели, методобъединения кафедр | | | |
| Курсовая научно-исследовательская работа | | | Преподаватели | | | |
| Подготовка заданий на практику, предлагающих формирование и проявление социальных компетентностей | | | Ведущая кафедра, руководители практики | | | |

Дополнительная работа – внеаудиторная, в общежитии

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|--|--------------|--|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Помощь в пополнении «Портфолио достижений» | | Ноябрь–май, ежемесячно | Кураторы, старосты | | | |
| Встреча администрации института со студентами/ старостами групп (с участием куратора курса) | | По плану института | Зам. директоров институтов, кураторы | | | |
| Опрос «Предложения по улучшению жизни в университете» | | По плану | УСтР, Студсовет, Студсовет общежития, студенческий профком | | | |
| Школа студенческих кураторов | | 1 раз в месяц | УКМП, студсоветы | | | |
| Выборы представителей курса в Студсовет, студенческий профком | | | Студсовет, студенческий профком | | | |
| Поддержка принятия роли организатора в студенческих объединениях, при проведении мероприятий | | | Руководители объединений, ответственные за мероприятия | | | |
| Тренинги организаторских умений для актива | | | УКМП | | | |
| Включение в активную исследовательскую работу в рамках СНО | | | Руководители СНО | | | |
| Работа студенческой «биржи труда» (для временной занятости, подбор профессионально ориентированных вакансий) | | | Студенческий отдел кадров | | | |
| «Ярмарки вакансий», «Дни карьеры» | | | Студенческий отдел кадров | | | |
| Индивидуальные консультации психолога | | В течение года, по графику работы психологов (по запросу студента) | Психологическая служба | | | |

4 курс

Специфические задачи воспитательной работы со студентами 4 курса:

- поддержка участия в организации самоуправления;
- поощрение использование знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни;
- привлечение к работе со студентами младших курсов;
- приобщение к самостоятельным исследовательским проектам.

Подготовительная работа: учебно-методическая, техническая, информационная, организационная, кадровая и др.

| Мероприятия | Место | Время | Кто проводит | Ответственные | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|--|-------|-------------------------------|--|---------------------|----------------------|------------------|
| Назначение куратора курса | | Август | | Дирекции институтов | | |
| Творческий семинар кураторов | | 1 раз в 2 месяца | УКМП | | | |
| Диагностика сформированности культуры мышления, ответственности, социальных компетентностей (по схеме мониторинга) | | Зачетная неделя зимней сессии | Психологическая служба, кураторы, магистранты-экономисты | | | |
| Обработка результатов диагностики, разработка консультаций для студентов | | Зимние каникулы | Психологическая служба, кураторы, магистранты-экономисты | | | |
| Анкетирование студентов, проживающих в общежитии | | По плану работы психолога | Психологическая служба студгородка | | | |
| Проведение консультаций / творческого семинара для преподавателей по организации индивидуальной и групповой проектной и исследовательской деятельности | | | ИКВО | | | |
| Ввод данных в «электронные портфолио» | | 1 раз в месяц | Куратор курса, старосты, магистранты-информатики | | | |
| Оформление «электронного портфолио» | | | Студенческий отдел кадров | | | |
| Рекомендация лучших студентов на работу, для обучения в магистратуре | | | Выпускающие кафедры, дирекции институтов | | | |
| Назначение повышенной стипендии активным студентам | | | | Дирекции институтов | | |

Таблица 12

Основная работа – в учебном процессе

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|--|--------------|--------------|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Включение проектных, учебно-исследовательских заданий, групповых форм работы в учебные курсы | | | Преподаватели, методобъединения кафедр | | | |
| Включение заданий на самоанализ, рефлексии своей работы в учебные курсы | | | Преподаватели, методобъединения кафедр | | | |
| Курсовая научно-исследовательская работа | | | Преподаватели | | | |
| Включение определения социальной значимости работы в задание по ВКР бакалавра | | | Ведущие кафедры | | | |

Дополнительная работа – внеаудиторная, в общежитии

| <i>Мероприятия</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|--|--------------|--|--|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Помощь в пополнении «Портфолио достижений» | | Ноябрь – май, ежемесячно | Кураторы, старосты | | | |
| Встреча администрации института со студентами / старостами групп (с участием кураторов) | | По плану института | Зам. директоров институтов, кураторы | | | |
| Поддержка принятия роли организатора в студенческих объединениях | | | Руководители объединений | | | |
| Опрос «Предложения по улучшению жизни в университете» | | По плану | УСтР, Студсовет, Студсовет общежития, студенческий профком | | | |
| Школа студенческих кураторов | | 1 раз в месяц | УКМП, студсоветы | | | |
| Выборы представителей курса в Студсовет, студенческий профком | | | Студсовет, студенческий профком | | | |
| Поддержка принятия роли организатора в студенческих объединениях, при проведении мероприятий | | | Руководители объединений, ответственные за мероприятия | | | |
| Включение в активную исследовательскую работу в рамках СНО | | | Руководители СНО | | | |
| Привлечение студентов к проведению адаптационных мероприятий для первокурсников | | Первый семестр | УКМП, Студсовет | | | |
| «Ярмарки вакансий», «Дни карьеры» | | | Студенческий отдел кадров | | | |
| Индивидуальные консультации психолога | | В течение года, по графику работы психологов (по запросу студента) | Психологическая служба | | | |

Система событий, мероприятий, организуемых в университете, развивается и видоизменяется в разные годы. Это обязательные аудиторские занятия, элективные курсы, факультативные курсы, клубы, секции, мастер-классы, работа общественных организаций в НИТУ «МИСиС», студенческое самоуправление, конкурсы, использование электронных курсов, интерактивного раздела сайта, контакты с государственными учреждениями, бизнес-структурами и общественными организациями за пределами НИТУ «МИСиС» и др. При составлении плана на год необходимо предусмотреть по каждому из направлений воспитательной деятельности мероприятия, различающиеся по длительности, уровню вовлеченности, степени воздействия на формирование социальных компетентностей, что позволит студенту самому (при поддержке педагогов) гибко строить траекторию освоения социальных компетентностей в образовательной среде университета. При этом у *каждого студента* должна быть возможность совершенствоваться в *каждом из направлений* в избранной им степени.

Предлагается следующая ***схема реализации индивидуальной образовательной траектории***:

- диагностика студентом совместно с педагогом (куратором или психологом-консультантом) входного уровня сформированности социальных компетентностей;
- ориентация студента в возможностях образовательной среды, определение личностных целей и выбор индивидуальных путей личностно-профессионального роста при поддержке педагога;
- мониторинг, помощь в самостоятельной диагностике сформированности социальных компетентностей, пополнение портфолио студента;
- принятие решений и уточнение траектории (при возможной поддержке педагога);
- учет результатов мониторинга при помощи студенту в трудоустройстве.

Приложения
(к Программе воспитательной деятельности
на период обучения в НИТУ «МИСиС»)

М.Д. Лаптева, Д.А. Хорват

Приложение 1

Перечень актуальных нормативных документов,
регулирующих воспитательную деятельность
в НИТУ «МИСиС»

Воспитательная деятельность в НИТУ «МИСиС» осуществляется на основе и с учетом основных действующих нормативных документов, определяющих воспитание молодежи и молодежную политику.

Мировой (европейский) уровень

Всеобщая хартия университетов (принята ректорами европейских университетов в г. Болонье, 1988.09.18).

Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне (принята Конгрессом местных и региональных властей Европы, 2003.05.21)

Федеральный уровень

– **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** (от 29.12.2012 № 273-ФЗ): фиксирует *обязанность* обучающегося в образовательной организации «заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию» [Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013 г. М.: Эксмо, 2013. с. 69] и определяет в качестве одной из целей образования формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями [Там же, с. 146].

– Стратегическую цель государственной молодежной политики в России, заключающуюся в создании условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, задает **государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы**. Программа определяет приоритетные направления в данной сфере деятельности, важной частью которой является образование:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;

- формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

- гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

[Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р. [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3409/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2228/13.05.15-%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_2013-2020.pdf.].

– Среди приоритетных в 2013–2014 годах направлений деятельности в сфере молодежной политики Минобрнауки России определило гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, поддержку инициативной и талантливой молодежи, пропаганду здорового образа жизни и спорта, профилактику экстремизма, развитие добровольческого и волонтерского движения в молодежной среде, поддержку деятельности молодежных общественных объединений, а также развитие деятельности советов обучающихся и развитие воспитательной работы и внеучебной деятельности в образовательных организациях. При этом среди задач образовательных организаций высшего образования – создание необходимых условий для реализации социально-воспитательного компонента образовательного процесса [**Протокол заседания коллегии Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2013 г. № ПК-5вн.** [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F/319/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2450/13.06.18-%D0%9F%D0%9A_5.pdf, с. 3–4, 8].

– В соответствии с **Концепцией федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2012–2016 годы** ключевыми приорите-

тами государственной молодежной политики на среднесрочную перспективу являются:

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи;
- развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны;
- создание условий для раскрытия творческих способностей молодежи, формирование общенациональной системы поиска и поддержки талантливых молодых граждан;
- вовлечение молодежи в социальную практику;
- патриотическое воспитание молодежи, формирование и развитие ценностей здорового образа жизни;
- обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Документы, принятые ранее, но задавшие главные векторы социокультурной, образовательной политики государства в области обеспечения условий воспитания молодежи:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г. с последующими изменениями);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2002 г.);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 12 марта 2008 г. № 301-р, от 28 февраля 2009 г. № 251-р, от 16 июля 2009 г. № 997-р);
- Федеральная целевая программа развития образования в России на 2011–2015 годы.

Региональный уровень

Принятая в г. Москве **государственная программа «Столичное образование»** в качестве одной из основных задач определяет поиск и создание механизмов использования социокультурных ресурсов столицы в развитии образования, в частности усиление вклада вузов в социально-экономическое и культурное развитие города Москвы, а также рассматривает городскую систему образования как средство воспроизводства культуры Москвы.

В соответствии с этой программой, новые подходы к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно диверсифицированного молодого поколения ставят перед образованием задачи формирования способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности; подчеркивается необходимость организации специальных программ социализации и формирования городской культурной идентичности молодежи города Москвы [Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)». Приложение к постановлению Правительства Москвы от 16 июля 2013 г. № 467-ПП. Приложение к постановлению Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/pasport2012-2016\(07.08\)_new.pdf](http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/pasport2012-2016(07.08)_new.pdf), с. 17–18].

Локальный уровень

В НИТУ «МИСиС» разработан ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательную деятельность: Концепция воспитательной деятельности, Академические правила студентов, Положение о Совете по воспитательной работе, Положение об Управлении культуры и молодежной политики, положения о студенческих объединениях и клубах (в том числе о Студенческом совете), положения о проведении отдельных мероприятий и др.

Оперативные вопросы воспитательной работы находят отражение в решениях Ученого совета и ректората, приказах ректора, распоряжениях проректора по образованию.

Группировка общих внеаудиторных воспитательных мероприятий по направлениям социализации студентов (с характеристикой степени воздействия на формирование социальных компетентностей, культуры мышления и ответственности)

Таблица 14

Программа воспитательных мероприятий, влияющих на формирование социальной информационно-технологической компетентности (фрагмент)

| Мероприятия | Степень влияния | Кто проводит | Ответственные | Место | Время | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|--|-----------------|-----------------|---------------|-------|-------|----------------------|------------------|
| Издание студенческой газеты «MISIS Pages» | Высокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Проведение конкурсов стихов, статей, фотографий, видеороликов и др. на патриотическую тематику | Высокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Проведение конкурсов статей, фотографий, видеороликов и др. на тему здорового образа жизни | Невысокая | УКМП | | | | | |
| Организация работы «English Club» | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в научных конференциях | Высокая | УН | | | | | |
| Участие студентов в работе университетских СМИ | Высокая | Пресс-служба | | | | | |
| Организация работы Студенческого научного общества | Невысокая | УН | | | | | |
| Организация работы системы тьюторства для иностранных студентов (3 и 4 курсы) | Невысокая | УМAM, КИД | | | | | |
| Организация работы Студенческого совета | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Проведение Школы Актива студентов | Невысокая | ЦРФСИСП | | | | | |
| Организация дополнительных занятий для иностранных студентов | Невысокая | УМAM, КИД | | | | | |

| Мероприятия | Степень влияния | Кто проводит | Ответственные | Место | Время | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|---|-----------------|-----------------|---------------|-------|-------|----------------------|------------------|
| Организация работы Студенческого медиа-центра «MISIS Media» | Высокая | УКМП, студсовет | | | | | |

Таблица 15

Программа воспитательных мероприятий, влияющих на формирование социальной организационно-управленческой компетентности (фрагмент)

| Мероприятия | Степень влияния | Кто проводит | Ответственные | Место | Время | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|---|-----------------|--------------------------------|---------------|-------|-------|----------------------|------------------|
| Организация работы Клуба интернациональной дружбы | Невысокая | КИД, УКМП | | | | | |
| Организация работы Студенческого научного общества | Невысокая | УН | | | | | |
| Организация работы системы тьюторства для иностранных студентов (3 и 4 курсы) | Невысокая | УМАМ, КИД | | | | | |
| Организация работы Студенческого Совета | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Проведение Школы Актива студентов | Высокая | ЦРФСИС | | | | | |
| Организация работы Студенческого Совета общегития | Невысокая | Студсовет общегития | | | | | |
| Участие студентов в организации «Дня открытых дверей», «Фестиваля науки» | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Проведение встреч с успешными и известными в мире бизнес-людьми | Высокая | Студсовет | | | | | |
| Проведение «Ярмарок вакансий», «Дней карьеры» (3 и 4 курсы) | Невысокая | Студенческий отдел кадров | | | | | |
| Организация работы системы студенческих кураторов (3 и 4 курсы) | Высокая | Дирекции институтов, студсовет | | | | | |

**Программа воспитательных мероприятий, влияющих
на формирование социальной компетентности гражданственности (фрагмент)**

| Мероприятия | Степень влияния | Кто проводит | Ответственные | Место | Время | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|--|-----------------|----------------------------------|---------------|-------|-------|----------------------|------------------|
| Проведение конкурсов стихов, статей, фотографий, видеороликов и др. на патриотическую тематику | Высокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Организация работы Клуба интернациональной дружбы | Высокая | КИД, УКМП | | | | | |
| Проведение конкурсов статей, фотографий, видеороликов и др. на тему здорового образа жизни | Невысокая | УКМП | | | | | |
| Проведение Дня национальностей | Высокая | КИД, УМAM, студсовет | | | | | |
| Организация работы Патриотического клуба | Высокая | Студсовет | | | | | |
| Организация работы Сообщества волонтеров | Высокая | Студсовет | | | | | |
| Организация работы Студенческого совета | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в конкурсе «Земля талантов» | Высокая | УКМП, студсовет | | | | | |
| Проведение конкурса видеороликов, посвященного Москве и университету | Высокая | УКМП, Пресс-служба, медиа-центры | | | | | |
| Организация встреч студентов с известными людьми – представителями творческих профессий | Невысокая | УКМП, студсовет | | | | | |
| Организация шефских концертов для детей и людей старшего поколения | Высокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в городских творческих фестивалях и конкурсах | Невысокая | УКМП | | | | | |
| Проведение тематических программ, посвященных государственным праздникам (День Победы, День защитника Отечества) | Высокая | УКМП | | | | | |

**Программа воспитательных мероприятий, влияющих
на формирование социальной компетентности общения на родном языке (фрагмент)**

| Мероприятия | Степень влияния | Кто проводит | Ответственные | Место | Время | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|--|-----------------|----------------------|---------------|-------|-------|----------------------|------------------|
| Издание студенческой газеты «MISIS Pages» | Высокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Проведение конкурсов стихов, статей, фотографий, видеороликов и др. на патриотическую тематику | Высокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Организация работы Клуба интернациональной дружбы | Невысокая | КИД, УКМП | | | | | |
| Проведение Дня национальностей | Невысокая | КИД, УМAM, студсовет | | | | | |
| Организация работы Патриотического клуба | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Организация работы «English Club» | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в научных конференциях | Высокая | УН | | | | | |
| Организация работы Сообщества волонтеров | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в работе университетских СМИ | Невысокая | Пресс-служба | | | | | |
| Организация работы Студенческого научного общества | Невысокая | УН | | | | | |
| Организация работы творческих коллективов ДК | Невысокая | УКМП | | | | | |
| Организация работы Студенческого совета | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Проведение Школы Актива студентов | Невысокая | ЦРФСИСП | | | | | |
| Организация дополнительных занятий для иностранных студентов | Невысокая | УМAM, КИД | | | | | |
| Организация работы Клуба интеллектуальных игр | Невысокая | УКМП | | | | | |
| Организация работы Студенческого медиацентра «MISIS Media» | Высокая | УКМП, студсовет | | | | | |
| Участие студентов в конкурсе «Земля талантов» | Высокая | УКМП, студсовет | | | | | |

**Программа воспитательных мероприятий,
влияющих на формирование социальной компетентности общения на иностранном языке (фрагмент)**

| <i>Мероприятия</i> | <i>Степень влияния</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответ- ственные</i> | <i>Ме- сто</i> | <i>Время</i> | <i>Оценка эффе- ктив- ности</i> | <i>Форма от- четности</i> |
|---|----------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------|--------------|---|-------------------------------|
| Организация работы «English Club» | Высокая | Студсовет | | | | | |
| Организация работы системы тьюторства для иностранных студентов (3 и 4 курсы) | Высокая | УМAM, КИД | | | | | |
| Организация дополнительных занятий для иностранных студентов | Высокая | УМAM, КИД | | | | | |

**Программа воспитательных мероприятий,
влияющих на формирование социальной компетентности социального взаимодействия (фрагмент)**

| Мероприятия | Степень влияния | Кто проводит | Ответственные | Место | Время | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|--|-----------------|----------------------|---------------|-------|-------|----------------------|------------------|
| Издание студенческой газеты «MISIS Pages» | Высокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Проведение конкурсов стихов, статей, фотографий, видеороликов и др. на патриотическую тематику | Высокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Организация работы Клуба интернациональной дружбы | Высокая | КИД, УКМП | | | | | |
| Проведение Дня национальностей | Высокая | КИД, УМAM, студсовет | | | | | |
| Организация работы Патриотического клуба | Высокая | Студсовет | | | | | |
| Организация работы «English Club» | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в научных конференциях | Высокая | УН | | | | | |
| Организация работы Сообщества волонтеров | Высокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в работе университетских СМИ | Невысокая | Пресс-служба | | | | | |
| Организация работы Студенческого научного общества | Невысокая | УН | | | | | |
| Организация работы системы тьюторства для иностранных студентов (3 и 4 курсы) | Невысокая | УМAM, КИД | | | | | |
| Организация работы творческих коллективов ДК | Высокая | УКМП | | | | | |
| Организация работы Студенческого совета | Высокая | Студсовет | | | | | |
| Проведение Школы Актива студентов | Высокая | ЦРФСИСП | | | | | |
| Организация дополнительных занятий для иностранных студентов | Невысокая | УМAM, КИД | | | | | |
| Организация работы Клуба интеллектуальных игр | Высокая | УКМП | | | | | |

**Программа воспитательных мероприятий,
влияющих на формирование социальной компетентности самосовершенствования (фрагмент)**

| Мероприятия | Степень влияния | Кто проводит | Ответственные | Место | Время | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|--|-----------------|-----------------|---------------|-------|-------|----------------------|------------------|
| Издание студенческой газеты «MISIS Pages» | Высокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Проведение конкурсов стихов, статей, фотографий, видеороликов и др. на патристическую тематику | Высокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Проведение конкурсов статей, фотографий, видеороликов и др. на тему здорового образа жизни | Невысокая | УКМП | | | | | |
| Организация работы Патристического клуба | Высокая | Студсовет | | | | | |
| Организация работы «English Club» | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в научных конференциях | Высокая | УН | | | | | |
| Организация встреч со спортсменами и представителями органов здравоохранения на тему профилактики зависимостей | Высокая | Спортклуб | | | | | |
| Организация работы Сообщества волонтеров | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в работе университетских СМИ | Высокая | Пресс-служба | | | | | |
| Организация работы Студенческого научного общества | Невысокая | УН | | | | | |
| Организация работы творческих коллективов ДК | Высокая | УКМП | | | | | |
| Организация работы Студенческого совета | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Проведение Школы Актива студентов | Невысокая | ЦРФСИСП | | | | | |
| Организация работы Клуба интеллектуальных игр | Высокая | УКМП | | | | | |
| Организация работы Студенческого медиацентра «MISIS Media» | Невысокая | УКМП, студсовет | | | | | |
| Участие студентов в межвузовских соревнованиях по различным видам спорта | Высокая | Спортклуб | | | | | |

**Программа воспитательных мероприятий,
влияющих на формирование социальной компетентности здоровьесбережения (фрагмент)**

| <i>Мероприятия</i> | <i>Степень влияния</i> | <i>Кто проводит</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Место</i> | <i>Время</i> | <i>Оценка эффективности</i> | <i>Форма отчетности</i> |
|--|------------------------|------------------------------|----------------------|--------------|--------------|-----------------------------|-------------------------|
| Проведение конкурсов статей, фотографий, видеороликов и др. на тему здорового образа жизни | Высокая | УКМП | | | | | |
| Организация встреч со спортсменами и представителями органов здравоохранения на тему профилактики зависимостей | Высокая | Спорт-клуб | | | | | |
| Участие студентов в межвузовских соревнованиях по различным видам спорта | Высокая | Спорт-клуб | | | | | |
| Организация работы турклуба | Невысокая | Турклуб | | | | | |
| Проведение культурно-зрелищных мероприятий на спортивную тематику | Высокая | УКМП, спортклуб | | | | | |
| Проведение соревнований между студентами | Высокая | Спорт-клуб | | | | | |
| Организация турпоходов и слетов | Невысокая | Турклуб | | | | | |
| Проведение спортивного праздника «Весна металлургов» | Высокая | Студсовет, профком студентов | | | | | |
| Организация работы спортклуба | Высокая | Спорт-клуб | | | | | |
| Организация сборных команд МИСиС по различным видам спорта | Невысокая | Спорт-клуб | | | | | |
| Посещение соревнований | Высокая | Спорт-клуб | | | | | |

Программа воспитательных мероприятий, влияющих на формирование культуры мышления (фрагмент)

| Мероприятия | Степень влияния | Кто проводит | Ответственные | Место | Время | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|---|-----------------|--------------------|---------------|-------|-------|----------------------|------------------|
| Издание студенческой газеты «MISIS Pages» | Высокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Организация работы Клуба интернациональной дружбы | Невысокая | КИД, УКМП | | | | | |
| Организация работы Патристического клуба | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Организация работы «English Club» | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в научных конференциях | Высокая | УН | | | | | |
| Организация работы Сообщества волонтеров | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Организация работы Студенческого научного общества | Высокая | УН | | | | | |
| Проведение Школы Актива студентов | Невысокая | ЦРФСИС | | | | | |
| Организация работы Клуба интеллектуальных игр | Высокая | УКМП | | | | | |
| Участие студентов в организации «Дня открытых дверей», «Фестиваля науки» | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Проведение встреч с успешными и известными в мире бизнеса людьми | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Организация встреч студентов с известными людьми – представителями творческих профессий | Высокая | УКМП, студсовет | | | | | |
| Участие студентов в городских творческих фестивалях и конкурсах | Невысокая | УКМП | | | | | |
| Организация психологических консультаций для студентов | Высокая | УКМП и студгородок | | | | | |
| Участие студентов в играх КВН | Невысокая | УКМП | | | | | |
| Проведение тематических лекций, посвященных знаменитым ученым | Невысокая | Музей МИСиС | | | | | |

Программа воспитательных мероприятий, влияющих на формирование ответственности (фрагмент)

| Мероприятия | Степень влияния | Кто проводит | Ответственные | Место | Время | Оценка эффективности | Форма отчетности |
|--|-----------------|----------------------|---------------|-------|-------|----------------------|------------------|
| Издание студенческой газеты «MISIS Pages» | Невысокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Проведение конкурсов стихов, статей, фотографий, видеороликов и др. на патриотическую тематику | Невысокая | Студсовет, УКМП | | | | | |
| Проведение Дня национальностей | Невысокая | КИД, УМAM, Студсовет | | | | | |
| Организация работы Патриотического клуба | Высокая | Студсовет | | | | | |
| Организация работы Сообщества волонтеров | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в работе университетских СМИ | Невысокая | Пресс-служба | | | | | |
| Организация работы Студенческого научного общества | Невысокая | УН | | | | | |
| Организация работы системы тыторства для иностранных студентов (3 и 4 курсы) | Высокая | УМAM, КИД | | | | | |
| Организация работы Студенческого совета | Невысокая | Студсовет | | | | | |
| Проведение Школы Актива студентов | Невысокая | ЦРФСиСП | | | | | |
| Организация дополнительных занятий для иностранных студентов | Невысокая | УМAM, КИД | | | | | |
| Организация работы Студенческого медиацентра «MISIS Media» | Невысокая | УКМП, Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в конкурсе «Земля талантов» | Невысокая | УКМП, Студсовет | | | | | |
| Участие студентов в межвузовских соревнованиях по различным видам спорта | Невысокая | Спортклуб | | | | | |

Макет интерактивного раздела сайта НИТУ «МИСиС» для студентов («Карта возможностей»)

Ты – студент НИТУ «МИСиС»!

Учишься у ведущих ученых, занимаешься в лучших лабораториях, на практике увидишь захватывающее дух производство, можешь поехать на стажировку за рубеж...

Кроме того, студенческие годы могут стать ярким периодом творчества и свершений в разных областях, стартовой площадкой на пути к успеху и признанию твоей многогранной личности. Используй возможности! Твоя судьба – в твоих руках!

Ты хочешь?

Работать с информационным потоком, овладевать новейшими масс-медийными и мультимедийными технологиями

Участвовать в организации важных событий, научиться управлять проектами, попробовать себя в роли руководителя

Воплощать в жизнь свои убеждения, проявлять активную позицию, вносить вклад в улучшение жизни окружающих людей, города, страны

Общаться с разными людьми, выступать публично, научиться вести бизнес-диалог

Общаться на иностранных языках, понимать культуру других народов

Работать в группе, налаживать сотрудничество, овладеть тактиками оптимального поведения с соперниками

Ставить перед собой новые цели и достигать их, развивать свои способности и находить для этого возможности

Заниматься спортом, проводить досуг в движении, лучше понимать, поддерживать и укреплять свое здоровье

Развивать и применять свой интеллект, решать новые проблемы

Ты можешь!



(Нажать)



(Если нажать, открывается:)

Ты хочешь...

работать с информационным потоком, овладевать новейшими масс-медийными и мультимедийными технологиями?

Ты можешь!

В НИТУ «МИСиС» участвовать:

- В конкурсах страниц в соцсетях
- В конкурсах видеороликов
- В конкурсах фотографий
- В работе «Радио МИСиС»
- В работе Студенческого медиацентра «MISIS Media»
- В работе университетских СМИ
- В работе клубов и объединений
- В Студенческом научном обществе
- В Студенческом конструкторском бюро
- В мастер-классах, в факультативных курсах, тренингах
- С друзьями:
- Сам(а):



В городе Москве



Ты хочешь...

участвовать в организации важных событий, научиться управлять проектами, попробовать себя в роли руководителя?

Ты можешь!

В НИТУ «МИСиС» участвовать:

- В Студенческом совете
- В Студенческом совете общежития
- В работе Сообщества волонтеров
- В клубах и объединениях
- В работе студенческих кураторов
- На субботниках по благоустройству территории
- На экскурсиях на предприятия
- На встречах с известными людьми
- При проведении «Дня открытых дверей»
- Во время «Фестиваля науки»
- При организации шефских концертов для детей и людей старшего поколения
- На «Ярмарке вакансий»
- В Дни карьеры
- В Студенческом научном обществе
- В Студенческом конструкторском бюро
- На праздниках:
- В Школе актива студентов
- В мастер-классах, в факультативных курсах, тренингах
- С друзьями:
- Сам(а):



В городе Москве



Ты хочешь...

воплощать в жизнь свои убеждения, проявлять активную позицию, вносить вклад в улучшение жизни окружающих людей, города, страны?

Ты можешь!

В НИТУ «МИСиС» участвовать:

- В городских праздничных мероприятиях
- На субботниках по благоустройству территории
- В поездках и на экскурсиях по местам, важным для истории страны
- В киноклубе, кинолектории
- На встречах с ветеранами
- На шефских концертах для детей и людей старшего поколения:
- В работе Сообщества волонтеров
- В Патриотическом клубе
- В добровольной пожарной дружине студгородка
- В конкурсах, посвященных Москве и университету
- В творческих конкурсах, посвященных общественно значимым темам
- В мастер-классах, в факультативных курсах, тренингах
- В дни государственных праздников

С друзьями:

Сам(а):

В городе Москве

Ты хочешь...

общаться с разными людьми, выступать публично, научиться вести бизнес-диалог?

Ты можешь!

В НИТУ «МИСиС» участвовать:

- В конкурсах (стихов, статей, ораторов, страниц в соцсетях, видеороликов)
- В курсе «Ораторское искусство»
- В КВН
- В Клубе интеллектуальных игр
- В студенческой газете «MISIS Pages»
- В работе «Радио МИСиС»
- В работе Студенческого медиacentра «MISIS Media»
- В работе университетских СМИ
- В Студенческом научном обществе
- На встречах с интересными, значимыми для нашей страны людьми
- В конкурсе «Мисс и Мистер МИСиС»
- На мастер-классах, в факультативных курсах, тренингах
- С помощью консультаций психолога
- На «Ярмарке вакансий»
- В Дни карьеры

С друзьями:

Сам(а):

В городе Москве

Ты хочешь...

общаться на иностранных языках, понимать культуру других народов ?

Ты можешь!

В НИТУ «МИСиС» участвовать:

На дополнительных занятиях для иностранных студентов

При подготовке и проведении Дня национальностей

При подготовке и проведении конкурса «Земля талантов»

В Клубе интернациональной дружбы

В Студенческом научном обществе

В работе «English Club»

Став тьютором для иностранного студента

На мастер-классах, в факультативных курсах, тренингах

С друзьями:

Сам(а):

В городе Москве

Ты хочешь...

работать в группе, налаживать сотрудничество, овладеть тактиками оптимального поведения с соперниками?

Ты можешь!

В НИТУ «МИСиС» участвовать:

В Студенческом совете

В Студенческом совете общежития

В спортивных занятиях, соревнованиях

В клубах и объединениях

В творческих коллективах

В творческих конкурсах: и фестивалях

В Студенческом научном обществе

В конкурсе У.М.Н.И.К

В конкурсе «Мисс и Мистер МИСиС»

В работе Сообщества волонтеров

В работе студенческих кураторов

В работе университетских и студенческих СМИ

Участвуя в концертах

В КВН

На мастер-классах, в факультативных курсах, тренингах

На праздниках (государственных, традиционных студенческих)

При подготовке и проведении Дня национальностей

При подготовке и проведении конкурса «Земля талантов»

Став тьютором для иностранного студента

В добровольной пожарной дружине студгородка

На «Ярмарке вакансий»

В Дни карьеры

С друзьями:

Сам(а):

В городе Москве

Ты хочешь...

ставить перед собой новые цели и достигать их, развивать свои способности и находить для этого возможности?

Ты можешь!

В НИТУ «МИСиС»

- В творческих коллективах ▶
- В творческих конкурсах и фестивалях (университетских и городских): ▶
- Участвуя в концертах ▶
- Посещая концерты, спектакли, экскурсии, кинопоказы ▶
- В конкурсе «Мисс и Мистер МИСиС» ▶
- В КВН ▶
- В спортивных занятиях ▶
- На мастер-классах ▶
- В творческой студии «История искусства» ▶
- В курсе «Ораторское искусство» ▶
- На мастер-классах, в факультативных курсах, тренингах ▶
- На встречах с известными людьми ▶
- На лекциях о великих людях ▶
- На праздниках (государственных, традиционных студенческих) ▶
- С друзьями: ▶
- Сам(а): ▶

В городе Москве

Ты хочешь...

заниматься спортом, проводить досуг в движении, лучше понимать, поддерживать и укреплять свое здоровье ?

Ты можешь!

В НИТУ «МИСиС» участвовать:

- В секциях спортклуба ▶
- В турклубе ▶
- В добровольной пожарной дружине студгородка ▶
- В университетских соревнованиях ▶
- В группах общефизической подготовки ▶
- В турпоходах и на турслетах ▶
- На пеших (лыжных, велосипедных и т.д.) экскурсиях по Москве и Подмосковию ▶
- С помощью консультаций психолога ▶
- В творческих коллективах ▶
- При посещении соревнований ▶
- В творческих конкурсах (статей, фотографий, видеороликов на тему здорового образа жизни) ▶
- На праздниках («Весна металлургов») ▶
- На встречах со спортсменами, представителями органов здравоохранения: ▶
- На мастер-классах, в факультативных курсах, тренингах ▶
- С друзьями в спортзале и на спортплощадках ▶
- Сам(а): ▶

В городе Москве

Ты хочешь...

развивать и применять свой интеллект, решать новые проблемы?

Ты можешь!

В НИТУ «МИСиС» участвовать:

- В клубе интеллектуальных игр ▶
- В студенческом научном обществе ▶
- В студенческом конструкторском бюро ▶
- В творческих коллективах ▶
- На кафедрах ▶
- В рамках «Фестиваля науки» ▶
- В «Дни науки студентов МИСиС» ▶
- На научных конференциях ▶
- В конкурсе У.М.Н.И.К ▶
- В творческой студии «История искусства» ▶
- На мастер-классах, в факультативных курсах, тренингах ▶
- С друзьями: ▶
- Сам(а): ▶

В городе Москве

(Если нажать, открывается:)

Ты хочешь...

работать с информационным потоком, овладеть новейшими масс-медийными и мультимедийными технологиями?

Ты можешь!

В НИТУ «МИСиС»

- В конкурсах видеороликов:
 - Посвященных Москве и НИТУ МИСиС ▶
 - На тему здорового образа жизни ▶
 - ▶

(Если нажать, открывается:)

Ты можешь!

В конкурсе видеороликов, посвященных Москве и НИТУ «МИСиС»

Что

Тебя ждут:

Где Когда

*С кем
связаться*

Делать:

Узнать:

Научиться:

Познакомиться:

Попробовать:

А в перспективе:

*Координаты
организаторов*

*Ссылки на страни-
цы объедине-
ний, проектов*

Твое участие: один день
недолго
постоянно

Степень трудности: нетрудно
обычно для студента
можно собой гордиться

(Или)

Ты можешь!

В работе университетских СМИ

«Сплав» – студенческое при-
ложение к газете «Сталь»

Что

Делать:

Узнать:

Научиться:

Познакомиться:

Попробовать:

А в перспективе:

Тебя ждут: С кем
Где Когда связаться
*Координаты
организаторов*

*Ссылки на стра-
ницы объедине-
ний, проектов*

Твое участие: один день
недолго
постоянно

Степень трудности: нетрудно
обычно для студента
можно собой гордиться

(Или)

Ты можешь!

В добровольной пожарной
дружине студгородка

Что

Делать:

Узнать:

Научиться:

Познакомиться:

Попробовать:

А в перспективе:

Тебя ждут: С кем связаться
Где Когда
*Координаты
организаторов*

*Ссылки на стра-
ницы объедине-
ний, проектов*

Твое участие: один день
недолго
постоянно

Степень трудности: нетрудно
обычно для студента
можно собой гордиться

(Или)

Ты можешь!

Сам(а)

Освоить электронный курс
«Компетентность здоровьесбережения»

Что

Тебя ждут:

С кем
связаться

Где

Когда

Узнать:

От чего зависит здоровье современного человека

В библиотеке –

Пн–Пт
10–18

Зав.
библиотекой
ФИО,

Делать:

Оценить, насколько полезно для здоровья оборудован твой дом

абонемент

корпус...

этаж...

Библиотекари:
ФИО

Научиться:

Строить свой индивидуальный режим дня в соответствии с особенностями своего организма

Электронный адрес:

Попробовать:

Подобрать вид спорта, подходящий именно тебе

И многое другое...

А в перспективе:

Все в жизни успевать без ущерба для здоровья

Твое участие: один день
недолго
постоянно

Степень трудности: нетрудно
обычно для студента
можно собой гордиться

«Сам(а)» – в каждом случае имеется в виду «освоить электронный курс» или «научиться по книгам».

(Или)

Ты хочешь...

работать с информационным потоком, овладевать новейшими масс-медийными и мультимедийными технологиями?

Ты можешь!

В Москве

Что

Как связаться

(Например – условно)

Открытый конкурс программистов в МГТУ им. Баумана

Через ... *(Координаты человека из МИСиС, который уже в этом участвует)*

Или...

Ссылки на сайты организаций, проектов

Можно давать ссылки на одно мероприятие из разных компетентностей.

Кроме того, на первой странице (там, где «ТЫ ХОЧЕШЬ?»)

Ближайшие события:

Название и ссылка «Подробнее...»:

Студсовет (или кто-то другой) проводит....

Есть идея, как это можно сделать лучше?

Можешь помочь в организации?

Хочешь участвовать?

Приходи ...в... в ауд.... !

Пиши ...!

Как это было ...

(фотоотчеты с датами, впечатления и размышления участников – архивированные, ссылки на страницы и т.д.)

Важна оперативность размещения и сохранение надолго, доступ в любой момент.

Методические рекомендации по реализации Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС»

Н.А. Морозова

Методические рекомендации, как известно, занимают особое место среди вузовских учебно-методических материалов, документов, имеющих нормативный и рекомендательный характер, в силу их *адресности* и *практико-ориентированности*.

Основой методических рекомендаций является их *адресованность* субъектам реализации Программы воспитательной деятельности в университетском образовательном процессе. Данные методические рекомендации адресованы как организаторам воспитательной деятельности в университете, так и самим студентам.

Практико-ориентированность методических рекомендаций заключается в реализации в воспитательной практике университета цели Программы воспитательной деятельности, заключающейся «в организации и управлении воспитательной деятельностью в университете путем организации действий всех участников образовательного процесса», а также цели самой воспитательной деятельности в университете, зафиксированной в Программе, суть которой: «создать условия и обеспечить поддержку для дальнейшего духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации будущего профессионала, для становления духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей личности, этических норм, а также для социализации студентов в формате освоения социальных компетентностей».

Методические рекомендации по реализации Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» включают номенклатуру обязанностей субъектов, реализующих Программу воспитательной деятельности в университете, и рекомендации по повышению эффективности реализации этих обязанностей. При этом понятно, что представители каждой группы субъектов сами достаточно полно представляют как круг своих обязанностей, так и способы их выполнения, однако не всегда они представлены в систематизированном виде и в определенной иерархии круга обязанностей субъектов. Эта последовательность распределения обязанностей позволяет осуществлять более точный мониторинг реализации Программы воспитательной деятельности в университете.

Методические рекомендации, как отмечено в Программе воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС», ориентированы на повышение качества воспитательной деятельности в университете посредством более полной и адресной оценки ее обеспеченности в вузе.

В методических рекомендациях выделено одиннадцать субъектов (адресатов) организации аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы бакалавров – от администрации университета до издательского дома университета.

Выделенные субъекты объединены в четыре группы: *управленческую, организационно-координационную, исполнительскую и обеспечивающую.*

В *первую группу* (управленческую) входят структурные административные подразделения, реализующие Программу воспитательной деятельности в университете: ректорат, Ученый совет университета.

Управление реализацией Программы воспитательной деятельности в университете организует проректор по образованию.

Вторая группа (организационно-координационная) включает следующие структурные подразделения: Совет по воспитательной работе НИТУ «МИСиС», возглавляемый проректором по образованию, в который входят руководители и представители структурных подразделений университета, вовлеченных в воспитательную работу; психологическую службу.

Организацию и координацию воспитательной и внеучебной деятельности на *университетском уровне* осуществляет управление культуры и молодежной политики (УКМП), на *институтском уровне* – зам. директора по учебно-воспитательной работе или помощник директора по воспитательной (внеучебной) работе.

Третью группу (исполнительскую) составляют преподаватели, кураторы, студенты.

В *четвертую группу* (обеспечивающую) объединены подразделения: научно-техническая библиотека, медицентр, прессслужба, Издательский Дом университета.

Детализируем методические рекомендации для каждой группы субъектов.

Первая группа субъектов реализации Программы воспитательной работы в НИТУ «МИСиС», управленческая, – администрация вуза (ректорат, Ученый совет университета).

Круг обязанностей администрации вуза:

1. Ректорат университета:

- разрабатывает Концепцию воспитательной работы в университете для студентов бакалавриата с первого по четвертый курсы,
- разрабатывает Программу воспитательной работы университета;
- определяет основные направления воспитательной работы в университете и их реализацию;
- осуществляет поддержку инновационных проектов в области воспитания студентов;
- издает приказы ректора, решения ректората, распоряжения проректора по образованию и руководителей структурных подразделений университета, отражающие оперативные вопросы воспитательной работы в университете;
- развивает и расширяет существующие и разрабатывает новые формы студенческого самоуправления и соуправления, вводя активные методы деловых и социальных игр – «Студенческий ректорат», «Студенческий деканат», «Студенческий ученый совет» и ряд других;
- обеспечивает кадровые, информационные, материальные условия воспитательной деятельности;
- активизирует научно-исследовательскую деятельность студентов и их участие в студенческих научных обществах, студенческих научных конференциях, олимпиадах;
- обеспечивает необходимые условия включения первокурсников в адекватную учебную деятельность студента и в социально-профессиональное саморазвитие путем организации адаптационного периода (в плане помощи в развитии учебной мотивации, во вхождении в группу, коллектив, в принятии ответственности за роль студента);
- организует проведение анкетирования студентов, результаты которого дадут ответ на вопрос «Обеспечена ли качественно воспитательная деятельность в вузе?»;
- осуществляет оценку качества воспитательной деятельности в процессе самообследования и самооценивания вуза.

2. Ученый совет университета:

- утверждает Концепцию воспитательной работы университета на Ученом совете вуза;
- утверждает Программу воспитательной работы университета на Ученом совете вуза;
- утверждает основные направления воспитательной работы в университете.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- систематически подводить итоги реализации Программы воспитательной работы в университете в форме итогового доклада на Ученом совете с доведением до вузовского коллектива результатов мониторинга воспитательной работы в университете;
- поддерживать и стимулировать все формы воспитательной работы, осуществляемые управлением культуры и молодежной политики, профессорско-преподавательским и студенческим коллективами университета, посредством включения их в воспитательный процесс в университете.

Вторая группа субъектов реализации Программы воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС», организационно-координационная, – Совет по воспитательной работе НИТУ «МИСиС», включающий сотрудников структурных подразделений университета и представителей студенческих организаций:

1. Учебно-методическое управление

Круг обязанностей руководителей и сотрудников:

- разрабатывают необходимый перечень научной и методической литературы по вопросам воспитания для обеспечения реализации Программы воспитательной деятельности в университете;
- разрабатывают необходимую нормативную документацию по организации воспитательной работы бакалавров в вузе на основе Программы воспитательной деятельности в университете;
- информируют структурные подразделения вуза, обеспечивающие организацию воспитательной работы студентов, о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки РФ, о документах вузовского уровня об организации воспитательной работы;
- оказывают научно-учебно-методическую помощь институтам и кафедрам по организации воспитательной работы студентов;
- контролируют планирование и организацию воспитательной работы в институтах и на кафедрах.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- регулярно знакомить профессорско-преподавательский состав вуза с требованиями к разработке научно- и учебно-методических пособий, методических материалов, с новыми законодательно-нормативными и методическими материалами по проблемам организации воспитательной работы в вузе;
- составлять ежегодный перечень планируемых научных и методических публикаций по проблемам воспитания.

2. Управление культуры и молодежной политики

Круг обязанностей руководителей и сотрудников:

- обсуждают стратегию, программу, основные направления деятельности воспитательной работы в университете;
- разрабатывают рекомендации по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансирования и кадрового обеспечения;
- оказывают содействие при подготовке методической и нормативной документации; содействие формированию и развитию социокультурной образовательной среды университета;
- организуют и проводят мониторинг, социологические исследования среди студентов;
- организуют информационное обеспечение структурных подразделений университета по вопросам воспитательной деятельности;
- оказывают содействие организации и координации проведения мероприятий по различным направлениям воспитательной работы.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- разрабатывать программу мероприятий по реализации Программы воспитательной деятельности НИТУ «МИСиС»;
- определять исполнителей воспитательных мероприятий;
- осуществлять соотнесение формируемых социальных компетентностей с планируемыми воспитательными мероприятиями.

3. Управление науки

Круг обязанностей руководителей и сотрудников:

- организуют участие студентов в вузовских студенческих научных конференциях;
- организуют работу студенческих научных обществ, творческих мастерских;
- организуют проведение предметных олимпиад в университете;
- оповещают студентов о проведении научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей в других вузах города, страны, других стран;
- подготавливают студентов и содействуют их участию в международных, федеральных, региональных, городских научных студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- разрабатывать сценарии проведения научных студенческих конференций, олимпиад;
- подготавливать методические материалы и рекомендации по проведению научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей, презентаций.

4. Управление международной академической мобильности

Круг обязанностей руководителей и сотрудников:

- организуют работу системы тьюторства для иностранных студентов;
- организуют дополнительные занятия для иностранных студентов;
- организуют деятельность Клуба интернациональной дружбы;
- организуют проведение дня национальностей в университете;
- организуют для иностранных студентов экскурсию в музей МИСиС;
- содействуют организации землячеств в общежитии для иностранных студентов.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- формировать функциональные обязанности для тьюторов, работающих с иностранными студентами;
- разрабатывать сценарии для Клуба интернациональной дружбы;
- совместно с кафедрами подготавливать дидактические материалы для дополнительных занятий с иностранными студентами;
- создавать сценарии для проведения дня национальностей в университете.

5. Студсовет

Круг обязанностей руководителей и членов Студсовета:

- организовывать издание студенческих газет в университете;
- организовывать и проводить разнообразные конкурсы;
- организовывать работу студенческих клубов;
- организовывать работу студенческого совета и сообщества волонтеров;
- привлекать студентов к организации и проведению «Дней открытых дверей», «Фестиваля науки» и др.;
- организовывать и проводить различные соревнования;
- организовывать посещение студентами театров, концертов, музеев, выставок и ряд других (см. Программу воспитательной деятельности).

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- совместно с учебно-методическим управлением, методическими объединениями кафедр разрабатывать сценарии конкурсов, фестивалей, соревнований;
- разрабатывать программу деятельности Студенческого совета;
- подготавливать содержание студенческих газет и совместно с издательским домом университета участвовать в подготовке их к печати.

6. Кафедры (кафедра социальных наук и технологий, кафедра русского и иностранных языков и литературы, кафедра физической культуры и здоровья)

Круг обязанностей руководителей и сотрудников:

- разрабатывают элективные курсы по проблемам воспитательной деятельности;
- включают в содержание учебных курсов для первокурсников элементы научно-исследовательской работы;
- обеспечивают контроль организации и качества выполнения научно-исследовательской деятельности студентов;
- разрабатывают методические рекомендации, пособия по организации воспитательной деятельности студентов в университете;
- составляют тематику рефератов и докладов для аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов по проблемам воспитания, для представления их в конкурсах, на студенческих конференциях;
- организуют работу совместно с библиотекой по комплектованию учебных кабинетов, лабораторий материалами по проблемам воспитания;
- организуют и проводят профилактические осмотры студентов для оценки их здоровья (кафедра физической культуры и здоровья);
- проводят консультации для преподавателей первого курса по вопросам обучения студентов видам и формам ученой деятельности в университете (кафедра социальных наук и технологий, кафедра русского и иностранного языков и литературы) и др.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- подводить итоги выполнения запланированных по кафедре видов и форм воспитательной деятельности студентами в аудиторное и внеаудиторное время;
- проводить консультации для молодых преподавателей по вопросам реализации воспитательной составляющей в процессе преподавания учебных дисциплин;
- включаться в общевузовский мониторинг организации воспитательной деятельности в университете;
- на заседании кафедр обсуждать вопросы организации и методического обеспечения воспитательного процесса в университете и разрабатывать перспективные направления его совершенствования.

7. Психологическая служба

Круг обязанностей руководителей и сотрудников:

- создают необходимые психолого-педагогические условия для качественной реализации Программы воспитательной работы в университете;

- проводят анкетирование студентов первого курса для определения их социально-психологической адаптации к новым условиям жизнедеятельности в университете;
- обрабатывают результаты анкетирования, диагностики студентов;
- организуют коммуникативные и другие тренинги;
- проводят анкетирование и обработку анкет студентов, проживающих в общежитии;
- организуют индивидуальные консультации психологов.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку развития социальных компетентностей посредством создания специальных условий социокультурной среды НИТУ «МИСиС»;
- создать банк диагностических методик и анкет для проведения анкетирования и диагностики студентов первого и последующих курсов в университете;
- разработать график индивидуальных консультаций психологов психологической службы.

Третья группа субъектов реализации Программы воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС» – исполнительская:

1. Преподаватели

Круг обязанностей:

- в течение года средствами своей учебной дисциплины формируют у студентов позитивное отношение к общечеловеческим ценностям, ценностям государства;
- акцентируют внимание студентов на значимости гуманитарных дисциплин в процессе их освоения для развития общей и профессиональной культуры, для формирования личностных качеств;
- организуют работу студентов в научных студенческих обществах, поощряя их включенность во все формы исследовательской работы по проблемам воспитания;
- знакомят студентов с аспектами Программы воспитательной деятельности в университете;
- обучают студентов методам, формам и видам воспитательной деятельности, критериям оценки воспитанности в процессе преподавания цикла гуманитарных дисциплин;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по проблемам воспитания;
- осуществляют систематический контроль выполнения студентами исследовательских заданий по индивидуальным картам научно-исследовательской деятельности;

– совместно со студсоветом включаются в проведение мониторинга воспитательной деятельности в университете.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

– в течение учебного года активно включаться в реализацию Программы воспитательной деятельности на кафедре;

– в перечень тем рефератов, курсовых и дипломных работ в течение учебного года включать темы по проблемам воспитания;

– создать банк воспитательных ситуаций и активно включать в учебный процесс решение воспитательных ситуаций.

2. Кураторы

Круг обязанностей:

– совместно со студентами проводят конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, такие как «Что? Где? Когда?», КВН, «Своя игра» и др., направленные на воспитание и развитие интеллектуальной активности как в учебное, так и во внеучебное время;

– совместно с практическим психологом психологической службы вуза куратор составляет программу социально-психологической поддержки студентов вуза, обеспечивая их комфортное существование в социокультурной образовательной среде вуза;

– периодически, один раз в семестр, выступают с итогами воспитательной работы со студентами на заседании кафедр, Студсовете и др.;

– организуют общественно-полезную деятельность студентов;

– организуют воспитательную деятельность в системе дополнительного образования вуза;

– организуют взаимодействие студентов с социально-значимыми людьми, ветеранами войны и труда;

– осуществляют связи с семьей студентов и др.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

– составлять планы работы со студенческой группой;

– содействовать психологической службе в проведении анкетирования, диагностирования студентов;

– разрабатывать совместно со студентами сценарии праздников, слетов и др.

3. Студенты

Круг обязанностей:

– знакомятся с содержанием Программы воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС»;

– активно включаются в реализацию Программы воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС»;

- включаются в выполнение программы мероприятий по реализации воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС»;
- участвуют в проведении в университете научных конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей науки, турслетов и др.; принимают активное участие в шефских концертах для детей, ветеранов войны и труда;
- участвуют в работе пресс-центра, в издании студенческих газет;
- включаются в проводимые воспитательные мероприятия по формированию социальных компетентностей с первого по четвертый курсы и др.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- готовить материалы, статьи, презентации, участвуя в работе студенческих клубов, в работе студенческих научных обществ, кружков, мастерских, в работе студенческих научных конференций молодых исследователей, в работе проблемных научных групп, исследовательских мастерских; в предметных олимпиадах, в конкурсах рефератов, студенческих исследовательских работ, в конкурсах курсовых и дипломных работ по проблемам воспитания;
- подготавливать публикации результатов своих исследований в сборниках студенческих работ по проблемам воспитания;
- осуществлять лекторскую работу на младших курсах, в школах, гимназиях и других образовательных учреждениях по проблемам воспитания и др.

Четвертая группа субъектов реализации Программы воспитательной деятельности в НИТУ «МИСиС» – обеспечивающая:

1. Научно-техническая библиотека

Круг обязанностей руководителей и сотрудников:

- организуют тематические выставки новых поступлений периодической печати, новых научных и методических работ преподавателей вуза по проблемам воспитания;
- организуют занятия по библиотековедению и библиографии для первокурсников с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных при выполнении исследовательских заданий, проектов по проблемам воспитания;
- обеспечивают образовательный процесс необходимой научной и методической литературой и информацией (комплектуют библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, спра-

вочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях), а также информацией об обеспечении организации воспитательной деятельности студентов в вузе;

- оказывают студентам помощь при работе с каталогами и в Интернете в процессе организации их учебно- и научно-исследовательской работы по вопросам воспитания.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- регулярно в бюллетенях информировать преподавателей и студентов о новинках научной и методической литературы по проблемам воспитания;

- составлять картотеку формирования Единого библиотечного фонда и книгообеспеченности учебного процесса в вузе;

- вести учет и контроль за состоянием книгообеспеченности в вузе в автоматизированном режиме и др.

2. Медицентр

Круг обязанностей:

- предоставляет виртуальное информационное пространство вуза для реализации Программы воспитательной деятельности в университете;

- осуществляет доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных в вузовском компьютерном или информационно-техническом (вычислительном) центре, в компьютерных кабинетах, в медиатеке, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

- обеспечивает при необходимости компьютерное сопровождение презентаций исследовательских работ студентов по проблемам воспитания;

- обеспечивает информационную и технологическую поддержку студентов в учебном процессе вуза в ходе освоения социальных компетентностей.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- регулярно определять реальные потребности преподавателей и студентов в программных продуктах по организации воспитательной деятельности в вузе, обеспечивать их централизованное приобретение и распространение;

- формировать фонды обучающих программ, информационные и методические фонды по формированию социальных компетентностей, организации воспитательного процесса в вузе, организации воспитательных мероприятий;

- организовывать работу студенческого медиацентра “MISIS Media”;
- проводить семинары по обучению профессорско-преподавательского состава новым информационным технологиям, оказывать методическую и технологическую помощь преподавателям и сотрудникам вуза при создании электронных версий учебно-методических пособий и материалов по проблемам воспитания, в том числе с применением современных средств мультимедиа; по проведению конкурсов видеороликов, посвященных Москве и Университету.

3. Издательский дом

Круг обязанностей:

- удовлетворяет потребности университета в тиражировании методической литературы по проблемам воспитания, создаваемой вузовскими преподавателями;
- удовлетворяет потребности институтов и кафедр в тиражировании материалов по организации воспитательного процесса в университете.

В плане методических предложений представляется целесообразным:

- своевременно и качественно выполнять вузовский план изданий и заявки институтов и кафедр на печатание необходимой литературы по проблемам воспитания и др.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опыт вузов по психолого-педагогической поддержке студентов в их социализации (аналитический обзор)

М.Э. Жуковская

Значительная часть исследований, выполненных за последнее десятилетие в вузах страны, посвящена вопросам психолого-педагогической поддержки студентов в их социализации. Сюда относятся как исследования по адаптации первокурсников к условиям жизни и работы в социуме вуза, так и работы по формированию у студентов компетентностей здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, общения на родном и иностранном языке (как минимум одном), информационно-технологической, организационно-управленческой и самосовершенствования. Кроме того, социализация человека требует воспитания культуры мышления и ответственности.

Предлагаемый аналитический обзор опыта вузов по формированию названных выше компетентностей и качеств составлен на основании 72 источников, в которых содержится опыт 59 учреждений высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации. При этом формирование компетентностей предусматривается в их поликомпонентном составе, включающем знание содержания компетентности; умение, опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных социально-профессиональных ситуациях; ценностное отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения; эмоционально-волевую регуляцию процесса и результата проявления компетентности; готовность к проявлению компетентности в деятельности, поведении.

Авторы рассмотренных исследований предлагают как подробно разработанные программы формирования социальных компетентностей, так и различные спецкурсы, обеспечивающие фрагментарное формирование той или иной компетентности. Предлагаются разнообразные формы и методы воспитательного воздействия образователь-

ной среды в учебной и внеучебной деятельности. Вместе с тем, необходимо отметить, что отсутствие данных о регулярном мониторинге результатов работы по предложенным программам не дает возможности судить об эффективности их применения.

Рассмотрим предложения исследователей по формированию у студентов отдельных названных выше компетентностей и качеств.

1. Компетентность здоровьесбережения

Для формирования компонента «Знание» данной компетентности Я.М. Герчак (опыт Новосибирского филиала РГТЭУ) [21] предлагает использовать такие факультативы, как «Философия и педагогика здоровья» (36 ч), «Психофизиологические основы здоровья и здоровьесбережения» (24 ч), круглые столы, конференции по проблемам здоровьесбережения, тематические выставки, проведение спортивных и оздоровительных мероприятий, а для формирования компонента «опыт и готовность реализации знаний» – специальные структуры, такие, как Клуб любителей здоровья, спортивно-оздоровительные секции, группы поддержки здоровья, студенческая научно-исследовательская лаборатория по проблемам здоровьесбережения и др. [21].

Анализ литературы свидетельствует о большом внимании, которое уделяется «личностно-ценностному потенциалу физкультурно-оздоровительной деятельности». При этом опыт Южно-Уральского государственного университета [15] показывает, что, используя традиционные формы работы – лекции, лекции-беседы и диспуты, преподаватель должен опираться на «подростковую моду» – сноуборд, дайвинг и т.д., что «дает возможность через *ситуацию успеха* воспринимать физкультурно-оздоровительную деятельность как *ценностную* составляющую будущей успешности» [15]. Опыт Кемеровского государственного университета, согласно исследованию Н.С. Панчук [53], подтверждает, что эффективными технологиями формирования ценностного отношения к своему здоровью и вообще к собственной жизни являются, в частности, проведение занятия по физической культуре с элементами метода «Открытое пространство», метода «Модерация», практические задания «Характеристика моего здоровья».

Регулирование психосоматического и эмоционального проявления состояния здоровья предлагается формировать с помощью специальных заданий, имитирующих фрагменты здоровьесберегающей деятельности [53].

В качестве средства формирования готовности к здоровому образу жизни Л.Г. Крыжановская (Бугурусланский медицинский колледж)

предлагает систему задач, состоящую из двух классов: общие задачи и задачи на моделирование и реализацию здоровьесберегающей деятельности [38].

Следует особо отметить разработанную и осуществляемую в МГТУ им. Н.Э. Баумана «Комплексную целевую программу «Здоровьесберегающие технологии и профилактика социально-значимых заболеваний в образовательно-воспитательной среде...» на 2008–2013 годы» (приведена в исследовании Г.А. Мысиной) [45]. Принцип программы – это единство всех подразделений вуза в деле создания в вузе условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов, а также профилактики их девиантного поведения. В рамках этой программы в МГТУ создана кафедра «Валеология» и в учебный план (03 семестр) включена дисциплина «Валеология» (34 ч). В составе кафедры организована «Служба психологической поддержки студентов». Созданы Физкультурно-оздоровительный факультет, Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде», Учебно-научный медико-технологический центр.

Профилактические мероприятия, предусматриваемые программой, делятся на первичную, вторичную и третичную профилактику. Среди первичных профилактических мероприятий разработка комплекса мер по организации и проведению добровольного наркотестирования в рамках ежегодной обязательной диспансеризации студентов 1–5 курсов, развитие антинаркотического волонтерского движения; среди вторичных – разработка и внедрение коррекционных тренинговых программ для студентов из группы риска по социально-психологической дезадаптации и наркопотреблению, разработка концепции и методов комплексной реабилитации студентов из фокусных групп, включая индивидуальный учебный план и индивидуальную реабилитационную программу; среди третичных – разработка комплекса мер психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов, вернувшихся из академического отпуска.

Данная программа опубликована и, по нашему мнению, может оказаться более чем полезной при разработке Программы воспитательной деятельности вузов.

2. Компетентность гражданственности

Поиски форм и методов воспитания гражданственности в процессе обучения студентов в высших и средних профессиональных

образовательных учреждениях привели к созданию ряда программ, представленных в диссертационных работах последнего десятилетия, однако, несмотря на то что авторы разрабатывают свои модели, ориентируясь прежде всего на *знаниевый* компонент, предлагаемые формы (лекции, семинары, индивидуальные задания, самостоятельная работа, проектная деятельность, круглые столы, диспуты, дискуссии, экскурсии, встречи с общественными деятелями, работа в музее и т.п.) имеют расплывчатое содержание.

И.Г. Трофимова (Чувашский государственный университет) [67] предлагает использовать для формирования гражданственности занятия по изучению иностранного языка, при этом учебные тексты должны быть профессионально ориентированы, иметь морально-этическую и социально-правовую направленность, рассказывать о культуре, науке, социальном развитии России и своего региона, о страненосительнице изучаемого языка.

Полагаем, что можно говорить о формировании опыта и готовности в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Так, учебная деятельность студентов Мурманского государственного технического университета [23] была направлена на освоение ими четырех видов гражданской деятельности: управленческой, организационной, просветительской и воспитательной. Студенты изучали такие дисциплины, как «Организация городской инфраструктуры», «Муниципальная социальная политика» и др. Ряд дисциплин определен ФГОС, ряд является дисциплинами регионального компонента. Студентам предлагались политико-правовые, экономические и другие деловые игры. При изучении дисциплины «Правоведение» была организована деловая игра «Профессия правоведа: путешествие в историю и современность прав и обязанностей». Безусловный интерес представляет внеаудиторная работа по созданию «Проекта юридической консультации для выпускников технического университета», позволившая студентам обсудить многие правовые вопросы, возникающие перед выпускниками.

Рабочий план мероприятий Программы гражданско-патриотического воспитания студентов УГТУ – УПИ [57] содержит историческое, информационное, нравственно-эстетическое (так в Программе), спортивное, гражданско-правовое направления. Программой предусмотрены встречи студентов с ветеранами, «организация фотостендов лучших студентов, сотрудников и преподавателей университета», проведение фестиваля по военно-прикладным видам спорта и т.п.

Одна из важнейших составляющих гражданственности – это толерантность. РГПУ им. А.И. Герцена предлагает в качестве эффективного средства социальной адаптации первокурсников из регионов России включение студентов в проектную деятельность [59]. Согласно этой идее, студент, начиная с выполнения мелких поручений, включается в социокультурную среду вуза и города. В Магнитогорском государственном техническом университете [50] используются такие методы, как «телефон доверия», биографическая рефлексия, биографический анализ, проектирование идеала, которые, по мысли Л.В. Ориной, помогают студентам выявить их гражданские ценности и идеалы, понять особенности отношений с представителями иных культур.

Еще одно направление формирования гражданственности – воспитание интереса к культуре и истории. В качестве примеров можно привести проект РГПУ им. А.И. Герцена «Радуга культур» [59], направленный на формирование межкультурной среды, и опыт клубного объединения «Люди будущего». Существенно, что одна из задач объединения – вовлечение студентов в волонтерскую деятельность.

Необходимо отметить, что именно волонтерство как реальная возможность проявить свое отношение к жизни, к обществу, к людям имеет наибольший потенциал в воспитании и опыта, и ценностного отношения, и готовности как компонентов гражданственности.

3. Компетентность самосовершенствования

Изучение исследований последних лет свидетельствует об огромном интересе, который вызывает у авторов компетентность самосовершенствования. Материалы по ее формированию опубликованы и представляют собой конкретные методики, планы спецкурсов, задания и др. В исследовании С.В. Гренадеровой (Волгоградский технологический колледж) [24] приводится тематический план спецкурса «Профессионально-личностное самосовершенствование» (118 ч). Спецкурс состоит из модулей «Я и мой внутренний мир»; «Я и мои способности»; «Я и мои физические возможности»; «Я и мои отношения с другими людьми»; «Я и моя профессиональная деятельность».

Структура практикума, предложенная Д.В. Агейкиным (Поволжская государственная академия телекоммуникаций и информатики) [3] включает три блока занятий (блок занятий № 1: самопрезентация участников, выполнение комплекса тестовых заданий, самодиагностика личностных особенностей, анкетирование, групповое обсуждение психологической сущности самопознания; блок занятий № 2:

обсуждение результатов выполнения тестовых заданий и анкетирования, игра «Кто Я», дискуссия «На что потратить жизнь», выполнение диагностических заданий «Мои роли» и «Я хочу» и индивидуально-групповых упражнений, рефлексивное обсуждение и дискуссия «Современный специалист: требования и перспективы развития»; блок занятий № 3: знакомство с результатами выполнения работ второго блока; комплекс упражнений на закрепление умения ставить цель на основе выбора приоритетов, занятие «Планирование профессионального пути», практическое занятие: «Выбор приоритетов личностно-профессионального самосовершенствования», индивидуальная работа «Проектирование траектории личностно-профессионального самосовершенствования», индивидуально-групповая консультация и заключительная беседа ведущего).

Е.П. Киселева (Вятский государственный гуманитарный университет) приводит не только методики и формы воспитания самосовершенствования, но и содержание конкретных занятий и конкретных заданий [34]. Так, во время занятия «Стремление к самосовершенствованию. Я – идеальный студент» предлагается разработать «реалистичный образ того студента, каким мы можем и по-настоящему хотим стать».

Следует отметить, что авторы исследований уделяют особое внимание проверке эффективности как уже используемых, так и предлагаемых методик.

4. Культура мышления

Анализ литературы показал, что вузами накоплен значительный опыт развития культуры мышления. Так, Ф.Х. Хайруллиной (Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет) [69] разработана дидактическая модель развития культуры мышления студентов. Модель определяет цель, задачи и дидактические принципы работы, критерии и показатели развития культуры мышления и, наконец, на базе гуманитарной дисциплины «Логика» определяет дидактические условия, необходимые для достижения желаемого результата.

В качестве примера разбиения учебного материала, формирующего критическое мышление, на стадии усвоения его студентами можно привести разработку И.А. Бердниковой (Челябинский государственный педагогический университет) [11], которая содержит разнесенное по стадиям содержание деятельности преподавателя и студента, методы, приемы и формы работы (табл. 1).

**Стадии усвоения учебного материала студентами
в процессе развития критического мышления [11, с. 70]**

| Стадия | Содержание деятельности | | Методы и приемы | Формы |
|--|--|--|--|--|
| | преподавателя | студентов | | |
| 1. Постановка индивидуальных целей | <ul style="list-style-type: none"> – Выводит знания студентов по теме на уровень осознания; – актуализирует субъективный опыт студентов; – мотивирует активную работу студентов в и вне аудитории; – инструктирует по предстоящей работе | <ul style="list-style-type: none"> – Определяют проблему, или противоречие, требующее разрешения; – формулируют индивидуальные цели деятельности; – определяют направления дальнейшей работы | <ul style="list-style-type: none"> – Антиципация; – мозговой штурм; – «Автобусная остановка»; – разбивка на кластеры; – прогнозирование по ключевым словам; – «Корзина» идей; – таблица «Знаем – Хотим знать – Узнаем»; – обсуждение проблемных вопросов; – групповая дискуссия | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| 2. Реализация индивидуальных целевых установок | <ul style="list-style-type: none"> – Организует учебную деятельность; – консультирует студентов при возникновении затруднений | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомятся с новым материалом; – контролируют собственный мыслительный процесс; – формируют собственное представление об изучаемом объекте; – осваивают новые способы работы с информацией; – реализуют поставленные цели; – формулируют доводы и доказательства для дальнейшего обсуждения | <ul style="list-style-type: none"> – Маркировочное чтение текста по методу «Инсерт»; – выделение ключевых слов подчеркиванием; – поиск ответов на поставленные вопросы; – разбивка материала на кластеры; – таблица «Знаем – Хотим знать – Узнаем» | Индивидуальная |
| 3. Оценка и систематизация знаний | <ul style="list-style-type: none"> Координирует и активизирует процесс обсуждения | <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждают и анализируют новый материал и высказывают собственное отношение к нему; – разрешают проблему, систематизируют полученные знания; – подводят итоги проделанной работы с оценкой и самооценкой деятельности и формулируют новые цели дальнейшей работы по теме | <ul style="list-style-type: none"> – Маркировочная таблица «Инсерт»; – презентация новой информации перед аудиторией; – возвращение к поставленным вопросам; – достраивание кластера; – возвращение к ключевым словам; – ведение дневника; – таблица «Знаем – Хотим знать – Узнаем»; – десятиминутное эссе; – групповая дискуссия | Фронтальная, индивидуальная, групповая |

Для студентов-экономистов Р.Х. Ога (Тюменский государственный нефтегазовый университет) [48] разработана типология учебных эвристических задач с экономическим содержанием, учитывающим различные виды будущей профессиональной деятельности.

По данным эксперимента, проведенного Ф.Х. Хайруллиной [69], для наиболее эффективной диагностики уровня развития культуры мышления студентов по мотивационно-ценностному, когнитивному, операционному и личностно-рефлексивному критериям необходимо использовать такие методики, как тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич), тест-опросник жизненных ценностей (по И.Г. Сенину), методика диагностики мотивов учебной деятельности студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин), проблемные задания к курсу «Логика» А.Г. Сабирова, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, методики для оценки логики мышления «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», методика для исследования способности к классификации и анализу «Исключение понятий», методика диагностики индивидуальной меры рефлексивности А.В. Карпова, В.В. Пономаревой. Однако, как свидетельствует опыт вузов, внедрение методик формирования и развития культуры мышления может быть связано с трудностями, поскольку требует «переформатирования» учебного материала.

5. Компетентность в общении

При разработке методов формирования этой компетентности внимание авторов привлекает не столько «знаниевый» компонент, сколько формирование опыта, регуляции, готовности к общению, и прежде всего к *деловому устному общению*. Так, целью эксперимента, проведенного Т.Н. Курицыной (Академия маркетинга и социально-информационных технологий, г. Краснодар) [39], было формирование у студентов-менеджеров культуры делового общения как совокупности личностных качеств. Примененная педагогическая технология представляла рациональную комбинацию и последовательность использования разнообразных средств, методов, форм и приемов. Перечислим некоторые из них: моделирование решения проблемной ситуации на основе практических занятий по отдельным дисциплинам; изучение и освоение методов и методологии разрешения проблемы; выполнение курсовой работы на базе конкретного предприятия; практическая отработка инструментария решения проблем делового общения; моделирование решения конкретных проблем делового общения в режиме практических занятий (деловые игры, тренинги); разработка,

обоснование конкретных мероприятий на реальных объектах в ситуации делового общения и др.

Технологии управления коммуникативным образованием студентов вузов предложены О.Ю. Афанасьевой (Челябинский государственный педагогический университет, Челябинский юридический институт МВД России) [8]. Назовем некоторые методы предъявления учебной информации студентам. Это информационные и проблемные лекции, совместный поиск и принятие решения коммуникативной задачи, моделирование реальной ситуации, связанной с общением, постановка теоретических вопросов двумя специалистами (лекция вдвоем), интеллектуальные игры (лекция с запланированными ошибками), выдвижение гипотезы, сознание чувства неудовлетворенности уровнем своей коммуникативной компетентности (семинар-исследование), коммуникативные задачи с учетом квалификации будущих специалистов (квалификационный проект).

В докторской диссертации Е.А. Смирновой (Шуйский государственный педагогический университет) [65] представлена опытно-экспериментальная работа по определению наиболее эффективных методов формирования коммуникативной компетенции студентов на базе двух вузов – технологического и педагогического. Особенности компетенции общения специалистов разных профилей потребовали введения различных дополнительных учебных курсов. Так, на экономическом факультете изучались «Русский язык и культура речи», «Этика делового общения», «Управление персоналом», факультативный курс «Этика бизнеса»; на технологическом факультете – «Управление персоналом» в соединении с факультативным спецкурсом «Мотивация и коммуникация в управлении»; на факультете педагогики и психологии – «Основы педагогического общения» и «Управление образованием». Для ряда спецкурсов («Мотивация и коммуникация в современном управлении», «Социология и психология труда», «Этика бизнеса») автором разработаны примерные учебные программы. Проведенный эксперимент показал наибольшую эффективность использования активных методов освоения учебного материала (проблемные лекции с активным участием студентов, деловые игры, тренинги, индивидуальные задания) и необходимость введения спецкурсов, способствующих формированию компетентности общения.

В целом можно отметить интерес авторов к формированию опыта и готовности к устному деловому общению при явном дефиците внимания к общению письменному – к созданию текстов.

6. Компетентность иноязычного общения

Формированию компетентности иноязычного общения посвящено большинство рассмотренных нами исследований. Одной из основных целей обучения иностранным языкам в вузе, как свидетельствуют исследования последнего десятилетия, является формирование таких компонентов компетентности иноязычного общения, как знание правил социально-культурного профессионального этикета культуры страны иностранного языка, умение соблюдать их и готовность вступать в иноязычное общение, поддерживать и участвовать в нем. Для овладения способами и средствами построения диалогической речи Г.К. Борозенец (Тольяттинский государственный университет, неязыковые факультеты) [13] разработана система подготовительных речевых упражнений, направленных на развитие у студентов вузов умения конструировать диалогические единства в соответствии с коммуникативными задачами.

Изучение иностранного языка неизбежно приводит к осознанию отличия менталитета, культуры, культурных норм и ценностей народа – носителя языка, т.е. правил и форм межкультурного диалога как способа межкультурной коммуникации. Для включения студентов в межкультурное взаимодействие в процессе изучения иностранного языка применяется ряд специальных приемов обучения. Это обсуждение и анализ конфликтных межкультурных ситуаций; анализ иноязычных текстов с целью выявления культурных стереотипов; сопоставительный анализ культурных феноменов в русской и иноязычной культурах; интерпретация иноязычных текстов с учетом ценностных ориентаций родной и иноязычной культур; участие в Интернет-проектах; презентация студентами созданных ими текстов по специальности.

В качестве составляющей компетентности иноязычного общения И.И. Игнатенко (Московский педагогический государственный университет) [33] рассматривает толерантность. Автором разработан управленческий аспект ориентации студентов вузов на толерантное деловое общение; показаны конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая и контрольно-оценочная функции управления.

Методы, приемы, технологии формирования межкультурной коммуникативной компетентности у студентов неязыковых вузов представлены в докторской диссертации И.Л. Плужник (Тюменский государственный университет) [55]. Они включают рассмотрение

и обсуждение конфликтных профессиональных ситуаций, возникающих между представителями разных культур, и поиск возможных вариантов предотвращения конфликта; анализ речи и поведения участников реальных профессиональных межкультурных ситуаций, обсуждение мотивов, причин и смысла действий участников; аутокомментирование витагенных межкультурных ситуаций, которое проводится на основе англоязычных аутентичных текстов профессионального характера; анализ профессиональной сенситивности с позиции понимания другой (англоязычной) культуры; анализ ключевого информанта – комментарий корректности/некорректности иноязычных речевых и неречевых действий студентов, а также анализ и выявление специфики профессионального поведения представителей другой культуры (англо-саксонская деловая модель).

Тренинговые технологии [55] включают:

- тренинг рефлексивности (размышления, анализ заданных речеповеденческих действий с точки зрения носителя другой культуры);
- профессионально-поведенческий тренинг («проигрывание» вербальных и невербальных действий, необходимых для реализации межкультурной коммуникации);
- тренинг эмоционально-речевой сенситивности (отработка коммуникативно-поддерживающего речевого поведения).

На неязыковых факультетах Тольяттинского государственного университета [13] разработаны виды заданий по интеллектуализации мыслительной деятельности студентов в процессе овладения иностранным языком на уровнях конструирования и применения речевых/коммуникативных профориентированных высказываний. Речевые задания предусматривают участие в опросах, исследованиях и выполнении творческих заданий.

Т.А. Максимовой (Челябинский институт (филиал) РГТЭУ) [42] разработана рабочая программа для неязыковых вузов по обучению деловому немецкому языку. Программа предусматривает как освоение бытового и делового языков, так и знакомство с административным устройством ФРГ, нормами поведения в общественных местах и т.д.

7. Компетентность информационных технологий

Модель интегральной технологии формирования информационной культуры студентов разработана О.Ю. Герасимовой в Набережночелнинском государственном торгово-технологическом институте [20]. Концептуальный блок модели содержит задачи технологии; содержательный

блок включает рабочую программу курса «Информационная культура – шаг в будущее», электронные учебно-методические пособия, темы индивидуальных заданий, докладов, рефератов; формы и методы ведения занятий; технологический блок посвящен реализации программы «Информационная культура – шаг в будущее» и, наконец, диагностический блок позволяет оценить достигнутые результаты путем определения уровней сформированности информационной культуры студентов.

М.Л. Груздева (Волжский государственный инженерно-педагогический университет) [26] обращает особое внимание на формирование социального компонента информационной культуры студентов, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией. Для достижения этой цели автор предлагает содержательную линию непрерывного формирования социального компонента информационной культуры студентов вуза экономического профиля при изучении профессиональных дисциплин.

В процессе экспериментального обучения студентов по программе «Информационная культура будущего специалиста» в Краснодарском государственном университете культуры и искусства Н.А. Лавриненко [40] были опробованы формы и методы реализации информационной деятельности студентов. Автор приводит формы и виды учебных занятий, функции преподавателя, функции студента, средства контроля. В функции студента входили создание и пополнение электронного каталога литературы для методического кабинета кафедры; проектирование авторского сайта в рамках выполнения самостоятельной (групповой работы); индивидуальное и совместное создание профессиональных информационных продуктов для общего пользования; подбор научных статей и т.д. Динамика профессиональной деятельности студента по модели контекстного обучения прослеживалась по трем направлениям: понятийная сторона (собственно учебная деятельность), предметная сторона (квазипрофессиональная деятельность) и социальная сторона (создание профессиональных информационных продуктов для общего пользования – оценка личностного потенциала готовности студента к информационной деятельности).

Модель реализации педагогических условий организации и использования образовательно-воспитательного пространства Интернета как средства эффективного развития информационной культуры студентов представлена в исследовании О.Ю. Поддубной (Рязанский государственный университет) [56]. Автор приводит пример учебной программы, позволяющей использовать образовательно-воспитательное пространство Интернета на занятиях по французскому языку.

8. Организационно-управленческая компетентность

С.С. Гайдукова (Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт) [19] предлагает модель формирования социально-организационной компетентности студентов во внеаудиторной самостоятельной работе. Содержание рассматриваемой автором компетентности близко к содержанию организационно-управленческой компетентности. Содержательно-деятельностный блок модели определяет направления деятельности преподавателя (наставническая, профориентационная, информационно-просветительская, оказание помощи в осознании социальных последствий принимаемых решений и т.д.) и студента (работа по воспитанию готовности к позиционированию себя в социуме, самостоятельности в принятии решений и ответственности за них, этики трудовых и гражданских взаимоотношений, стремления к творчеству).

Программно-методический блок включает содержание воспитательной работы («Кто я, или В чем моя индивидуальность?», «Хочу быть лидером», «Молодой специалист – эффективный руководитель» и т.п.), технологии и методики формирования данной компетентности, виды и организационные формы деятельности: кейс-метод, ролевые игры, проекты, дискуссии, круглые столы, олимпиады, тренинги и т.п.

Методике формирования лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста в вузе посвящен один из разделов работы А.В. Авдеевой, выполненной в Тамбовском государственном техническом университете [1]. Методика включает три этапа работы. Первый этап – последовательное ориентирование студента на лидерские компетенции, их ценностное осмысление. Анкетирование первокурсников позволяет выработать рекомендации для преподавателей гуманитарных дисциплин по включению необходимых модулей в программу обучения. Студентам, обнаружившим задатки лидера, предлагается пройти односеместровый практико-ориентированный факультативный курс по лидерству «Лидерские качества специалиста в контексте формирования его конкурентоспособности». Второй этап – этап приобщения обучающихся к лидерским действиям – происходит на спецкурсах, факультативных занятиях, при выполнении коллективных проектов, на творческих конкурсах. У студентов формируется умение работать в команде в качестве и организатора, и рядового исполнителя, налаживать конструктивные отношения с коллегами, принимать решения, брать ответственность

на себя и др. Третий этап – этап обогащения лидерского опыта обучающихся – рекомендуется реализовывать по двум направлениям: организация и проведение культмассовых мероприятий, публичная самопрезентация через участие в студенческих научно-практических конференциях и др.; организация факультативных мини-курсов по выбору, помогающих строить выступления, выбирать оптимальные решения, прогнозировать результат деятельности, овладевать навыками самоорганизации.

9. Ответственность

В диссертации М.Г. Иванова (Тамбовский государственный университет) [32] разработана модель процесса формирования социальной ответственности студентов. Внедрение модели проходило поэтапно. Начальный этап – входная диагностика и обсуждение ее результатов с субъектами процесса. Ценностно-ориентировочный этап – работа с субъектами, осуществляющими этот процесс, направленная на принятие его смысловой ориентации; обсуждение и принятие его методологических и организационно-методических оснований.

Содержательно-деятельностный этап – этап непосредственной работы со студентами рассчитан на пять семестров (с 4-го по 8-й). Содержание этапа: учебная деятельность (спецкурс «Правовой статус и социальная ответственность личности»); учебная исследовательская деятельность (курсовое проектирование); учебно-профессиональная деятельность (учебно-производственная практика); внеучебная деятельность (правовой дискуссионный клуб, научный кружок); добровольческая деятельность социально-правовой направленности. Автор называет такие формы, как дискуссия, ролевая правовая игра, «рефлексивный портфолио», «портфолио достижений». В ходе реализации всех видов деятельности применялись эмоциональные поощрения, порицания; создание ситуации успеха; создание проблемных ситуаций и др. Контрольно-аналитический этап реализации модели осуществлялся путем проведения выходной диагностики уровня сформированности социальной ответственности студентов и анализа полученных результатов.

Технология реализации механизма ответственной зависимости в процессе формирования социальной ответственности студентов представлена в докторской работе Л.А. Барановской (Сибирский государственный технологический университет, Сибирский федераль-

ный университет) [9]. Педагогическая технология реализации этого механизма представляет собой последовательные действия преподавателя вуза по его «запуску», поддержанию ритмичной работы и ее успешному завершению, что осуществляется в процессе организации коллективного способа обучения, сотворческой игровой деятельности, ситуаций свободного выбора и ответственной зависимости, алгоритма социальной рефлексии, проблемно-ориентированного анализа социальной ответственности и предполагает поэтапное (пофазовое) ориентирование студентов на понимание смысла и содержания взаимодействия, развитие согласованности учебных действий, рефлексии собственной роли и оценку личного вклада в реализацию принципа ответственной зависимости и др.

10. Компетентность социального взаимодействия

Экспериментальная программа формирования у студентов компетентности социального взаимодействия, предлагаемая М.В. Гуковской (Оренбургский государственный педагогический университет) [28], включает ценностно-смысловой, операционно-деятельностный, социально-креативный и поисково-констатирующий этапы. Первый этап предусматривает систему тренинговых занятий для освоения системы социальных ролей, способов поведения, собеседований для разработки индивидуальных программ, установления взаимоотношений; проблемные лекции, деловые и ролевые игры, педагогическую студию, анализ проблемных ситуаций для формирования у участников эксперимента мотивации к освоению и реализации навыков социального взаимодействия, актуализации социально-ориентированного характера обучения.

В задачу второго этапа входит освоение социально-педагогических технологий деятельности (обеспечение и осуществление профессиональной деятельности, методики и техники самоорганизации, саморегуляции); жизнеспособности системы (взаимодействие специалистов разного профиля, техника проведения экспертиз, социальных программ, проектов); сопровождения процесса (методика сбора и обобщения информации, техника социальной поддержки, оказания ситуационной помощи, консультирования и др.). В задачи этого этапа входят освоение технологического инструментария и приемов его использования и включение студентов в различные виды социальной деятельности путем создания и реализации социальных проектов.

В задачи социально-креативного этапа входят формирование мотивации к социально-педагогической деятельности и социально значимых умений взаимодействия, развитие умения рационального выбора форм и методов устного и письменного общения и умения прогнозировать их результаты, апробация социально-педагогических технологий в реальной деятельности учреждений социальной и образовательной сфер и т.д.

Программа экспериментального обучения студентов в Удмуртском государственном университете, направленная на формирование и развитие у них социально-личностных компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», представлена в работе М.В. Бовиной [12]. В процессе обучения используются беседы, ролевые игры, дискуссии, групповые и коллективные формы организации учебного взаимодействия, психогимнастические упражнения и элементы психологических тренингов, проекты, самоотчет и групповой анализ. В работе приведены темы, изучаемые на каждом этапе, и упражнения, ролевые игры, задания, тесты.

По мнению В.Л. Недорезовой (Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия) [47], основным средством и условием формирования компетентности социального взаимодействия у студентов в процессе изучения иностранного языка является метод проектов. Студенты в процессе проектной деятельности вычленяли проблемные аспекты социального взаимодействия, искали пути их решения, объективно оценивали результаты проектирования. Особая активность студентов отмечалась при выполнении социально значимых заданий, имитирующих реальные ситуации.

В целом, проведенный анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования социальных компетентностей находится в центре внимания многих исследователей. Вместе с тем нельзя не отметить, что если в формировании таких «объектов» воспитательного воздействия, как компетентности иноязычного общения, здоровьесбережения, социального взаимодействия; самосовершенствование, ответственность, культура мышления, накоплен огромный опыт (который, по всей видимости, может быть оценен по-разному), то методы формирования компетентностей гражданственности, общения, организационно-управленческой разработаны менее подробно (особое место занимает сформированная в школе компетентность информационных технологий).

Список литературы

1. *Авдеева А.В.* Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2010.
2. *Агафонова Е.С.* Формирование информационной культуры студентов вуза в процессе изучения иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2011. 182 с.
3. *Агейкин Д.В.* Формирование позитивного отношения студентов к личностно-профессиональному самосовершенствованию в условиях технического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2003. 205 с.
4. *Аникеева Н.Г.* Формирование здоровьесберегающей компетенции студентов при профессиональной подготовке в вузе (на материале дисциплины «Физическая культура»): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2009. 24 с.
5. *Антоненко Е.Р.* Формирование интеллектуально-познавательной компетентности как фактора развития культуры самостоятельной учебной деятельности обучающихся: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2010.
6. *Апанасюк Л.А.* Социально-культурные условия формирования навыков межкультурного взаимодействия студентов-мигрантов: Дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2007. 195 с.
7. *Арстангалеева Г.Ф.* Формирование культуры социального взаимодействия студента в открытом образовательном пространстве колледжа: Дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2011. 213 с.
8. *Афанасьева О.Ю.* Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: методология, теория, практика: Дисс. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2008. 430 с.
9. *Барановская Л.А.* Формирование социальной ответственности студента в социокультурном образовательном пространстве: Дис. ... д-ра пед. наук. Чита, 2012.
10. *Башаева Е.П.* Развитие личностной рефлексии в процессе подготовки бакалавров педагогики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владивосток, 2010.
11. *Бердникова И.А.* Обеспечение качества усвоения учебного материала студентами в процессе развития критического мышления: Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. 165 с.
12. *Бовина М.В.* Учебное взаимодействие в академической группе как фактор развития социально-личностных компетенций студентов: Дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2010. 200 с.

13. *Борозенец Г.К.* Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка: Дис. ... д-ра пед. наук. Тольятти, 2005. 434 с.
14. *Валеева Э.Р.* Формирование интеллектуальных умений у будущих специалистов социальной работы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2008.
15. *Викторов Д.В.* Развитие мотивации здоровьесбережения у студентов вузов: педагогический аспект: Дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2007. 168 с.
16. *Виноградов Д.В.* Развитие теоретического мышления студентов в процессе обучения физике в педагогическом вузе: Дис. ... канд. пед. наук. Нижний Тагил, 2005. 170 с.
17. *Витвицкая Л.А.* Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2012. 41 с.
18. *Волынкина Н.В.* Инфолингвистическая система развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в высшей школе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Елец, 2012. 43 с.
19. *Гайдукова С.С.* Формирование социально-организационной компетентности будущих педагогов во внеаудиторной самостоятельной работе вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2012. 299 с.
20. *Герасимова О.Ю.* Интегральная технология формирования информационной культуры студентов: Дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2009. 224 с.
21. *Герчак Я.М.* Формирование готовности к здоровьесбережению студентов высшего профессионального образования: Дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2007. 225 с.
22. *Гиль Л.Б.* Развитие интеллектуальных умений и способности к саморазвитию студентов технического вуза в процессе математической подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2010.
23. *Горельцев А.Г.* Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2007. 159 с.
24. *Гренадерова С.В.* Формирование компетентности профессионального самосовершенствования студентов колледжа (на материале проектной деятельности): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2012.
25. *Гринвальд О.Н.* Формирование социально-этической компетентности будущих специалистов в воспитательно-образовательном процессе вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2011.

26. *Груздева М.Л.* Методическая система формирования информационной культуры студентов вуза экономического профиля: Дис. ... д-ра пед. наук. Шуя, 2011. 397 с.
27. *Губина Т.Н.* Педагогические условия формирования информационно-технологических компетенций будущего учителя математики и информатики: Дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2009. 266 с.
28. *Гуковская М.В.* Формирование компетенции социального взаимодействия будущего социального педагога в условиях вуза: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 221 с.
29. *Денисенкова М.В.* Формирование интеллектуальных умений будущего учителя географии на основе технологии развития критического мышления: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 2010.
30. *Дмитриенко Н.А.* Обучение общению как фактор личностно-профессионального роста студентов при изучении иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2003. 236 с.
31. *Злобина Е.А.* Формирование гражданской компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2012.
32. *Иванов М.Г.* Формирование социальной ответственности студентов средствами правового воспитания: Дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2009. 279 с.
33. *Игнатенко И.И.* Формирование культуры иноязычного делового общения студентов в системе высшего гуманитарного образования: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2011. 346 с.
34. *Киселева Е.П.* Самопринятие и стремление к самосовершенствованию субъектов образовательного процесса вуза как фактор направленности учебной мотивации студентов: Дис. ... канд. психол. наук. Киров, 2008. 190 с.
35. *Клименко Г.А.* Формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональному самосовершенствованию: Дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2009. 201 с.
36. *Котова Г.Л.* Формирование гражданской компетентности студентов колледжа средствами клубной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. 24 с.
37. *Кострова Ю.С.* Формирование интеллектуальной компетентности студентов посредством использования метода проектов в процессе изучения математики в негуманитарном вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2012.

38. *Крыжановская Л.Г.* Здоровьесберегающее образовательное пространство как фактор оптимизации личностного развития студентов колледжа: Дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2006. 215 с.
39. *Курицына Т.Н.* Педагогические условия формирования культуры делового общения в процессе обучения студентов-менеджеров в вузе: Дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2011. 235 с.
40. *Лавриненко Н.А.* Педагогический потенциал курса «Информационная культура» и условия повышения его эффективности: Дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2004. 186 с.
41. *Ляшко Е.Н.* Интеграция педагогических условий развития системного мышления студентов – будущих педагогов: Дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2009. 196 с.
42. *Максимова Т.А.* Формирование умений межкультурного общения студентов вуза в процессе изучения иностранных языков: Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 137 с.
43. *Мальковец Н.В.* Педагогические условия гражданского образования студентов вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2005. 271 с.
44. *Маслов К.И.* Образовательная среда вуза как фактор развития гражданской позиции студента: Дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2008. 253 с.
45. *Мысина Г.А.* Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей среде вуза: Дис. ... д-ра пед. наук. Тула, 2011. 433 с.
46. *Настащук Н.А.* Развитие учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов в процессе обучения интеллектуальным информационным технологиям: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009.
47. *Недорезова В.Л.* Формирование социальной компетентности студентов в условиях межкультурного взаимодействия в образовательной среде гуманитарного вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Биробиджан, 2009. 2004.
48. *Ога Р.К.* Формирование культуры экономического мышления студентов технического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2007. 195 с.
49. *Оленина Г.В.* Педагогика социально-культурного проектирования и продвижения гражданских инициатив молодежи: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 2011. 49 с.
50. *Оринина Л.В.* Формирование гражданской компетенции студентов в условиях образовательной среды университета: Дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007. 159 с.

51. *Осипенко С.А.* Формирование эвристической компетенции студентов математических специальностей вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009.

52. *Пантюхин Г.Н.* Педагогические условия развития интеллектуального потенциала будущего военного специалиста в контексте профессиональной подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2011. 27 с.

53. *Панчук Н.С.* Формирование здоровьесберегающей ответственности студентов вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2007. 220 с.

54. *Петрова Т.А.* Формирование базовой организационно-управленческой компетенции у будущих менеджеров производства: Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 207 с.

55. *Плужник И.Л.* Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2003. 335 с.

56. *Поддубная О.Ю.* Образовательно-воспитательное пространство интернета как средство развития информационной культуры студентов: Дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2010. 264 с.

57. *Пономарев А.В., Осипчукова Е.В., Карфилова Т.Н.* Внеучебная воспитательная деятельность в современном вузе: научное и нормативно-правовое обеспечение: Научн.-метод. пособие. Часть 1. Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2006. 257 с.

58. *Попова Н.В.* Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза: на примере дисциплины «Иностранный язык»: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012.

59. Программы и методические разработки воспитательной деятельности в вузе: Вып. 1: Учеб.-метод. пособие / Под ред. проф. Р.У. Богдановой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. 195 с.

60. *Сабитова Н.Г.* Формирование информационно-коммуникационных компетенций студентов бакалавриата средствами электронных образовательных технологий: Дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2012. 200 с.

61. *Сагитова Р.Р.* Формирование самообразовательной компетенции студентов вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2011. 23 с.

62. *Семенова О.М.* Формирование критического мышления студента – будущего учителя в процессе обучения в педагогическом университете: Дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2009. 235 с.

63. *Склярченко И.С.* Теория и практика формирования ценностных установок у студентов высших учебных заведений: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2011. 42 с.
64. *Слесарев Ю.В.* Теория и методика формирования социальной компетентности и нравственности в высшем профессиональном образовании: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2011. 40 с.
65. *Смирнова Е.А.* Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях непрерывного образования: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 341 с.
66. *Суранов В.Г.* Формирование организаторской компетенции у студентов педагогического вуза в системе деятельности студенческого клуба: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2010.
67. *Трофимова И.Г.* Формирование гражданской ответственности как интегративного качества личности студентов технического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2006. 205 с.
68. *Фролов И.В.* Формирование готовности студентов гуманитарного вуза к самореализации в процессе гражданского воспитания: Дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2010. 171 с.
69. *Хайруллина Ф.Х.* Дидактическая модель развития культуры мышления студентов вуза: на примере изучения учебной дисциплины «Логика»: Дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2010. 223 с.
70. *Чеботарева Е.С.* Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2010.
71. *Шатинова Р.Р.* Формирование гражданской ответственности студентов в образовательном процессе педагогического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Елабуга, 2011. 198 с.
72. *Яруллин И.Ф.* Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов: Дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2010. 185 с.

Воспитательный потенциал образовательных технологий в системе высшего профессионального образования

Н.В. Борисова, В.Б. Кузов

Технология – страшная вещь, требующая от человека максимального напряжения его умственных (интеллектуальных) способностей; особенностью технологии является то, что для ее осуществления необходимо действительно разобраться в сущности вещей, что не является характерным для многих областей... <http://www.insai.ru/slovar/tekhnologiya-0>

Определим изначально исследовательские установки и позиции авторов, которые определяют и объясняют подход к рассмотрению *воспитательного потенциала образовательных технологий*.

Позиция 1. Воспитание взрослых (как бы мы ни рассматривали студентов), особенно в системе высшего профессионального образования, – дело не очень благодарное и, к сожалению, не очень эффективное с точки зрения заявляемых целей и получаемых результатов. Успешное перенесение традиционных методов воспитания (довольно часто ассоциируемых с назиданием, нравоучениями и принуждением), например, из средней школы в вузы, вряд ли возможно и оправданно, особенно в условиях кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране. Рассматривая высшую школу, мы все чаще и настойчивее говорим не о педагогике, а об андрагогике – науке об обучении взрослых людей. В этом смысле правомерно говорить об андровоспитании (термин авторов). Сказанное – лишь выражение точки зрения авторов именно в контексте настоящей статьи.

Позиция 2. Реформирование российской системы высшего профессионального образования (ВПО) в русле Болонского процесса, компетентностного подхода и ФГОС (наряду с другими важными явлениями) привело или, более точно, приводит к акцентированию целевой направленности подготовки выпускников вузов в формате **компетенций и результатов образования**. Именно в таких формулировках выражены цели подготовки профессионалов различного уровня в стандартах третьего поколения и разработанных на их основе основных образовательных программах. Как уже отмечалось, споры по поводу терминологии (компетенция/компетентность) и содержания этих понятий продолжают, что позволяет выявлять достоинства и

пробелы в законодательно принятых терминах, корректировать понимание и процесс реализации новых образовательных программ. Однако мы хотим подчеркнуть в данном явлении безусловно *положительный факт* – включение в цели ВПО на уровне стандартов и программ **общекультурных** (используют и определения «универсальные», «социальные») **компетенций**. На наш взгляд, это позволяет сделать явными, озвучить и формально закрепить те цели, которые мы можем смело отнести к воспитательным применительно к взрослому человеку, в данном случае студенту.

Позиция 3. Новые государственные образовательные стандарты прямо указывают на необходимость расширения методик преподавания. Например, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 150400 «Металлургия» (квалификация «бакалавр») устанавливает ряд требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата. В частности, п. 7.3 гласит, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы и содержанием конкретных дисциплин и должен составлять, в целом, не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий. Такое требование диктуется принятой сегодня системой ФГОС ВПО.

Следствием из этого требования является тот факт, что преподавателям придется ввести в учебный процесс значительное количество новых методик обучения. Для решения образовательных задач необходимо разрабатывать такой комплекс средств и методов, который, будучи использован, неизбежно приводит к достижению поставленных образовательных целей, независимо от уровня педагогического мастерства преподавателя. Перечисленным требованиям удовлетворяет *образовательная технология*. Проблема оценки качества обра-

зования, с нашей точки зрения, в одном: никак не удастся найти то **ключевое звено**, потянув за которое, можно было бы реформировать или резко повысить качество всей системы. На наш взгляд, именно *образовательные технологии* могут выступать таким **центральным** элементом образовательного процесса.

Почему? Для *разработки технологии* необходимо соединить в систему цели, задачи, структурированный учебный материал, методы обучения, способы усвоения содержания, формы организации учебно-познавательной деятельности, способы контроля, самодиагностики, коррекции усвоения и другие элементы. По определению Н.В. Борисовой, образовательная технология – это **процесс и результат создания (проектирования)** и реализации адекватной потребностям и возможностям личности и общества системы социализации, личностного и профессионального развития человека в образовательном учреждении, состоящий из специальным образом сконструированных под заданную цель методологических, дидактических, психологических, интеллектуальных, информационных и практических действий, операций, приемов, шагов участников образовательного процесса и гарантирующий достижение поставленных образовательных целей и свободу их сознательного выбора.

В условиях *реализации компетентностного* подхода образовательные технологии тем самым выполняют интегрирующую роль и выступают как категория **синтетического** типа, в отличие от аналитических категорий: «цели», «содержание», «формы», «методы» «средства» [14].

Любая образовательная технология должна удовлетворять следующим основным методологическим требованиям:

Концептуальность. Каждой образовательной технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные образовательные технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Качество обучения. Образовательная технология должна гарантировать достаточно *высокое качество обучения* при недостаточной педагогической подготовке преподавателя [1].

Сложность базовых понятий как предпосылка задуматься о воспитании

А теперь непосредственно обратимся к рассмотрению заявленной темы. Смена «знаниевой» образовательной парадигмы на «компетентностную» привела и к изменению требований к конечному результату двусторонних усилий преподавателей и обучающихся, который определяется как сформированные компетенции обучающегося. Понятие «компетенция» в целом определяется через совокупность знаний, умений и *готовности их использовать в деятельности, а также глубоко сформированных качеств личности.*

Классический подход к структуре и формированию компетенций предложил Л. Спенсер [2] (рис. 1). По его мнению, компетенция – *базовое качество индивидуума*, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему, на основе критериев, исполнению в работе или в других ситуациях.

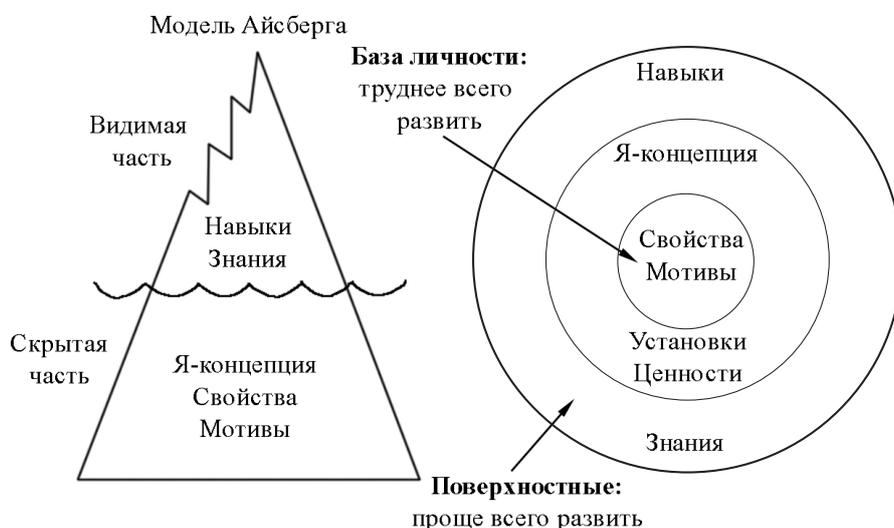


Рис. 1. Подход Л. Спенсера к формированию компетенций

В данное определение компетенции включена личностная составляющая, которая предстает в виде модели айсберга, где знания и навыки, которым сравнительно легко научить, составляют его видимую часть, тогда как личностные черты, мотивы и Я-концепция скрыты «под уровнем моря», поскольку их очень трудно развивать в процессе обучения.

Употребив сочетание «сформированные качества личности», полагаем, что педагогам становится очевидно – только обучением как передачей того, что знаешь сам, «здесь и сейчас» уже не обойтись. А психологам открывается еще, что:

1) у обучающихся уже много что было сформировано до того, как они попали в вуз (и позитивного, и требующего коррекции);

2) если даже гипотетически предположить, что обучающийся, с точки зрения «глубоко сформированных качеств», *tabula rasa*, то *кто* же будет их формировать, *сколько* времени на это понадобится и *где* это время брать и еще много-много *как* [3].

Сложность понятия компетенции – а в академическом сообществе не затихают дискуссии по поводу различия понятий «компетенция»/«компетентность» – во многом затрудняет практическую деятельность преподавателей системы профессионального образования в области проектирования и реализации стандартов третьего поколения. Примером реализации компетентностного подхода на основе понятия «компетентность» может служить общий подход проф. И.А. Зимней. Согласно этому подходу, понятия «компетенция» и «компетентность» разграничиваются. Под *компетентностью* понимается актуальное, прижизненно формируемое, основывающееся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное личностное качество, проявляющееся в деятельности и поведении. Компетентность может быть предметно-профессиональной, например исследовательской, педагогической, технологической, организационной и т.д., и социальной. На основе разграничения типов отношения человека как социального существа к миру были выделены: 1) компетентности, характеризующие отношение человека к себе; 2) компетентности, характеризующие отношение человека к другим людям, группе, обществу; 3) компетентности, характеризующие отношение человека к деятельности. Как результат были выделены пять ключевых социальных компетентностей: здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, информационно-технологическая и коммуникативная.

Каждая компетентность как формируемое личностное качество, проявляющееся в деятельности, поведении человека, включает в свою структуру пять компонентов: а) знание содержания компетентности; б) опыт применения знания в деятельности в разнообразных ситуациях; в) ценностно-смысловое отношение к содержанию компетентности, которая в силу этого становится значимой для человека; г) эмоционально-волевою регуляцией процесса проявления компетентности в деятельности и д) мобилизационную готовность, включаемость в деятельность [4, с. 4].

Рассматривая воспитательный потенциал образовательных технологий (ОТ), мы сделаем попытку обнаружить точки пересечения и взаимодополнения двух подходов к базовым понятиям компетентностной парадигмы. При этом **цель статьи** (кроме исследовательской) – прагматическая – помочь преподавателям глубже понять компетентностный подход с точки зрения взаимосвязи компетенций/компетентностей, образовательных технологий и возможного воспитательного эффекта.

Говорим о воспитательном потенциале – подразумеваем образовательные технологии

Приведем несколько определений понятия воспитания, не столько ради их оценки или обсуждения, сколько с целью установления связи с рассматриваемыми нами проблемами. **Воспитание** – целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. По определению академика И.П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции. Цели воспитания – ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий [5]. **Воспитание** (психологический аспект) – 1) в широком смысле – процесс *социализации индивида*, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования. В обоих этих значениях воспитание пред-

ставляет собой взаимодействие внутренних, психических процессов, связанных с активным полаганием себя вовне, самовоспитанием, саморазвитием и самореализацией, и *внешних влияний*; результатом такого взаимодействия выступает индивидуальность человека как уникальный сплав интеллектуального и социокультурного знания, переживания и опыта [6].

В контексте приведенных определений очевидно, что включаемые во ФГОС ВПО и образовательные программы всех уровней компетенции, а также компетентности (следуя подходу И.А. Зимней) – суть элементы воспитания, хотя и взрослых людей. Все определения подчеркивают важность собственной активности индивида, а также значимость внешних влияний и окружающей среды, в нашем случае в первую очередь образовательной среды вуза. Мы утверждаем, что наиболее сильное внешнее влияние на студента в вузе оказывают образовательные технологии как способы взаимодействия с преподавателями, содержанием обучения, с коллегами по учебе. Если это принять за исходный тезис, тогда правомерно встает вопрос: а каков воспитательный потенциал каждой используемой образовательной технологии? Ответ на этот вопрос имеет прежде всего практическое значение, если помнить о главной цели нашей статьи – облегчить преподавателям выбор наиболее результативной и одновременно эффективной образовательной технологии для достижения поставленной цели – формирования профессионала, здорового, успешного в жизни, разделяющего важные для себя и других людей ценности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что единства в определении и содержании понятия «воспитательный потенциал» нет [7]. Осуществляя поиск источников в Интернете на словосочетание «воспитательный потенциал», мы не обнаружили его применение относительно термина «образовательные технологии». Искомое понятие исследуется давно, больше применительно к общему среднему образованию, хотя есть и работы, посвященные воспитательному потенциалу вуза, отдельным мероприятиям в системе ВПО. В качестве интересных материалов можно привести, например [8–12]. В некоторых из них признается значимость использования современных технологий, разнообразных форм и методов, средств. В работе [11] описывается опыт Рязанского государственного педагогического университета им. С.А. Есенина и отмечается, что реализация воспитательного потенциала вуза – это организация учебно-воспитательного процесса, аудиторной и внеаудиторной деятельности, создание

множества отношений и связей, различных систем развития личности. В Письме Минобразования России от 02.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» [12] на уровне нормативного документа определяется важность в реализации задач воспитания в образовательном процессе эффективного использования новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление собственной нравственной, гражданской позиции, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения. Отмечается, что организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков содействует эффективному решению воспитательных задач.

Понятие «**потенциал**» в широком, социальном смысле определяется как *совокупность возможностей, средств, запасов, источников, которые могут быть приведены в действие* для достижения поставленных целей, осуществления плана, решения определенных задач; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области [13].

Для выявления потенциала чего-либо нужно это что-то достаточно четко определить. В данном случае мы исходим из приведенного в начале работы определения образовательной технологии, однако возникают и проблемы их систематизации, классификации. Обычно в собственных изданиях, на занятиях в системе повышения квалификации мы приводим три классификации ОТ: *по критерию прогрессивности* (традиционные, инновационные и информационные), *по критерию наличия модели профессиональной деятельности в структуре ОТ* (имитационные и неимитационные) и *по критерию уровня управления образовательным процессом*. В данной работе возьмем за основу именно последнюю систематизацию, поэтому рассмотрим ее более детально.

В качестве критерия систематизации образовательных технологий выбрана триада «*методология–стратегия–тактика*», в соответствии с которой образовательные технологии можно классифицировать на:

1. *Методологические образовательные технологии* (на уровне педагогических теорий, концепций, подходов), выступающие в качестве интегральных моделей. Эти теории и концепции образования по-разному объясняют сущность образовательного процесса и, следовательно, различным образом предлагают его строить. Доминирование какого-либо конкретного подхода определяется *типом учебного заве-*

дения (техническое, гуманитарное, педагогическое), *целями и содержанием подготовки профессионалов определенных специальностей, приверженностью руководителей и преподавателей* отдельным педагогическим концепциям.

2. *Стратегические образовательные технологии* (на уровне организационной формы взаимодействия), представляющие собой организационный процесс, характеризующийся определенным типом деятельности его участников, функцией в образовательном процессе и ориентированный на достижение стратегических целей образования. При этом *критериями выбора конкретных стратегических технологий являются:*

- доминирующий тип развития, выступающий в качестве цели образования (духовное, интеллектуальное, личностное, поведенческое, деятельностное, коммуникативное, физическое, эмоциональное);
- ступени и стадии реализации образовательного процесса внутри уровней образования;
- тип образовательного заведения;
- психолого-педагогические закономерности и медицинские показатели обучающихся;
- степень инновационности стратегических технологий по отношению друг к другу.

3. *Тактические образовательные технологии* (на уровне методики, формы и/или метода обучения, приема), представляющие собой конкретную разновидность реализации организационного процесса в рамках одной стратегической технологии, направленную на достижение тактических целей образования и отличающуюся стилем, продолжительностью, типом коммуникации и другими параметрами. *Критериями выбора тактических образовательных технологий являются:*

- педагогическая квалификация педагогов (особенно игротехническая);
- специфика учебного материала;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- материально-технические условия обучения;
- особенности взаимоотношений между педагогами, между педагогами и руководителями кафедр, факультетов, других подразделений.

Процедуру выбора методологических и стратегических образовательных технологий на основании предложенных **критериев** в значительной степени можно отнести к **категории объективных**, которые определяет не один человек, а некоторое профессиональное и/

или государственно-управленческое сообщество. Выбор тактических образовательных технологий должен осуществляться на уровне конкретного преподавателя, группы преподавателей, кафедры, межкафедральных образований, что в значительной степени имеет **субъективный характер** и может гарантироваться соответствующей квалификацией преподавателей, управленческой компетентностью руководителей и организационной культурой образовательных учреждений [14].

Представленные выше типы образовательных технологий достаточно детально описаны в изданиях авторов и работах многих ученых и преподавателей. Попробуем сформулировать рабочее определение воспитательного потенциала применительно к ОТ и назвать некоторые его источники. *Воспитательный потенциал образовательной технологии* – это совокупность структурных, организационных, целевых и человеческих возможностей, которые могут быть приведены в действие для достижения заданных в форме компетенций или компетентностей результатов образования. **Источниками** указанных возможностей, исходя из данного определения, могут выступать:

- структура образовательной технологии;
- особенности содержания учебной дисциплины, модуля, темы;
- организационная компетентность носителей ОТ (преподавателей);
- подготовленность студентов к принятию ОТ;
- материально-технические ресурсы (для некоторых ОТ).

Высказанные в данной статье мысли и идеи требуют дальнейшей разработки, однако нам важно подчеркнуть актуальность темы воспитательного потенциала образовательных технологий и показать практическую возможность его учета и практического воплощения при проектировании и реализации образовательного процесса на принципах компетентностного подхода. Ниже предлагается достаточно схематизированная информация выявления воспитательного потенциала на основе, как уже говорилось, двух несколько отличающихся подходов к базовым понятиям образовательного процесса. На наш взгляд, это продуктивная попытка получить синергетический эффект, объединиться, а не разделяться. Главной остается цель – поддержать преподавателя высшей школы в его стремлении реализовать компетентностный подход не в ущерб лучшим качествам российского высшего образования, а дополняя их и устраняя слабые места.

Практическая реализация высказанных идей

Шаг 1. Соотнесение перечня официально утвержденных *общекультурных компетенций* (ОК) по образовательной программе НИУ «Московский энергетический институт» с группами социальных компетентностей. *Цель* этого шага – показать представленность компетенций в базовых группах компетентностей будущих специалистов (табл. 1–5), тем самым выявляя определенный воспитательный потенциал по указанной программе.

Таблица 1

| Информационно- технологическая компетентность |
|---|
| ОК-3. Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК-12. Владеть методами количественного анализа и моделирования |
| ОК-13. Понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний |
| ОК-14. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией |
| ОК-15. Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах |

Таблица 2

| Компетентность социального взаимодействия |
|---|
| ОК-5. Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе |
| ОК-17. Способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности |

Таблица 3

| Коммуникативная компетентность |
|---|
| ОК-4. Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |
| ОК-11. Владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность |
| ОК-16. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации |

Таблица 4

| Компетентность гражданственности |
|--|
| ОК-1. Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии |
| ОК-2. Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности |
| ОК-6. Способность находить и принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность |
| ОК-7. Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОК-10. Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы |

| |
|--|
| Компетентность здоровьесбережения |
| ОК-8. Стремление к личностному и профессиональному саморазвитию |
| ОК-9. Умение критически оценивать личные достоинства и недостатки |
| ОК-18. Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения |

Шаг 2. Выявление возможности реализовать воспитательный потенциал образовательных технологий методологического уровня (концепции, теории, подходы) по формированию и развитию групп социальных компетентностей путем пересечения двух множеств в форме матрицы (табл. 6).

Таблица 6

**Соотнесение групп социальных компетентностей (по И.А. Зимней)
и методологических образовательных технологий (по Н.В. Борисовой)**

| <i>Методологические образовательные технологии</i> | <i>Социальные компетентности</i> | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | <i>Здоровьесбережения</i> | <i>Гражданственности</i> | <i>Коммуникативная</i> | <i>Социального взаимодействия</i> | <i>Информационно-технологическая</i> |
| Активное обучение | | * | *** | | |
| Игровое обучение | | * | | *** | |
| Контекстное обучение | | | * | *** | |
| Личностно-деятельностное обучение | *** | | | * | |
| Проблемное обучение | | | * | ** | *** |
| Проблемно-ориентированный подход | | | * | ** | *** |
| Модульное обучение | * | | ** | | *** |
| Проективное обучение | | * | | ** | *** |
| Развивающее обучение | *** | | ** | * | |
| Рефлексивное обучение | *** | * | | ** | |
| Дистанционное образование | * | | ** | | *** |
| Концентрированное обучение | *** | | * | | ** |
| Интегрированное обучение | | | * | *** | ** |
| Дифференцированное обучение | *** | | ** | * | |
| Программированное обучение | * | | ** | | *** |
| Поэтапное формирование умственных действий | * | | ** | | *** |
| Обучение действием | ** | * | | *** | |

Примечание. Степень возможности формирования соответствующей компетентности: *** – высокая; ** – средняя; * – низкая.

На основании данных в таблице можно делать выводы о воспитательном потенциале образовательных технологий методологического уровня относительно формирования представленных групп социальных компетентностей. Безусловно, нельзя говорить, что точка зрения авторов, представленная в ранжировании степени возможности формирования, является однозначной и не подлежит оспариванию. Более того, наверное, можно говорить, что при использовании любой методологической образовательной технологии (поскольку речь идет о концепции, теории, подходе) возможно развивать практически все. Но преподаватели вузов ограничены учебными часами, особенностями обучающихся, собственными предпочтениями и квалификацией, материально-техническими условиями и многим другим, поэтому вынуждены **выбирать**. Именно для этих целей составлена данная и многие другие таблицы – помочь **выбрать** адекватные технологии для формирования и развития заданных образовательных целей.

Шаг 3. Дальнейшее, более точечное нацеливание образовательного процесса на достижение заданных результатов образования проводится путем соотнесения стратегических образовательных технологий и структурных компонентов социальных компетентностей (табл. 7).

Таблица 7

**Соотнесение компонентов компетентности (по И.А. Зимней)
и стратегических образовательных технологий (по Н.В. Борисовой)**

| <i>Стратегические образовательные технологии</i> | <i>Компоненты компетентности</i> | | | | |
|--|----------------------------------|-------------|-------------------|---------------------------------------|------------------|
| | <i>Знание</i> | <i>Опыт</i> | <i>Готовность</i> | <i>Эмоционально-волевая регуляция</i> | <i>Отношение</i> |
| Лекционные процедуры | *** | * | * | ** | * |
| Дискуссионные процедуры | ** | * | ** | ** | * |
| Исследовательские процедуры | *** | ** | ** | ** | ** |
| Тренинговые процедуры | * | * | *** | ** | ** |
| Игровые процедуры | * | ** | *** | *** | *** |
| Процедуры активизации творческой деятельности | ** | * | *** | *** | ** |
| Процедуры самостоятельной работы (самообучение) | ** | ** | *** | *** | ** |
| Процедуры практической деятельности | *** | *** | *** | *** | *** |

Примечание. Степень возможности формирования соответствующих компонентов компетентности: *** – высокая; ** – средняя; * – низкая.

Если использовать информацию из данной таблицы (помня о том, что мы вынуждены **выбирать** в условиях ограничений), можно ориентироваться на те образовательные технологии стратегического уровня, которые имеют бóльший потенциал для формирования /развития компонентов компетентностей или соответствующих по содержанию компетенций из отобранных в конкретную учебную дисциплину.

Шаг 4. Продвигаясь далее, можно выйти на уровень тактических образовательных технологий, например, рассмотреть континуум лекционных процедур и осуществить выбор лекций конкретного типа с наибольшим воспитательным потенциалом для определенного тематического содержания (табл. 8).

Таблица 8

Соотнесение компетентности социального взаимодействия (по И.А. Зимней), отнесенных к ней компетенций из образовательных программ ВПО (НИУ МЭИ) и разновидностей тактической образовательной технологии «лекционная процедура»

| <i>Тактическая образовательная технология «лекционная процедура»</i> | <i>Компетентность социального взаимодействия</i> | |
|--|---|--|
| | <i>ОК-5. Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе</i> | <i>ОК-17. Способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности</i> |
| Традиционная лекция | * | * |
| Проблемная лекция | * | ** |
| Лекция-визуализация | * | * |
| Лекция вдвоем | *** | ** |
| Лекция с запланированными ошибками | * | ** |
| Лекция–пресс-конференция | ** | *** |
| Лекция-дискуссия | *** | ** |
| Лекция–блиц-игра | *** | *** |

Примечание. Степень возможности формирования соответствующей компетентности: *** – высокая; ** – средняя; * – низкая.

Заключение

Ранжирование воспитательного потенциала образовательных технологий основывается на сущностных характеристиках самих образовательных технологий разного типа, а также на опыте систематических рефлексивных наблюдений авторов данной работы (несколько десятилетий) и обратной связи (устной и письменной) от обучающихся в системе дополнительного образования (в том числе значительного количества профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов), студентов, аспирантов.

Общекультурные компетенции или компетентности социального взаимодействия – это действительно **ВЫЗОВ** и преподавателям: как в разных по содержанию дисциплинах формировать еще и что-то не всегда точно определенное, и студентам: как работать с собственной личностью, изучая конкретный предмет [3]. Проблемы реализации воспитательного потенциала образовательных технологий – это также **ВЫЗОВ** всем участникам образовательной деятельности – от руководителей до всех работников образовательных организаций [15].

Дальнейшее совершенствование процессов проектирования и реализации образовательных программ, осуществляемое сегодня на основе правил и принципов, выработанных академическим сообществом в непростых условиях столкновения мнений и ценностей, должно затрагивать более *тонкие аспекты* образовательной деятельности, предусматривать постоянные коррекции таких ее элементов, как:

- состав и структура компетентностных моделей в направлении большей четкости формулировок, создания банка общекультурных компетенций, картированных в значительной степени централизованно, хотя бы на уровне вузов, определения оптимального соотношения размерности компетенций и часов, выделяемых на их формирование;

- комплекс образовательных технологий деятельностного, инновационного типа, сопряженных с соответствующими компетенциями, их документирование в формате технологического описания, удобного для воспроизводства преподавателями разного уровня;

- более активное содержательное вовлечение работодателей в разработку образовательных программ;

- увеличение разнообразия оценочных средств и усиление их деятельностного характера за счет встраивания систем оценивания в структуры образовательных технологий и привлечения студентов к оценочной деятельности;

- более широкое внедрение индивидуализации обучения за счет проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов;

- повышение степени командности в разработке отдельных элементов программ учебных дисциплин и основной образовательной программы (ООП) в целом. Опыт показал, что реализация данного принципа сталкивается со значительными трудностями и отсутствием достаточных компетенций и компетентности у преподавателей в принятии коллективных решений;

– самостоятельная работа студентов остается наименее исследованной и излишне традиционной областью и часто не воспринимается как объект проектирования. При этом очевидно, что выполнение самостоятельной работы, ее оценивание должно стать частью общей системы оценивания достижения результатов образования.

Список литературы

1. *Борисова Н.В., Рязанов С.А.* Образовательная технология как основа обеспечения качества компетентностно-ориентированных образовательных программ (на примере преподавания курса «Теория литейных процессов) // Материалы XXIII Всерос. науч.-метод. конф. 20–27 мая 2013 года «Проблемы качества образования». Уфимский государственный авиационный технический университет, 2013.

2. *Spencer L.M., Spencer S.M.* Competence at work: models for superior performance. New York: John Wiley, 1993.

3. *Ратова И.В., Борисова Н.В. Кузов В.Б.* Общекультурные компетенции – вызов студентам или преподавателям? (размышления о воспитании в контексте образовательных технологий) // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. 28 окт. 2013 года «Управление качеством в высшем образовании». МГИИТ им. Ю.А. Сенкевича: ИКВО НИТУ «МИСиС», 2013. (в печати).

4. Осваиваем социальные компетентности / Под ред. И.А. Зимней. М.: МПСИ: Воронеж: МОДЭК, 2011. С. 4.

5. Воспитание – <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%EE%F1%EF%E8%F2%E0%ED%E8%E5>

6. Психологический словарь <http://testme.org.ua/glossary/item/149>.

7. *Чамкаева Е.П.* Сущность понятия «воспитательный потенциал молодежных объединений» в немецкой педагогике // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 536–539.

8. Воспитание взрослых людей. – http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00177568_0.html (дата обращения 4.11.13 в 0.52).

9. Нужно ли воспитывать взрослых людей? – <http://www.referatik.com.ua/subject/1/4343/?page=2> (дата обращения 4.11.13 в 1.03).

10. Воспитательный потенциал образовательного процесса – http://www.vospitau.ru/vospitatelnaya_deiatelnost/vosp_potencial_obras_processa/index.html (дата обращения 07.11.13).

11. Воспитательный потенциал вуза в профессиональной подготовке специалиста – <http://waucondastore.com/vospitatelnyj-potencial-vuza-v-professionalnoj-podgotovke-specialista/> (дата обращения 07.11.13).

12. Письмо Минобразования России от 02.04.2002 N 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» – <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/vr-gosudarstvo/s2p.htm> (дата обращения 07.11.13).

13. *Мардахаев Л.В.* Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. С. 215–216.

14. *Борисова Н.В.* Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода: Образовательный модуль для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 73 с.

15. *Борисова Н.В., Кузов В.Б.* Управленческие механизмы обеспечения качества проектирования образовательных программ // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. 28 окт. 2013 г. «Управление качеством в высшем образовании». МГИИТ им. Ю.А. Сенкевича: ИКВО НИТУ «МИСиС», 2013 (в печати).

16. *Борисова Н.В.* Образовательные технологии как показатель конкурентоспособности, институциональной прозрачности и условие эффективной мобильности вуза. Доклад и слайд-презентация // Междунар. семинар «НИР, мобильность, институциональная прозрачность как ключевые направления Болонского процесса». 29, 30 ноября – 1 дек. 2012 г. (электронная версия).

17. *Борисова Н.В.* Инновационный преподаватель вуза: технолог, менеджер и режиссер образовательного процесса // Доклад и слайд-презентация на Междунар. семинар «НИР, мобильность, институциональная прозрачность как ключевые направления Болонского процесса» – 29, 30 нояб.– 1 дек. 2012 г. (электронная версия).

18. *Борисова Н.В.* Технологический подход к организации образовательной деятельности: Учеб. модуль. Разработан в рамках проекта «Содержательное, образовательное, консультационное и методическое обеспечение комплекса программ повышения квалификации кадров управления образованием в регионах и среднего звена управленческих кадров вузов, выполняемого по заказу Рособразования в 2008 г.» (комплект текстов и слайдов на электронном носителе). М.: НИТУ «МИСиС», 2009.

Формирование социальных компетентностей и общекультурных компетенций в самостоятельной работе

Н.В. Борисова, В.Б. Кузов

Кафедра новых технологий активного обучения Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС» провела инициативную кафедральную научно-исследовательскую работу, целью которой являлась адаптация компетентностного подхода к проектированию и реализации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с *внеаудиторной работой* с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Актуальность активизации самостоятельной работы студента диктуется и требованиями работодателей, что в конечном итоге определяет конкурентоспособность выпускников, которая зависит, среди прочего, и от его человеческого потенциала, способности учиться и эффективно управлять собственными знаниями. Работодатели предъявляют к выпускнику требования к:

- профессиональным знаниям, умениям, навыкам (компетенциям);
- умению самостоятельно работать, самообучаться, принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. [2].

Такое требование работодателей подкрепляется и мнениями многих ученых, в частности А.В. Петровского, который говорил о формировании самостоятельности как личностного качества. Он писал, что «помимо практической важности самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации» [4]. Хотелось бы особо подчеркнуть, что в условиях российских расстояний особенно важно развивать способность большую часть приобретаемых знаний осваивать самостоятельно, без помощи преподавателя,

выполняя индивидуальную самостоятельную работу с разнообразными видами информации, научиться обучаться самостоятельно [3, с. 7]. Сравнительные исследования высшего профессионального образования России и ФРГ показали, что аудиторная и самостоятельная работа студента находится в соотношении 1 : 2, т.е. на один аудиторный час обучения приходится два часа самостоятельной работы [6, с. 40].

Век живи – век учись. Известная с давних времен поговорка идеально подходит для выражения сути непрерывного образования – обучения через всю жизнь (Lifelong learning). Во многих западных странах, где осознали, что без системы постоянного обновления знаний и компетенций работников невозможно строить инновационную экономику, уже давно создают условия для массового участия взрослого населения в программах обучения. В Австрии в них задействовано 89 процентов жителей, в Дании – почти 80, Финляндии – 77, Швеции – 71, Швейцарии – 68 [5]. *Не могут позволить себе удовольствие обучаться очно такое большое количество взрослых людей.*

В основательном труде, посвященном самостоятельной работе, Н.А. Морозова провела анализ понятия «самостоятельная работа студента», подходов к его трактовке и выделила три уровня выполнения студентами самостоятельной работы:

1 уровень – высший уровень: иницилируемая студентом, подлинно самостоятельная работа, посвященная исследованию всего происходящего в Мире, как правило, *внеаудиторная*. Такая самостоятельная работа имеет собственную *цель*, собственный мотив, образовательную потребность. *Средства* для реализации такой самостоятельной работы студент находит сам. *Виды* такой самостоятельной работы студента разнообразны и зависят от его креативности, фантазии, мотивации, потребностей. *Результатом* такой самостоятельной работы может быть научная статья, научный доклад, творческий исследовательский проект, какое-либо изобретение и др.

2 уровень – иницилированная вузом, преподавателем самостоятельная работа студента в плане расширения того, что определено образовательной программой и что излагает преподаватель на лекциях и семинарах. *Цель* такой работы соотносится с целями ФГОС и ООП, а также с собственной образовательной потребностью студента. *Средства* для реализации такой самостоятельной работы студент находит сам и использует то, что рекомендует преподаватель. *Видами* самостоятельной работы такого уровня являются виды, регламентированные как учебным планом, так и преподавателем и самим студентом

в *аудиторное* и во *внеаудиторное* время. *Результатом* такой самостоятельной работы студента может быть исследовательский проект, творческий реферат, курсовая работа по новой проблеме, исследование в рамках исследовательской тематики кафедры и др.

3 уровень – *инициированная учебным планом* обязательная самостоятельная работа студентов, как правило, *аудиторная и частично внеаудиторная*. *Целью* такой самостоятельной работы является выполнение всех видов самостоятельной работы, запланированной учебным планом. *Средства* для реализации такой самостоятельной работы рекомендует преподаватель, и только в некоторых случаях студент находит их сам. *Виды* самостоятельной работы регламентированы учебным планом. *Результатом* такой самостоятельной работы могут быть обязательные виды самостоятельной работы, предусмотренные учебным планом (реферат, курсовая работа, дипломная работа, экзамен).

При этом Н.А. Морозова отмечает, что наиболее распространенными, как свидетельствует анализ педагогической деятельности преподавателей вузов, в учебной практике являются второй и третий уровни самостоятельной работы, как *аудиторной*, так и *внеаудиторной* [3, с. 13]. Несмотря на столь вроде бы четкую картину классификации самостоятельной работы студентов, теория еще больше, на наш взгляд, расходится с практикой. Опыт авторов данной статьи в области экспертизы ООП различных направлений подготовки, а также анализ зачетных забот ППС вузов, подготовленных в процессе повышения квалификации по проектированию учебных программ дисциплин в течение последних 8 лет, говорит о следующем:

- самостоятельная работа слабо соотносится с заданными в программах компетенциями и результатами образования;
- виды самостоятельной работы однообразны и однотипны, мало связаны с моделями профессиональной деятельности;
- общекультурные компетенции если и попадают в качестве целей в задания на самостоятельную внеаудиторную работу, то воспринимаются формально и не имеют серьезной базы критериев оценивания.

Можно в определенном смысле говорить о том, что подчеркнутая на Болонском семинаре в Эдинбурге в 2004 г. [6] необходимость при проектировании образовательных программ осуществлять «фокусировку» на *результатах обучения* нарушается. А это означает слабую реализацию студентоцентрированного подхода.

Принимая подход И.А. Зимней, отраженный в [1, с. 3], мы в данной статье базируемся на принятом во ФГОС ВПО и ООП понятии «компетенция», совокупности которых, в конечном счете, можно рассматривать как составляющие различных типов компетентностей. В соответствии с данным подходом, все социальные компетентности делятся на пять групп [1, с. 5]. В данной работе мы попробовали соотнести реальный перечень общекультурных компетенций (конкретной образовательной программы вуза) с социальными компетентностями. Цель такой процедуры – облегчить работу преподавателей, которые (особенно представители технических дисциплин) основной упор делают на многочисленные профессиональные и специальные профессиональные компетенции, не зная, куда бы « деть » не столь многочисленные общекультурные компетенции (ОК). Чтобы быть успешным, формирование общекультурных компетенций / социальных компетентностей должно, как необходимое условие, начинаться на уровне проектирования основной образовательной программы. Эта работа осуществляется в форме матрицы. Ниже в табл. 1 приведен пример определения насыщенности конкретных дисциплин задаваемыми общекультурными компетенциями.

Расшифруем компетенции:

ОК-1 – знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;

ОК-2 – знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;

ОК-3 – владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 – умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-5 – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-6 – способность находить и принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность;

ОК-7 – умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-8 – стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

ОК-9 – умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;

ОК-10 – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОК-11 – владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;

ОК-12 – владеть методами количественного анализа и моделирования;

ОК-13 – понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний;

ОК-14 – владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-15 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;

ОК-16 – способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;

ОК-17 – способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;

ОК-18 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.

Далее мы предлагаем выявить направленность ОК на выделенные И.А. Зимней и коллегами типы социальных компетентностей (табл. 2), с тем чтобы, с одной стороны, определить воспитательную направленность всей программы, а с другой – выявить возможные проблемы или смещение акцентов. Подобная работа важна особенно сейчас, когда предполагается скорректировать набор ОК, в определенной степени унифицировать его и в дальнейшем предложить определенные базовые способы картирования компетенций по параметрам «знать, уметь, владеть», которые и выступают в качестве результатов образования.

Интересно проанализировать полученные количественные данные по представленности разных типов социальных компетентностей в данной программе. На первое место вышли компетентность гражданственности и информационно-технологическая. Наименьшая представленность компетентности социального взаимодействия вызывает удивление, так как программа направлена на подготовку менеджеров. Сказанное может означать некорректность самих формулировок ОК, неправомерность отнесения их к определенным типам компетентностей, а также и ошибками в выборе ОК в целом по всей программе.

Таблица 1

**Распределение общекультурных компетенций по учебным дисциплинам
всей образовательной программы**

| Общекультурные компетенции (ОК) | Дисциплина | | | | | | | | | | | | | | Итого | | |
|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|--|-------------------|---|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------|-------|-----------------|------------------|
| | I. Общая часть программы | Экономика для менеджера | Общий менеджмент | Практический маркетинг | Финансовый менеджмент | Психология управления | Информационные технологии при управлении | II. Специализация | Управление проектом как основа деятельности менеджера | Анализ системных свойств предприятия | Процессы и основы управления проектами | Управление по фазам жизненного цикла проекта | Управление качеством и сертификация | Управление рисками | | Английский язык | Выпускная работа |
| ОК-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-3 | | | | | + | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-4 | | | | + | + | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-5 | | | | + | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-6 | | | | + | + | | | | | | | | | + | | | + |
| ОК-7 | | | | + | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-8 | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-9 | | | | | + | | | | | | | | | + | | | + |
| ОК-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-11 | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-12 | | | | | | | + | | | | | | | + | | | + |
| ОК-13 | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-14 | | | | | | | + | | | | | | | | | | + |
| ОК-15 | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-16 | | | | | | | + | | | | | | | | | | + |
| ОК-17 | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ОК-18 | | | | | | + | + | | | | | | | | | | + |

Примечание. Серым цветом выделена дисциплина, по которой будет приведен пример.

**Соотнесение общекультурных компетенций
и типов социальных компетентностей (по И.А. Зимней)**

| <i>Общекультурные компетенции (ОК)</i> | <i>Социальные компетентности</i> | | | | | <i>Информационно-технологическая компетентность</i> |
|--|--|---|---------------------------------------|--|----------|---|
| | <i>Компетентность здоровьесбережения</i> | <i>Компетентность гражданской ответственности</i> | <i>Коммуникативная компетентность</i> | <i>Компетентность социального взаимодействия</i> | | |
| ОК-1 | | + | | | | |
| ОК-2 | | + | | | | |
| ОК-3 | | | | | | + |
| ОК-4 | | | + | | | |
| ОК-5 | | | | + | | |
| ОК-6 | | + | | | | |
| ОК-7 | | + | | | | |
| ОК-8 | + | | | | | |
| ОК-9 | + | | | | | |
| ОК-10 | | + | | | | |
| ОК-11 | | | + | | | |
| ОК-12 | | | | | | + |
| ОК-13 | | | | | | + |
| ОК-14 | | | | | | + |
| ОК-15 | | | | | | + |
| ОК-16 | | | + | | | |
| ОК-17 | | | | + | | |
| ОК-18 | + | | | | | |
| Итого | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 |

Таким образом, мы получаем определенный механизм самопроверки преподавателем, коллективом кафедры, проектировщиками образовательной программы для дальнейших корректировок и изменений. В качестве реального примера таких «открытий» можно привести дисциплину «Общий менеджмент», выделенную на табл. 1 серым цветом, которую ведет в НИУ МЭИ один из авторов данной статьи. Детальный анализ компетенций, развиваемых в самостоятельной работе (при сопоставлении с пятью типами социальных компетентностей), выявил пробел по одной из тем – отсутствие компетенции ОК-12 – «Владеть методами количественного анализа и моделирования», которая явно должна формироваться и развиваться по данной теме. При проектировании «сверху» она оказалась упущенной. Можно еще раз подчеркнуть важность командной работы при проектировании как ООП, так и программ учебных дисциплин. Фактически, это лишний раз доказывает необходимость определенной, но не формальной внутренней экспертизы разрабатываемых образовательных программ. Выявленные пробелы при корректировке программы будут устранены. Поскольку студент реально имеет возможность развивать упущенную компетенцию, она уже сейчас включена в арсенал реализации.

В качестве базового инструмента проектирования формирования ОК мы предлагаем матрицу, которая фактически вошла в перечень необходимых элементов проектирования образовательной программы [2, с. 216]. Без нее практически невозможно системно работать. Обобщенная практика многих вузов показала, что те вузы, которые использовали матрицу при проектировании, значительно легче могут перейти к ее практической реализации.

Следующим шагом в формировании ОК предлагается использование еще одного инструмента точечного нацеливания на развитие социальных компетентностей. Еще в 2007 г. в работе [7] нами была предложена система объектов освоения в ВПО как элементов общей и профессиональной культуры (табл. 3). Этот перечень объектов также может выполнять функции критериев проверки полноты выделения ОК на этапе создания компетентностной модели выпускника.

Можно высказать предположение, что именно совокупность семи элементов данной схемы фактически соответствует содержанию все еще ускользающего от осознанного понимания и тем более использования результата образования под названием **компетенция или компетентность**. Именно уровень органичности соединения всех этих элементов и степень оперирования ими в конкретной практической деятельности и должны выступать в качестве результатов образования, на которые направлены обучение, воспитание и развитие личности выпускника.

Структура общей и профессиональной культуры

| <i>Объекты освоения (цели /результаты образования) в процессе подготовки студента ВПО</i> | |
|---|---|
| Мышление | Способы осуществления мыслительных операций и умение ими пользоваться в различных условиях (стандартных и нестандартных) |
| Способы деятельности и поведения | Умения, навыки, приемы, стиль поведения и жизни, оптимальные и значимые для реализации личностных, профессиональных и общественных целей в данном обществе и в данное время |
| Знания | Факты, закономерности, законы в гуманитарной, естественно-научной и профессиональной областях, обеспечивающие принятие оптимальных решений (различные дисциплины, модули) |
| Опыт | Решения общечеловеческих и профессиональных проблем: отечественный, зарубежный, современный, исторический |
| Ценности и ценностные ориентации | Принятые, доминирующие и зарождающиеся на определенном историческом этапе (наиболее значимые – отношение к труду, людям, себе самому и др.) |
| Эмоционально-волевые проявления | Эмоции, чувства, волевые акты, способы их выражения и достижения, характерные для данной деятельности и конкретного сообщества |
| Традиции, нормы | Связанные с историческими способами жизнедеятельности человека, семьи, сообщества, государства |

Поскольку тема статьи – формирование социальных компетенций, то авторы не могли удержаться, чтобы не проранжировать выделенные семь элементов культуры. Это особенно важно в отношении компетентностных моделей выпускников, так как позволяет осознанно выстраивать всю образовательную программу и фокусироваться на ее отдельных элементах. Ниже представлен вариант такого ранжирования (хотя любое ранжирование грешит ограниченностью) (рис. 1).



Рис. 1. Пирамида элементов общей и профессиональной культуры как основы выделения компетенций (по Н.В. Борисовой)

На основе данной иерархии можно говорить об интеллектуально-эрудиционном развитии студента (пп. 1 и 2), о прагматическом социально-профессиональном развитии (пп. 3 и 4) и духовно-этическом формировании (пп. 5–7) личности. Поскольку деятельность человека выступает в качестве мерила его подготовленности, обученности и образованности, то можно говорить о некоторой доминанте элементов «Способы деятельности и поведения» и «Опыт». Именно поэтому формулирование компетенций в компетентностных моделях выпускников должно осуществляться в терминах глаголов, действий. Это именно те привычные нам умения и навыки, которые всегда провозглашались как существенный элемент высшего профессионального образования [8, с. 27–34].

В качестве примера использования предложенного выше инструмента приведем пересечение фактически трех множеств – ОК-4 и ОК-16, компетентность и объекты освоения в ВПО по одной из тем учебной дисциплины «Общий менеджмент» (табл. 4). Нам представляется, что подобная процедура позволяет продемонстрировать более «тонкие» материи уточнения результатов образования и в первую очередь социальной направленности.

Таблица 4

**Соотнесение коммуникативной компетентности и объектов освоения
в процессе подготовки студента в ВПО**

| Объекты освоения | Коммуникативная компетентность | |
|------------------------------------|--|--|
| | <i>ОК-4. Умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь</i> | <i>ОК-16. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации</i> |
| Мышление | *** | *** |
| Знания | ** | ** |
| Способы деятельности и поведения | ** | *** |
| Опыт | ** | *** |
| Ценности и ценностная ориентация | * | * |
| Эмоционально-ценностные ориентации | *** | *** |
| Традиции и нормы | * | * |

Примечание. Степень выраженности составных элементов соответствующей компетенции: *** – высокая; ** – средняя; * – низкая.

Данные такой таблицы позволяют более точно и наглядно представить каждому преподавателю воспитательный потенциал конкретной образовательной технологии, конкретной темы курса и конкретного задания по самостоятельной работе. Если подобную работу проделать по всем заданиям, то, безусловно, сложится ясная картина. Очевидно, такая работа требует и времени, и сил, и желания, и умения, которые не всегда в наличии у преподавателя. К тому же, нельзя сказать, что и сама система управления в образовании на всех уровнях очень сильно заботится об обеспечении такого более тщательного и глубокого подхода к проектированию и реализации образовательного процесса. Мы рекомендуем энтузиастам попробовать это сделать хотя бы на наиболее сложных темах, по отношению к сложно поддающимся формированию в самостоятельной работе ОК. Подобный подход также есть предмет работы методических подразделений вузов, которые далеко не всегда и не везде оказывают реальную помощь своим преподавателям.

В заключение нашей статьи нам бы хотелось привести некоторые положительные примеры корректного проектирования самостоятельной работы с акцентом на формирование ОК как основы социальных компетентностей, которые уже сейчас существуют в практике отдельных преподавателей.

Пример 1. Пример формирования, развития, а также критерии оценки сформированности компетенций ОК-33 и ПСК-11.3 при выполнении студентами *самостоятельной работы* по Разделу 2 Теме 1 «Контроль и защита передаваемой информации» (А.В. Мяготин, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации).

Изучение материала по указанной теме начинается с проведения традиционной лекции, на которой студенты получают фундаментальные сведения о методах контроля, защиты, кодирования передаваемой информации в системах передачи данных. По окончании лекции студентам выдается задание для самостоятельной работы, пример которого приведен ниже (рис. 2).

Уровень приобретенных компетенций и критерии оценивания по результатам выполнения самостоятельной работы приведен в следующей табл. 5 (в целях экономии места приведена информация только по ОК).

Задания для самостоятельной работы

Раздел № 2 «Программные и аппаратные средства коммуникации»

Теме № 1 «Контроль и защита передаваемой информации»

1. Изучите повторно материал лекции.
2. Для своего варианта найдите дополнительную информацию о принципах кодирования и декодирования. Изложите полученную информацию в письменной форме с указанием первоисточников в списке литературы. Приведите примеры кодирования для произвольной двоичной строки.
 - № 1 Код Грея
 - № 2 Код Хемминга
 - № 3 Циклический код
 - № 4 Корреляционный код
3. Для своего варианта требуется реализовать алгоритм (де)кодирования с использованием математического пакета Mathcad
 - № 1 Кодер кода Грея
 - № 2 Декодер кода Грея
 - № 3 Кодер кода Хемминга
 - № 4 Декодер кода Хемминга
 - № 5 Кодер циклический код
 - № 6 Кодер циклический код
4. Приведите примеры (де)кодирования следующих двоичных сообщений с использованием вашей программной реализации:
 1. 0101 01012
 2. 0001 00012
 3. 1111 11112
 -
5. Покажите корректность работы Вашей программной реализации с использованием математических методов, рассмотренных на лекции.
6. Составьте технический отчет о проделанной Вами работе с указанием основных результатов по каждому из перечисленных пунктов.

Рис. 2. Задание для самостоятельной работы

Пример 2. Самостоятельная внеаудиторная работа, дисциплина «Русский язык и культура речи», направление подготовки 131600 «Реклама и связи с общественностью» (О.А. Гончарова, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации) (табл. 6–8).

**Уровень приобретенных компетенций
и критерии оценивания по результатам самостоятельной работы**

| Код по ГОС | Знать | | |
|---------------|---|--|--|
| | Формулировка | Контекст самостоятельной работы | Критерии оценивания |
| ОК-33 А1 | 1. Виды информационных источников. 2. Математические методы рассуждений: дедукция, индукция, интерполяция, экстраполяция. 3. Стратегии принятия решения. 4. Методики оценки рисков | При выполнении работы используются различные источники: учебники, веб-издания, электронные библиотеки и т.д. При составлении технического отчета используется классическое изложение вида «из А следует Б, из которого следует В». Формулируются выводы | Уровень А1: 1) если в отчете приведен список используемых источников. 2) в списке присутствуют как традиционные так и электронные издания |
| | Уметь | <i>Указанная самостоятельная работа не предполагает формирования этих элементов¹</i> | Уровень А1: по каждому пункту самостоятельной работы приведены в сжатой форме полученные результаты и их интерпретация Нет |
| ОК-33 Б2 | 1. Обобщать полученную информацию, оценивать ценность информационных сообщений | Необходимо найти информацию о методах кодирования, используя при этом по возможности весь спектр информационных источников | Уровень Б1: в списке литературы присутствует не менее 3 источников Уровень Б2: 1) в тексте отчета имеются все ссылки из списка литературы; 2) список литературы содержит не менее 6 источников; 3) более половины источников не позднее 1995 г.; 4) среди источников не менее трети занимают электронные издания |

¹ Элементы компетенции, помеченные таким образом, формируются при прохождении других тем и разделов дисциплины.

| Код по ГОС | Знать | | | Критерии оценивания |
|------------|---|--|--|---|
| | Формулировка | Контекст самостоятельной работы | | |
| | 2. Изменять представление о понятии или явлении при поступлении новых данных (напр., при переходе от частного к общему) | При поиске дополнительной информации студенту приходится невольно расширять свои представления о методах кодирования (предварительно сформированных на лекции) и проблемах, связанных с этим | | Уровень Б1: в тексте отчета присутствует информация, отличная от той (по форме и содержанию), что приведена на лекции, не менее чем на 25%. Уровень Б2: в тексте отчета присутствует информация, отличная от той (по форме и содержанию), что приведена на лекции, не менее чем на 50% |
| | 3. Принимать решение при изменяющейся входной информации | Указанная самостоятельная работа не предполагает формирование этого элемента | | Нет |
| | Владеть | | | |
| ОК-33 В1 | 1. Навыками работы с различными информационными источниками | Отработка навыка самостоятельного поиска информации, оценки ее значимости и корректности, для формирования представлений о методах кодирования | | Уровень В1 достигается: 1) по выполненному заданию составлен отчет с использованием традиционных программных текстовых редакторов (задание б); 2) в отчете приведен список используемых источников, в котором присутствуют как традиционные, так и электронные издания; 3) по каждому из заданий сформулированы краткие выводы, логично вытекающие из результатов выполнения задания |
| | 2. Навыками использования дедуктивного, индукционного, интерполяционного и экстраполяционного методов | Отработка навыка по обобщению информации, отбору значимого, переход от общего к частному и наоборот | | |
| | 3. Навыками работы с электронно-вычислительной техникой | Отработка навыка работы с программными средствами (ПО для редактирования, Интернет-серфинга, математические пакеты) | | |

Карты компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

| Код по ФГОС | Наименование компетенции | Раскрытие компетенции с обозначением планируемого уровня усвоения знаний | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | Знание | Умение | Владение |
| Общекультурные компетенции | | | | |
| ОК-1 | Владение культурой мышления, способность к восприятию информации, ее анализу и обобщению | 1. Алгоритма формирования языковых единиц профессиональной речи; А-1-2 | 1. Синтезировать лингвистические единицы, конструировать формулы деловой речи; Б-1-2 | 1. Владение достаточным для профессиональной и общекультурной деятельности объемом глоссария; В-1-2 |
| ОК-2 | Умение логически верно, ясно и аргументированно излагать мысли в устной и письменной форме | 2. Разнообразия справочной литературы, в том числе типологии словарей (лексикология и лексикография); А-1-2 | 2. Пользоваться учебной и академической справочной литературой; Б-1-2 | 2. Осознанной практикой коррекции устной и письменной речи (своей и окружающих) в процессе любой коммуникации; В-1-2 |
| ОК-6 | Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | 3. Основных лингвистических (орфографических, орфоэпических, грамматических, стилистических) норм; А-1-2 | 3. Определять, идентифицировать разнообразные лингвистические нормы, их нарушения; Б-1-2 | 3. Речевыми клише (устойчивыми фразеологическими сочетаниями) в деловой, профессиональной и любой другой форме общения; В-1-2 |

Планируемый уровень и критерии сформированности компетенций

| Компетенция | Уровни сформированности компетенции | Описание и критерии оценки уровня сформированности компетенции |
|--|-------------------------------------|---|
| ОК-1. Владение культурой мышления, способностью к восприятию информации, анализу, обобщению | Пороговый | <p>1. Качество усвоения знаний: А-1-2: – имеет понятие о речи как инструменте реализации мысли; – знаком с полифункциональностью языка, в частности, с функцией формирования мыслей.</p> <p>2. Уровень усвоения умений: Б-1-2: – способен к адекватному восприятию информации.</p> <p>3. Уровень владения навыками: В-1-2: – владеет алгоритмом описания, сопоставления, сравнения (анализа) и синтезирования (обобщения) информации</p> |
| | Повышенный | <p>1. Качество усвоения знаний: А-2: – знает и разбирается в структуре способов мышления; – знает способы, алгоритм формирования основных речевых единиц профессиональной речи.</p> <p>2. Уровень усвоения умений: Б-2: – использует навыки «внутренней речи».</p> <p>3. Уровень владения навыками: В-2: – владеет рефлексивным и эмпатическим слушанием как способом активного мыслительного процесса; – владеет структурой речевого процесса, уверенно использует навыки перефразирования и резюмирования</p> |
| ОК-2. Умение логически верно, аргументированно и ясно излагать мысли в устной и письменной речи | Пороговый | <p>1. Качество усвоения знаний: А-1-2: – знание типологии, способов размещения и кодировки информации в лингвистических и других словарях; – знание структуры источников информации, в том числе электронных; – понимание единства информативной, мыслительной и коммуникативной сторон речевой деятельности; – знание императивных норм русского языка и культуры речи.</p> |

| Компетенция | Уровни сформированности компетенции | Описание и критерии оценки уровня сформированности компетенции |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>ОК-2. Умение логически верно, аргументированно и ясно излагать мысли в устной и письменной речи</p> | | <p>2. Уровень усвоения умений: Б-1-2: – умение пользоваться любой справочной литературой в целях поиска конкретной информации; – умение планировать, конструировать свой мыслительный процесс в устной и письменной речи.</p> <p>3. Уровень владения навыками: В-1-2: – владеет навыками систематизации и коррекции императивных речевых ошибок (своих и ошибок окружающих)</p> |
| | Повышенный | <p>1. Качество усвоения знаний: А-1-2: – знание способов размещения и кодировки информации в лингвистических и других словарях и справочниках; – знание структуры источников информации, в том числе электронных; – осознанное аналитическое знание императивных норм русского языка и культуры речи.</p> <p>2. Уровень усвоения умений: Б-1-2: – умение пользоваться любой справочной литературой с целью поиска конкретной информации; – умение планировать, конструировать свой мыслительный процесс в устной и письменной речи.</p> <p>3. Уровень владения навыками: В-1-2: – владеет навыками систематизации и коррекции императивных речевых ошибок (своих и ошибок окружающих); – осознанное аналитическое владение императивными импозитивными нормами русского языка и культуры речи; – уверенное владение алгоритмами конструирования своего мыслительного процесса в устной и письменной речи</p> |

| Компетенция | Уровни сформированности компетенции | Описание и критерии оценки уровня сформированности компетенции |
|--|-------------------------------------|--|
| ОК-6. Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | Пороговый | <p>1. Качество усвоения знаний: А-1-2: – знание разнообразия справочной литературы (учебной, энциклопедической, академической); – знание типологии, способов размещения и кодировки информации в лингвистических и других словарях; – знание структуры источников информации, в том числе электронных.</p> <p>2. Уровень усвоения умений: Б-1-2: – умение пользоваться любой справочной литературой с целью поиска конкретной информации;</p> <p>3. Уровень владения навыками: В-1-2: – владеет навыками поиска необходимой информации</p> |
| | Повышенный | <p>1. Качество усвоения знаний: А-2: – уверенное владение императивными нормами речевой культуры во всех сферах и формах своей коммуникации (профессиональная, бытовая, техническая, устная, письменная);</p> <p>2. Уровень усвоения умений: Б-2: – уверенно владеет способами поиска необходимой информации, в том числе электронной;</p> <p>3. Уровень владения навыками: В-1-2: – осознанное адекватное владение лингвистическими средствами образной выразительности в своей речи</p> |

Задания для самостоятельной работы

| <i>Вид самостоятельной работы</i> | <i>Раздел рабочей программы / компетенции</i> | <i>Цель</i> | <i>Форма отчетности</i> | <i>Объем работы, ч</i> |
|--|--|---|---|---|
| 1. Составление библиографического списка источников изучения дисциплины, в том числе электронных источников; – составление вопросов к теме; – составление тезисного тематического плана | Раздел № 1 ОК-1, ОК-6, ПК-10 Раздел № 4 ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10 | 1. Ознакомление с источниками информации по дисциплине: – первичное овладение навыками стандартного составления перечней и списков; – совершенствование навыков работы с текстом | 1. Оформление библиографического списка по дисциплине: – тематические планы лекций; – схема конспекта; – тематические конспекты лекций | 1 ч 1 ч 0,5 ч еженедельно |
| 2. Лексический тренинг, лингв. Конструирование: – составление тезисных планов и конспектирование; – составление глоссария; – лексический анализ; – компиляция афоризмов, иностранных вкраплений; – составление мини-текстов | Разделы № 2–6 ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10 | 2. Усвоение новых знаний: – расширение понятийного, профессионально-ориентированного аппарата; – владение системой определ. функционально-стилевой принадлежности лексических средств; – владение образными средствами языка | 2.1. Индивидуальный тематический доклад, сообщение. 2.2. Глоссарий не менее 100 слов (итоговый контроль). 2.4. Словарь афоризмов (устное цитирование на итоговом контроле). 2.5. Контрольная работа: лингвистический анализ текста | 1 ч 0,5 ч еженедельно 5 слов, 1 афоризм еженедельно 1 ч |

| <i>Вид самостоятельной работы</i> | <i>Раздел рабочей программы / компетенции</i> | <i>Цель</i> | <i>Форма отчетности</i> | <i>Объем работы, ч</i> |
|---|---|--|---|------------------------|
| 3. Лингвистический тренинг. Анализ и систематизация речевых ошибок из своих текстов – ВК (вводного контроля), ИД (инд. докладов), речи окружающих | Разделы № 1, 5, 6 ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-6 | 3. Полное, осознанное владение нормами русского литературного языка и речевой культуры, в том числе в деловой сфере коммуникаций | 3. Практическая работа: – отчет: полный анализ РО (типология ошибок) из теста вводного контроля; – список-анализ, систематизация императивных речевых ошибок по разным разделам лингвистики | 2 ч |
| 4. Речевой тренинг (межличностное общение) | Раздел № 4 ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10 | 4. Владение лингвистическими формулами, средствами межличностного делового общения, культурой полемики | 4. Практическая работа: – текст рассуждение, эссе; – список примеров ФДР (фразеологии деловой речи) | 1 ч 0,5 ч |
| 5. Конструирование и создание творческих полноценных текстов различных жанров; | Раздел № 4, 5, 6, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10 | 5. Развитие способности систематизировать лексические средства, владение навыками обобщения | 5.1. Практическая работа: – реферат или рецензия текстов официально-делового, публицистического, авторского стиля (в том числе узкопрофильных текстов); – тематический кроссворд | 3 ч |
| Всего внеаудиторных самостоятельных занятий | | | | 30 ч |

Заключение

Воспитание – это тот процесс, который позволяет формировать и / или развивать общекультурные компетенции, но только в том случае, если осуществляющий этот процесс сам обладает достаточным уровнем сформированности определенного набора качеств. Сказанное предполагает развитие методического, организационного и технологического обеспечения педагогической деятельности, а также изменение роли преподавателя. Как уже отмечалось, самостоятельная работа и формирование в процессе ее выполнения социальных компетентностей и задаваемых ФГОС общекультурных компетенций – объекты сложные и трудоемкие. Но известно, что если ресурс не использовать, то он имеет тенденцию к деградации и исчезновению. Хуже, если этот ресурс используют другие и не всегда с благородными целями. Вакуум имеет тенденцию к заполнению. Напомним, что самостоятельная работа занимает половину учебного времени. Что делает студент в это время, если она не проектируется и не реализуется адекватно, современно и с учетом потребностей прежде всего студента? Не хотелось бы, чтобы вопрос оставался риторическим...

Список литературы

1. Осваиваем социальные компетентности / Под ред. И.А. Зимней. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 592 с.
2. Борисова Н.В., Кузов В.Б. Самостоятельная работа как объект проектирования и реализации в контексте компетентностного подхода // Материалы XIII Всерос. науч.-метод. конф. «Проблемы качества высшего образования». Уфа: УГАТУ, 2013.
3. Морозова Н.А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях проектирования ООП ВПО, реализующих требования ФГОС ВПО: Образовательный модуль для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
4. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1986. http://www.tusur.ru/ru/news/index.html?path=edu_news/2008/12/2008-12-25.html (дата обращения 03.11.2013).
5. Ворожейкина О.Л. Сравнительные исследования основных образовательных программ высшего профессионального образования России и ФРГ: Учеб.-метод. пособие. Для программы повышения ква-

лификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих требования ФГОС ВПО. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.

6. *Тарасюк Л.Н.* Сопоставление образовательных программ Британских и Российских вузов, ориентированных на результаты обучения и компетенции: Метод. материалы. Для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих требования ФГОС ВПО. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.

7. *Борисова Н.В., Кузов В.Б.* Подход к систематизации универсальных компетенций // Проектирование ФГОС и образовательных программ в контексте Европейских и мировых тенденций. Материалы XVII Всерос. науч.-метод. конфер. Ч. 1. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. С. 27–36.

Результаты самостоятельной работы как источник портфолио студента

Н.В. Борисова, В.Б. Кузов

Реформирование российского высшего образования на основе компетентностного подхода вплотную подошло к своей высшей точке – к массовому участию профессорско-преподавательского состава университетов в непосредственном проектировании и реализации программ учебных дисциплин, совокупность которых и должна не только обеспечить подготовку профессионалов различного уровня (бакалавров, магистров и специалистов), но и гарантировать определенный уровень качества такой подготовки. Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Не последнюю роль в создании условий для реализации «способности человека действовать в различных ситуациях» играет выбор образовательных технологий. В контексте принципа студентоцентрированности, который должен неизбежно сопровождать компетентностный подход, образовательные технологии (ОТ) характеризуются следующим:

- они являются ключевым ресурсом для достижения студентами заданных результатов образования;
- их выбор относится к прерогативе преподавателя и является зоной его ответственности, поэтому он должен обладать соответствующей компетентностью;
- ориентация на студента должна реализовываться как на этапе проектирования образовательного процесса, так и на этапе его реализации;
- наиболее слабое звено студентоцентрированности – технологии организации самостоятельной работы студента.

Сегодня наиболее важной при проектировании и реализации компетентностного подхода становится триада проблем: компетенции как результат образования; образовательные технологии как способ их формирования и оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования.

Цель данного материала – привлечение внимания к двум проблемным точкам современного образовательного процесса – самостоятельной работе студентов и ее оценке в форме портфолио.

Тема «портфолио» уже достаточно давно стала предметом исследований и практической реализации. Очень краткий обзор этой темы позволяет резюмировать практику использования этой процедуры. Что можно констатировать? К настоящему времени накоплен достаточно большой арсенал образовательных технологий, которые можно отнести к компетентностно-ориентированным. Одной из таких технологий является технология «Портфолио», которая активно применяется в системе профессионального образования. Portfolio, или дневник – это «протокол», летопись обучения, которая характеризует работу обучающегося и его собственную оценку своей учебной деятельности и профессиональной компетентности. Это коллекция студенческих работ за определенный период, который рассматривается либо с точки зрения прогресса студента, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В «портфель» могут входить одноплановые материалы (контрольные, тесты) либо разноплановые: домашняя работа, тесты, сделанные в аудитории пятиминутные работы, сочинения, лабораторная работа, видео и аудиозаписи студентов, проекты, методические разработки студентов, ведение журналов, аннотированные библиографические списки, альтернативные программы, учебники, публикации по использованию инновационных технологий, адреса Интернет-сайтов, тезисы выступления на диспутах, эссе и т.д. [1].

Интернет-издание «Профобразование» характеризует портфолио студента как:

- коллекцию работ студента, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению;
- выставку учебных достижений студента за определенный период обучения;
- форму целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента;
- антологию работ студента, предполагающую его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку – формирующую у студентов способность рефлексии.

Здесь же приводится следующая классификация видов портфолио:

«Портфолио документации», «Портфолио-коллектор», «Портфолио процесса», «Портфолио показательный», «Портфолио оценочный», «Портфолио отзывов», «Портфолио достижений». *Если следо-*

вать этой классификации, то мы будем рассматривать такой вид портфолио, как «Портфолио оценочный» [2].

Важная идея высказана В.И. Звонниковым и М.Б. Чельшковой: педагогическая идея учебного портфолио как формы оценки предполагает:

- смещение акцента с того, что студент не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогических акцентов с авторитарной оценки на самооценку.

Кроме этого, авторы подчеркивают, что, с точки зрения требований ФГОС ВПО, портфолио позволяет оценивать результаты образования, т.е. 1) что студент знает, понимает и/или в состоянии продемонстрировать; 2) что студент может делать. При этом портфолио характеризует конкретные измеряемые достижения и описывается компетенциями. На наш взгляд, важно и то, что В.И. Звонников и М.Б. Чельшкова связывают портфолио с принципом студентоцентрированности как главным во взаимоотношениях студента и преподавателя. Такой подход позволяет:

- повысить объективность и сопоставимость результатов итогового контроля в условиях компетентного подхода;
- создать в процессе текущего контроля условия, адекватные современным технологиям обучения и обеспечивающие развитие вариативности и доступности для учащихся учебных программ;
- повысить роль самоконтроля, самокоррекции и самооценки в учебной деятельности;
- выбрать общие критерии оценивания, построить стандартизированные интервальные, квазиинтервальные или уровневые шкалы;
- создать эффективную систему мониторинга качества образовательных достижений;
- перейти к интегральным многомерным итоговым оценкам учебных достижений [3].

Представители механического факультета Уфимского государственного нефтяного технического университета, предлагая образец оформления «Портфолио» студента, пишут о том, что основная цель формирования «портфолио» – накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения в университете. «Портфолио» является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста [4].

Во многих вузах разработаны методические рекомендации по использованию портфолио. Например, в Современной гуманитарной академии (СГА) подобный документ (автор канд. социол. наук В.Н. Фокина) предназначается для студентов, руководителей центров доступа СГА и организаторов учебного процесса. В нем отмечается, что портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в СГА, и позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде [5].

Хотелось бы обратить внимание еще на один интересный материал, опубликованный Н.В. Алехиной, Э.В. Зильберштейн в статье «Проблема аутентичного оценивания образовательной деятельности студента в условиях внедрения системы менеджмента качества». В ней высказывается сходная со многими авторами мысль о том, что портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения; коллекция работ и результатов обучения, которые демонстрируют его умения, прогресс и достижения в различных областях. При этом отмечается, что портфолио в настоящее время широко применяется в зарубежной практике, причем диапазон его применения постоянно расширяется. Все новые страны включают портфолио в свои образовательные системы и начинают использовать на всех уровнях образования, от высшей до начальной школы. Общей тенденцией стало появление новых форм портфолио, основанных на применении современных информационных технологий, – электронные портфолио. Другое характерное, лежащее в русле Болонского процесса направление – создание единых европейских образцов портфолио, таких, как принятое Советом Европы Европейское языковое портфолио. Портфолио также созвучно еще одной актуальной образовательной идее – идее обучения в течение всей жизни. В этом контексте портфолио может обеспечивать преемственность этапов процесса обучения. В статье описываются и наиболее распространенные и общие для разных типов портфолио разделы:

- жизненные планы;
- общественная жизнь;
- лидерство и партнерство;
- основной (заключительный) учебный проект;
- ключевые учебные умения;
- индивидуальный учебный план;
- рефлексия, самооценивание.

Также в статье утверждается, что предполагаемый результат при системном использовании аутентичных видов оценивания в образовательном процессе (том числе и портфолио) – компетентность в сфере саморегуляции и самоорганизации, способствующая адекватной самооценке [6].

Если кратко обобщить представленную в данном материале информацию, можно отметить, что **в явном** виде результаты выполнения самостоятельной работы не выступают в качестве системного элемента портфолио. Это и не удивительно, поскольку до сих пор самостоятельная работа не стала предметом целенаправленного проектирования даже на уровне учебных дисциплин, не говоря уже об уровне основной образовательной программы (ООП). Этот вывод авторы позволяют себе делать на основании экспертирования значительного количества ООП (более 200), а также программ учебных дисциплин, представленных или разрабатываемых слушателями семинаров повышения квалификации преподавателей за четыре последних года.

Мы утверждаем, что успешная реализация образовательного процесса в компетентностном формате возможна при условии, что самостоятельная работа не пущена на самотек, а проектируется, организуется и контролируется, что нашло свое отражение в некоторых последних работах авторов [7, 8].

Как известно, структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Мы сконцентрируем внимание на самостоятельной работе, организуемой преподавателем, и ее связи с аудиторной работой студента в компетентностном формате.

Авторы не могут признать достаточным рассмотрение самостоятельной работы только как процесса подготовки к лекциям, к лабораторным и другим практическим занятиям, к зачетам, коллоквиумам и т.п. «Субъект познания – это тот, кто познание реализует, то есть творческая личность, формирующая новое знание» [9].

Это значит, что только в голове студента формируется знание в процессе познавательной деятельности. А как и откуда студент берет информацию – вопрос не столь принципиальный, особенно в наше время. Большинство преподавателей считают, что дают знания студенту, хотя на самом деле они дают информацию для формирования знаний. Преподаватель чаще проверяет усвоение предоставленной информации, а результаты образования, сформулированные в ООП, требуют проверки прежде всего того, как студент может применить приобретенные знания применительно к разным ситуациям, т.е. продемонстрировать компетенции, совокупность которых может свидетельствовать об определенном уровне компетентности как профессиональной, так и социальной. Это означает, что преподаватель должен не только передавать информацию, но и организовать процесс по отработке студентами умений применить полученную информацию, проявляя при этом определенные социальные качества личности. И если в аудиторных условиях преподаватели, применяющие технологии деятельностного (интерактивного) типа, это достаточно часто делают, то в самостоятельной работе это часто упускается [10]. Преподаватели технических дисциплин (особенно) часто ссылаются на то, что наработали систему заданий, которые контролируются или отдельно, или в составе курсовых, дипломных работ. При этом часто не берут во внимание, что эта система проектирования самостоятельной работы родилась давно, когда о компетенциях и тем более компетентностях конкретно не говорилось, т.е. они не формулировались при выдаче таких заданий и не обустроивались технологически. Мы ни в коем случае не утверждаем, что не существовали другие способы «вращения» качественного будущего специалиста, но акценты были другие. Особенно этот касается социальных компетентностей и общекультурных компетенций.

Далее мы намерены показать, как практически выполнение заданий в рамках самостоятельной работы может стать источником портфолио особого типа, назовем его «Портфолио самостоятельной учебной работы студента». Вполне возможно, что название не самое удачное, но отражающее суть предлагаемой идеи. Качество образовательного процесса в компетентностном формате возможно при условии, когда самостоятельная работа будет рассматриваться как равноправная по сравнению с аудиторной, а потому будет и обустроиваться согласно требованиям формирования компетенций и получения требуемых результатов образования.

В качестве примера приведен сценарий аудиторного занятия и задания на самостоятельную работу с матрицами действий и компетенций, которые показывают и доказывают, что самостоятельная работа – способ не подготовки к аудиторному занятию, а отдельная деятельность по формированию компетенций. Подобный подход позволяет отследить и отразить в портфолио как развиваемые компетенции, так и характерные для них познавательные действия, умения. Как показывает опыт Самарского государственного архитектурно-строительного университета [11], портфолио может формироваться автоматически. Это позволяет говорить о том, что самостоятельная работа, методически отработанная в компетентностном формате, тоже найдет свое отражение в совокупном портфолио студента.

Дальнейшее описание представляется в логике последовательности действий преподавателя, который стремится спроектировать и реализовать самостоятельную работу студента как неотъемлемую значимую часть образовательного процесса. В качестве примера взята дисциплина «Общий менеджмент» объемом 72 ч, из них 40 ч аудиторных занятий.

Действие 1. Для каждой дисциплины отбираются компетенции из компетентностной модели в ООП соответствующего вуза. В форме матрицы эти компетенции соотносятся с предлагаемыми в дисциплине темами [12].

В нашем случае за дисциплиной «Общий менеджмент» закреплены следующие компетенции (пронумеруем выбранные компетенции) и составлена матрица соотнесения содержания и компетенций (табл. 1).

Общекультурные:

1. **ОК-3** – обладать креативным мышлением, применять методы анализа ситуации, приобретать новые знания, использовать различные формы обучения;

2. **ОК-5** – приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии;

3. **ОК-8** – работать в команде, эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива;

4. **ОК-10** – осуществлять публичные выступления;

5. **ОК-13** – работать с информацией из различных источников;

6. **ОК-19** – знать и уметь применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации;

7. **ОК-22** – анализировать изучаемые явления и процессы.

**Сводная матрица формируемых компетенций
по дисциплине «Общий менеджмент»**

| Темы и.№ занятий | Компетенции на занятиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Часы |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | + | + | + | + | | | | | + | | | + | | | | | + | | | + | 4,0 |
| 2 | + | + | + | + | | | | + | + | | | | | + | | | + | | | | 4,0 |
| 3 | + | + | + | + | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | | 4,0 |
| 4 | + | + | + | + | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | | 4,0 |
| 5 | + | + | + | + | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | | 4,0 |
| 6 | + | + | + | + | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | | 4,0 |
| 7 | + | + | + | + | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | | 4,0 |
| 8 | + | + | + | + | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | | 4,0 |
| 9 | + | + | + | + | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | | 4,0 |
| 10 | + | + | + | + | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | | 4,0 |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| | Компетенции на самостоятельных заданиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | + | + | | | + | + | | | | | | | + | + | + | | + | | | | 4,0 |
| 2 | + | + | | | + | + | | | | | | + | | | + | | + | | | | 3,5 |
| 3 | + | + | | | | + | | | | | + | | | | | + | | | | | 3,0 |
| 4 | + | + | | | | + | | | | | + | | | | | + | | | | | 2,5 |
| 5 | + | + | | | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | 4,0 |
| 6 | + | + | | | | + | | | | | + | | | | | + | | | + | | 3,0 |
| 7 | + | + | | | + | + | | | | | | | + | | | | + | | | | 3,5 |
| 8 | + | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | | + | | 3,5 |
| 9 | + | + | | | + | + | | | | | | | | | + | | + | | | | 5,0 |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 |
| Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 72 |

Примечание. Столбцы серого цвета означают, что компетенции не могут быть сформированы в самостоятельной работе. В целях экономии места темы не обозначены согласно программе, а указаны номера занятий.

Профессиональные:

8. ПК-2 – применять знания, которые находятся на передовом рубеже науки и техники в области профессиональной деятельности;

9. ПК-3 – работать в коллективе, генерируя (креативность) новые идеи и используя на практике, как предложенные собой, так и другими;

10. ПК-4 – находить творческие решения профессиональных задач, принимать нестандартные решения;

11. ПК-9 – использовать современные и перспективные компьютерные и информационные технологии;

12. ПК-11 – применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений;

13. ПК-27 – использовать алгоритмы и концепции анализа ситуаций, проблематизации и принятия решений в практической деятельности;

14. ПК-35 – организовать работу по повышению профессионального уровня работников.

Профессиональные специальные:

15. ПСК-1 – критически мыслить, разумно подвергая сомнению все факты;

16. ПСК-2 – рассматривать справедливость не только в применении ко мне, но и к другой стороне;

17. ПСК-3 – рефлексивно оценивать свою деятельность;

18. ПСК-4 – выполнять поручения и принятые собой решения, доводя до логического завершения;

19. ПСК-5 – определять цели деятельности в измеримых параметрах, принимать все меры для достижения;

20. ПСК-6 – тайм-менеджмент.

Действие 2. Для изучения конкретной темы отбирается определенная совокупность компетенций и составляется матрица соотнесения используемых преподавателем на конкретном занятии образовательных технологий, развиваемых компетенций и видов деятельности студентов как методическая модель проектирования.

В нашем случае указанные действия совершены относительно темы «Занятие 2 – Общение, ценности, открытые и закрытые вопросы, активное слушание» и представлены в табл. 2.

Резюмируем результаты образования по развиваемым компетенциям на данном аудиторном занятии:

Компонента «знание» – ОК-3, ОК-5.

Компонента «умение» – ПК-3, ОК-8, ПК-4, ОК-10, ПСК-3.

Таблица 2

Матрица применяемых преподавателем образовательных технологий или их элементов, компетенций, действий студента, оценочных средств, реализуемых в аудиторной работе по занятию 2 «Общение, ценности, открытые и закрытые вопросы, активное слушание»

| Применяемые преподавателем в аудиторной работе образовательные технологии или их элементы | Кол-во часов на СРС | Компетенции | | | | | | | | | | Средняя оценка | Действия студента как элементы компетенций ¹ | Критерии оценивания | |
|---|---------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | 10 | 14 | 17 | | | | | | |
| 1. Лекционная процедура с раздаточным материалом – презентацией | 1,0 | | + | | | | | | | | | 1 | 1,0 | Восприятие и понимание информации | Присутствие, активность |
| 2. Тренинг в форме групповой работы «СПИЧКИ» | 0,3 | | | + | | + | | | | + | | 3 | 0,1 | Осуществление коммуникации в разных условиях | Выполнение ролевых функций |
| 3. Презентация и дискуссия по результатам | 0,2 | | | | + | | | | | | | 2 | 0,1 | Рефлексия, обобщение результатов | Качество резюмирования и активность выступлений |
| 4. Продолжение лекционной процедуры | 0,5 | | | | | | | | | | | 1 | 0,5 | Восприятие и понимание информации | Присутствие, активность |
| 5. Индивидуальная работа по написанию проблемы | 0,2 | + | | | | | | | | | | 1 | 0,2 | Формулирование проблемы | Качество формулирования проблемы |
| 6. Тренинг «Активное слушание» | 1,4 | + | | | | + | | + | | + | | 4 | 0,36 | Анализ ситуации с исполнением ролей эксперта, слушателя, держателя проблемы | Выполнение ролевых функций |
| 7. Презентация результатов с оценкой экспертов | 0,2 | | | | + | | | | | | | 2 | 0,1 | Рефлексия, обобщение результатов по ролям | Качество докладов и наличие критериев оценивания |
| 8. Рефлексия занятия | 0,2 | | | | | | | | | | | 1 | 0,2 | Рефлексия ключевых моментов | Высказывание личного мнения |
| Итого | 4,0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | |

¹ В идеале действия студента должны соответствовать результатам образования, заданным во ФГОС и соответствующей ООП, и также базироваться на результатах картирования компетенций. Поскольку не все вузы завершили указанную работу, примеры действий даны в авторской редакции структурных элементов компетенций.

Компонента «владение» – ПК-35.

Действие 3. Составляется задание для самостоятельной домашней работы.

В нашем случае пример такого задания следующий:

А. Опишите случай из Вашей личной практики, где Вам приходилось налаживать контакты, общаться со значимым для Вас человеком (руководителем, подчиненным, коллегой и т.п.).

Б. Повторите изучение раздаточного материала – «Правила коммуникации».

В. Проанализируйте этот случай с точки зрения содержания раздаточного материала «Правила коммуникации».

Г. Ответ должен состоять из двух частей:

- описание случая;
- анализа с помощью учебных материалов.

Максимальный объем – один машинописный лист (с оборотом). Текст должен быть напечатан и хорошо структурирован по определенному формату (табл. 3).

Таблица 3

Анализ положения дел и план улучшения коммуникации

| <i>Вид деятельности менеджера</i> | <i>Обязанности по организации коммуникации</i> | <i>Проблемы коммуникации</i> | <i>Улучшение коммуникации</i> |
|---------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|
| Получение информации от начальства | | | |
| Предоставление информации начальству | | | |
| Получение информации от других | | | |
| Предоставление информации другим | | | |
| Получение информации от подчиненных | | | |
| Предоставление информации подчиненным | | | |

Действие 4. Составляется матрица соотнесения действий студента, развиваемых компетенций и получаемых результатов.

Набор компетенций по сравнению с аудиторным занятием изменился, в данном случае набор компетенций пересекается частично (1, 2). В нашем случае эта матрица приобретает следующий вид (табл. 4).

**Матрица действий и компетенций при выполнении задания
по самостоятельной работе студента**

| Действия студента по выполнению задания (как элементы компетенций) | Количество часов на СРС | Компетенции | | | | | | | Сумма компетенций | Среднее время | Ожидаемые результаты | |
|---|-------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------------|---------------|----------------------|---|
| | | 1 | 2 | 5 | 6 | 7 | 12 | 16 | | | | 18 |
| А. Повторение информации из раздаточного материала и более глубокое его понимание | 0,5 | | + | | | | | | | 1 | 0,5 | Более глубокое понимание информации |
| Б. Описание случая (письменная коммуникация) | 1,0 | | | | + | | | + | | 2 | 0,5 | Качество письменного текста |
| В. Систематизация и анализ информации из описанного случая | 1,0 | + | | | | + | | + | | 3 | 0,33 | Выявление проблем по ситуации и использование георетического материала по его анализу |
| Г. Представить решение по ситуации, ответ с обязательной визуализацией | 1,0 | | | | | | | | | 2 | 0,5 | Соответствие решения требованиям, представленные информации в двух знаковых системах |
| Итого | 3,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | Зачет |

Как результаты обучения при выполнении самостоятельной работы студент демонстрирует знание концепции коммуникации, умения и навыки приобретать новые знания, осуществлять письменную коммуникацию, систематизировать и анализировать описание случая по параметрам теории коммуникации, предлагать способы решения проблем, использовать две знаковые системы представления информации.

Резюмируем результаты образования по развиваемым компетенциям в процессе самостоятельной работы:

Компонента «знание» – ОК-5, ОК-19.

Компонента «умение» – ОК-13, ПСК-4, ПСК-2.

Компонента «владение» – ОК-3, ОК-22, ПК-11.

Действие 5. Составление сводной матрицы по аудиторной и самостоятельной работе.

В нашем случае она будет иметь вид (табл. 5).

Таблица 5

Сводная матрица действий и компетенций аудиторной и самостоятельной работы

| Занятия | Компетенции аудиторной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2 | + | + | + | + | | | | | + | + | | | | + | | | + | | | |
| Задания | Компетенции при выполнении самостоятельных заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | + | + | | | + | + | + | | | | | + | | | | + | | + | | |
| Совокупность компетенций аудиторной и самостоятельной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | |

Формирование компетенций получается раздельным – какие-то (1 и 2) формируются как на аудиторном занятии, так и при выполнении самостоятельной работы. Другие (3, 4, 9, 10, 17) только в аудитории, так как работать в команде, осуществлять публичные выступления невозможно в одиночку. Самостоятельная работа формирует компетенции, которые можно формировать самостоятельно (5, 6, 7, 12, 16, 18), такие, как компетенции работы с информацией, анализа и поиска решений, доведение до логического завершения и справедливости. Данный комплекс аудиторного занятия и самостоятельной работы не покрывает все компетенции – они отрабатываются на других занятиях и в других заданиях на самостоятельную работу таким образом, что, в конечном счете, формируются все заявленные в дисциплине.

Действие 6. Результаты обучения по каждому заданию самостоятельной работы, наряду с аудиторными занятиями, обобщаются и в таком виде (небольшим фрагментом) находят свое место в общем портфолио студента.

Выполнение ролей на занятиях и сдача результатов самостоятельной работы доказывают формирование заявленных компетенций на достаточном уровне. Формат сводного портфолио приведен в табл. 6.

Таблица 6

Общий вид сводного портфолио студентов при работе на занятиях и выполнении самостоятельных заданий

| ФИО | Занятие | | | | | | | | | | Задание | | | | | | | | | |
|----------------|---------|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4–30 октября | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Арипов А.Р. | + | ⬡ | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жарпичев А.О. | Д | ⬡ | В | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зыронова Ю.П. | + | ⬡ | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нетерова О.Г. | + | ⬡ | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Суркина А.Е. | ВД | ⬡ | – | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| Тимурбаев А.Р. | – | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Юдашкова А.М. | + | ⬡ | – | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аворина М.А. | ВД | ⬡ | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Василунко Е.А. | + | ⬡ | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Думова М.А. | – | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зарин А.А. | – | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кабуров С.Р. | – | – | – | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лобачан В.В. | Э | ⬡ | – | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Примечание:

1. Роли: ⬡ – исполнение множества ролей; Д – докладчик; В – визуализатор; Э – эксперт.
2. Задания: 1. Самооценка, 2. Дневник, 3. Коммуникация, 4. Блейк Моутон, 5. Фидлер, 6. Карьера, 7. Команда, 8. Конфликт, 9. Эссе.

Заключение

На основе приведенного выше сводного портфолио у преподавателя появляется возможность отслеживать движение студента по изучаемой дисциплине в формате как компетенций, так и их структурных элементов, а также по результатам наблюдений и информации по каналам обратной связи формировать представление о развитии некоторых личностных характеристик.

Студент, имея изначальную информацию об условиях изучения дисциплины, может выстраивать собственную траекторию движения, тем самым создаются определенные условия для самоорганизации.

Возвращаясь к цели написания нашей работы, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что значимость самостоятельной работы, а также ее тщательное проектирование преподавателем трудно переоценить. Неизвестно, где студент больше формирует требуемые компетенции – на аудиторных занятиях или выполняя самостоятельную работу. Решение проблемы самостоятельной работы и вывода ее в портфолио студента – задача трудоемкая. С сожалением нужно отметить, что преподаватель никак не поощряется к этой деятельности. Более того, как нам известно, проверка самостоятельной работы не включается в нагрузку преподавателя. Сказанное говорит о том, что эта проблема требует решения или на уровне отдельного вуза, или на уровне всей системы ВПО.

Список литературы

1. Портфолио студента – http://pvsh-enu.narod2.ru/portfolio_studenta/.
2. Интернет-издание «Профобразование» – <http://www.profobrazovanie.org/t378-topic> (дата обращения 01.11.2013).
3. *Звонников В.И., Чельшикова М.Б.* Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия, 2012.
4. Портфолио студента – <http://mf.rusoil.net/index.php> (дата обращения 26.02.2012 20:35).
5. *Фокина В.Н.* Метод. рекомендации по формированию портфолио студента Современной гуманитарной академии, 2007 – http://www.muh.ru/stud/stud_portfolio.php (дата обращения 5 мая 2013).
6. *Алехина Н.В., Зильберштейн Э.В.* Проблема аутентичного оценивания образовательной деятельности студента в условиях внедрения системы менеджмента качества // Успехи современного естествознания. 2010. № 1. С. 47–49. – URL:www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784531 (дата обращения 28.09.2011).
7. *Кузов В.Б.* Опыт применения компетентностного подхода к организации самостоятельной работы студента // Материалы XXIII Всерос. науч.-метод. конф. «Проблемы качества высшего образования». Уфа: УГАТУ, 2013.
8. *Борисова Н.В.* Инновационный преподаватель вуза: технолог, менеджер и режиссер образовательного процесса // Доклад и слайд – презентация на Междунар. семинаре «НИР, мобильность. Институциональная прозрачность как ключевые направления Болонского процесса». 29 ноября – 1 декабря 2012 (электронное издание).

9. <http://www.newreferat.com/ref-19699-1.html> (дата обращения 01.11.2013)

10. *Борисова Н.В.* Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях компетентностного подхода: Образовательный модуль для программ повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.

11. *Пиявский С.А., Савельева Г.П., Бородина Н.А.* Портфолио выпускника вуза // Материалы XXIII Всерос. науч.-метод. конф. «Проблемы качества высшего образования». Уфа: УГАТУ, 2013.

12. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО: Метод. рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / Р.Н. Азарова, В.А. Богословский, Н.В. Борисова, И.Г. Галямина, Н.И. Дунченко, Н.М. Золотарева, В.Б. Кузов, Н.В. Лабутина, О.П. Мелехова. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009.

Портфель достижений в вузе как инструмент формирования социальных компетентностей

(опыт использования технологии в МГИМО(У) МИД России)

И.А. Мазаева

Национальная педагогическая энциклопедия определяет понятие «Портфолио учащегося» как «способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения; может состоять из трех разделов: документов, работ и отзывов» [14]. Для высшего профессионального образования, как определяют исследователи, технология Портфолио представляет «эффективный способ рационального и прозрачного продвижения настоящих и будущих профессионалов на рынке труда, способ оценивания имеющихся у них ключевых и иных компетенций, а также перспектив делового, профессионального и творческого взаимодействия работодателя с ними» [1].

В настоящее время педагогическая технология Портфолио (Портфель) учащегося получает все большее распространение в системе общего и высшего образования вследствие своей ориентированности на измерение компетентностных результатов образования. Введение в педагогическую практику альтернативных оценочных процедур, подобных Портфолио, связано с тем, что смена результативно-целевой основы современного образования вызвала необходимость изменений в педагогической системе в части различных ее элементов, в том числе и в оценке качества подготовки специалиста, которая (оценка) должна осуществляться в компетентностном выражении. Положение о необходимости использования новых форм оценивания было уже зафиксировано в документах, определяющих стратегию развития образования, таких как Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы». Программа определяла необходимость развития инновационных форм оценочной деятельности: «Поскольку в новой модели процесс обучения становится многообразным и вариативным, важную роль начнет играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества образования, ориентированная на новые качественные результаты. В этой оценке наряду со стандартизированными внешними экзаменами, будут применяться новые методы оце-

нивания, отражающие индивидуальные творческие образовательные достижения ребенка» [7].

Технология Портфолио относится к вышеупомянутым инновационным формам оценивания и в настоящее время функционирует на всех ступенях образования в различных модификациях. Так, исследователи, учитывая разнообразие моделей Портфолио, различия образовательных и профессиональных сфер, в которых модели используются, конкретных целей и требований, на которые они ориентированы, приводят несколько типологий Портфолио по различным основаниям. Одно из них – разграничение Портфолио «от ученика» и «от педагога / адресата» [15]:

1) «от ученика»: Портфолио документов или Рабочий Портфолио, Портфолио процесса, Показательный Портфолио;

2) «от педагога» или «от адресата»: Портфолио развития, Портфолио для планирования, Портфолио подготовленности (proficiency), Портфолио для поступления в вуз.

Также приводятся типологии Портфолио, непосредственно связанные со спецификой ВПО. Так, например, в соответствии с одной из них предлагается различать: Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений студента; Портфолио работ – собрание исследовательских, творческих работ студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах и т.д.; Портфолио отзывов включает оценку студентом своих достижений, резюме, а также отзывы, представленные преподавателями, родителями, руководителями практик и т.д. [10, с. 30–31].

Анализ типологий Портфолио показывает, что, помимо разграничения Портфолио по основанию «от ученика» и «от педагога» (или «от адресата»), следует проводить типологическое разграничение по основаниям «процесс» и «результат». Разные виды этой технологии предполагают акцент Портфолио в большей или меньшей степени на процессуальной или результативной стороне учебной деятельности студентов. Так, Н.Н. Сметанникова по критериям «процессуальности–результативности» выделяет три вида оценочной технологии «Портфель»: «Рабочий Портфель», «Портфель Достижений» и «Портфель-Отчет» [9, с. 438–445]. «Рабочий Портфель», в соответствии с данной типологией, ориентирован на приобщение обучающихся к сбору и отбору продуктов учебной деятельности, при которых проис-

ходят присвоение технологии нового способа учебной деятельности и смена внешней мотивации на внутреннюю. «Портфель достижений» сопряжен с самостоятельным отбором обучающимся продуктов своей учебной деятельности, которые оцениваются им самим как достижения. «Портфель достижений» учит студента сравнивать свои сегодняшние достижения с предыдущими и оценивать процесс своего поступательного достижения целей обучения. Постоянная рефлексия студентов, сопутствующая оцениванию продуктов учебной деятельности как достижений в отношении положительной динамики в освоении различных способов деятельности, с одной стороны, способствует присвоению требований к эталону, с другой – формированию положительной самооценки и, наконец, позволяет обучающемуся пережить ощущения успеха. Последние мотивируют дальнейшую учебную деятельность студента, а также формируют его положительное отношение к содержанию осваиваемой компетентности. «Портфель–Отчет» направлен на сбор и отбор продуктов учебной деятельности в их соотносительности с требованиями образовательной программы и стандартов образования.

Как уже отмечалось выше, технология Портфолио получила широкое распространение на всех уровнях образовательной системы, прежде всего, вследствие заложенного в ней потенциала производить измерения компетентностного результата образования. Однако возможности Портфолио не ограничиваются исключительно этим – процессуально-ориентированные виды Портфолио способны существенно способствовать формированию социально-профессиональной компетентности студента.

При рассмотрении содержания процессов формирования и оценивания социальных компетентностей, которые (процессы) осуществляются с помощью технологии Портфолио достижений, нами принимается модель целостной социально-профессиональной компетентности специалиста, разработанная И.А. Зимней [2–5], где компетентность – это *«основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное личностное качество человека, которое, развиваясь в образовательном процессе, становится и его результатом»* [5, с. 6–7]. При этом, вслед за И.А. Зимней, нами разграничиваются понятия «компетентность» и «компетенция». Под компетенциями понимаются «внутренние, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений»

[3, с. 18], в то время как компетентность есть актуальное проявление компетенции [2, с. 35]. Социально-профессиональная компетентность, в соответствии с концепцией И.А. Зимней, представляет собой «совокупное, формируемое на базе интеллектуальных (в частности мыслительных) способностей и личностных свойств личностное качество человека, позволяющее определить его как компетентного в своей области», как «интегральная личностная характеристика человека, получившего квалификацию и характеризующегося профессионализмом» [3, с. 19].

Для анализа потенциала технологии Портфолио достижений в отношении формирования социальных компетентностей существенно, что модельное представление целостной социально-профессиональной компетентности, по И.А. Зимней, включает несколько блоков: блок интеллектуальных, мыслительных действий; блок личностных свойств и блок социальных и профессиональных компетентностей. Интеллектуально-обеспечивающий блок включает в себя основные мыслительные операции на уровне нормы развития, такие, как анализ, синтез, сравнение, систематизация и др. В рамках личностного блока человек должен характеризоваться такими качествами, как ответственность, организованность и целеустремленность. Третий блок представляет собой «взаимоперекрывающиеся, взаимосвязанные множества социальных и профессиональных компетентностей» [3, с. 19], последовательно формируемых в условиях высшего профессионального образования. Социальные компетентности обеспечивают адекватность взаимодействия человека с другими людьми, его жизнедеятельность в социуме. К этим компетентностям относятся, в частности, такие, как умение сотрудничать, руководить людьми и подчиняться, умение общаться в устной и письменной форме на родном и иностранных языках и др. [3, с. 18].

Анализ опыта использования технологии Портфолио достижений в практике обучения иностранному языку (английскому) на факультете Политологии МГИМО (У) МИД России, где целью обучения является профессиональная иноязычная компетентность выпускников, позволяет утверждать, что процессуально-ориентированные формы Портфолио имеют потенциал формирования компетентностей на уровне всех блоков социально-профессиональной компетентности – блока интеллектуальных, мыслительных действий; блока личностных свойств, блока социальных и профессиональных компетентностей. При этом из всех социальных компетентностей,

формируемых технологией, наиболее задействованной в педагогическом процессе, является совокупность ключевых социальных компетентностей, означенных как компетентность самосовершенствования в Программе воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» [8].

Технология Портфолио достижений начала вводиться в педагогическую практику кафедры в середине 2000-х годов, и при проектировании технологии кафедра опиралась на раннее «классическое» понимание этой технологии [11, 13]. Следует отметить, что личностно-ориентированная технология педагогического Портфолио в западной педагогике основывалась на гуманистических идеях в образовании, направленных на развитие и формирование таких качеств обучающегося, как автономность, рефлексивность; умений учиться, оценивать результаты своей учебной деятельности, нести ответственность за ее результаты, планировать на основе рефлексии дальнейшие перспективы развития, интегрировать формальные образовательные цели (заданные учебными программами, стандартами и др.) с собственными целями развития. Педагогический ракурс Портфолио (в отличие от маркетингового) предполагает фокусирование именно на вышеозначенных характеристиках образовательных результатов этой технологии.

Технология Портфолио в таком понимании рассматривается нами как продуктивное направление компетентностно-ориентированной оценочной деятельности, которая известна как *«аутентичное оценивание»*, характерной чертой которой является разделение оценочной деятельности на процесс сбора и синтеза информации, относящейся к учению человека, и этап принятия решения, который завершается оценкой [9, с. 435]. Н.Н. Сметанникова отмечает, что такой вид оценивания синтезирует современные теории и подходы к обучению, а именно: теорию опоры на имеющиеся знания, опыт, понятия; теорию социального конструктивизма, в соответствии с которой обучающийся создает смысл обучения, а роль преподавателя состоит в стимулировании обучающихся к поиску ответов и структурированию деятельности учения вокруг основных понятий и смыслов; теорию социального взаимодействия и зоны ближайшего развития Л.С. Выготского; рефлексивный подход, в котором содержание учебного материала, способы организации деятельности, общение и отношение к учебному процессу в целом являются содержанием рефлексии обучающегося [9, с. 435].

При проектировании технологии кафедра принимала во внимание то, что изначально технология аутентичного оценивания Портфолио определяла ее как «собрание работ учащихся, отобранных с определенной целью, которое демонстрирует усилия, прогресс и достижения учащегося в одной или более областей. Такой отбор работ должен выполняться с участием самого учащегося, с применением критериев для отбора работ, критериев для оценивания достижений, а также свидетельств рефлексии, проведенной учащимся» [13, с. 60].

Таким образом, при организации педагогической работы по технологии Портфолио, исходя из ее определения, нами учитывались как обязательные нижеследующие характеристики [13, с. 60–62].

1. *Целеположенность технологии.* Как отмечают исследователи, различные цели, задаваемые обучающимся, приводят к созданию различных видов Портфолио [11, с. 37]. Если Портфолио результативно-ориентирован и направлен исключительно на демонстрацию достижений студента, что востребовано в таких его видах, как, например, Портфолио для поступления в вуз, то собрание продуктов учебной деятельности студента будет содержать наиболее успешные, положительно оцененные, финальные варианты работ. В нашей практике используются формы процессуально-ориентированного Портфолио, которые призваны отразить все этапы учебной деятельности студента (вне зависимости от ее успешности/неуспешности) и содержат свидетельства ее различных этапов (описание ее цели, планов ее достижения, отчетов о предпринятых действиях по решению задачи, рабочих материалов, презентаций окончательных проектов).

2. *Участие студентов в отборе материалов для Портфолио.* Как отмечает ряд разработчиков этой технологии, педагогическая ценность этой технологии состоит именно в том, что студенты вовлечены в деятельность по отбору материалов для Портфолио. Такая деятельность осуществляется на основании использования критериев отбора материалов для Портфолио и рефлексии в отношении собственных достижений, что является основанием для принятия решения, какие именно работы следует представить в Портфолио и почему [11, с. 37].

3. *Наличие инструкций о том, какие виды работ могут или должны быть представлены в Портфолио.* Технология допускает вариативность таких требований от совершенно «свободных» и неструктурированных до структурирующих опыт обучающегося в соответствии с программой обучения и определяющих виды и количество работ, которые должны быть включены в Портфолио [11, с. 37]. В нашей

практике используется второй вариант. К инструкциям, структурирующим учебный опыт студентов, также относится способ организации Портфолио, который предполагает рубрикацию собираемых материалов по заданным основаниям. Так, нами была применена модель рубрикации, описанная Н.Н. Сметанниковой [9, с. 441–442], которая включает «Коллектор», «Рабочие материалы» и «Достижения».

4. *Наличие критериев оценки достижений.* Для того чтобы студенты могли осуществить принятие решения в отношении успешности отдельного продукта учебной деятельности, необходимы детальные критерии оценивания. Эти критерии должны, с одной стороны, отражать требования к образовательному результату и служить инструментом оценивания достижений студентов со стороны преподавателя, а с другой стороны, должны быть понятны студенту. В рамках разработки компетентностно-ориентированного оценивания кафедра английского языка факультета политологии МГИМО (У) МИД России провела опытное проектирование критериев оценивания продуктивных видов речевой деятельности (письменной и устной речи) для образовательных программ по дисциплинам «Английский язык (основной)» и «Английский язык (второй)» для направления подготовки «Политология» (квалификация – бакалавр политологии) для различных уровней освоения профессиональной иноязычной компетентности (от А1 до С1) для восьми семестров обучения. Критерии оценивания иноязычной письменной речи, характеризующиеся предметностью, были разработаны для жанров письменных текстов различного уровня сложности в целях создания стандартов достижений обучающихся относительно конечных образовательных результатов, в качестве которых выступает профессиональная иноязычная коммуникативная компетентность политолога. Последняя включает в себя такие компетенции, как готовность создавать письменные тексты различных жанров, таких, как деловые письма, тексты письменных докладов, аналитических справок, эссе (сравнительное, «за и против», аргументативное, «причина – следствие») и др. [6].

5. *Осуществление студентами рефлексии продуктов своей учебной деятельности.* Рефлексивные умения, задействованные в технологии, включают, например, анализ письменных работ, их оценку в соответствии с критериями оценки, соотнесение работы с предыдущими письменными работами на основании отдельных критериев, установление факта развития умений письменной / устной речи по одному или нескольким критериям, принятие решения о включении конкрет-

ной работы в раздел «Достижения», подготовку письменного текста-объяснения (рефлексивного отчета), обосновывающего оценку отдельной работы как достижения. Такие умения непосредственно связаны с целью технологии и являются основным развивающим механизмом, в связи с чем они представляют собой обязательную часть организации педагогической работы с Портфолио. Также разработчики технологии указывают на то, что этап проведения рефлексивной деятельности не только позволяет документировать процессуальную часть учебной деятельности студента, но и мотивирует саму учебную деятельность [11, с. 37]. Н.Н. Сметанникова, в свою очередь, выделяет два важных психологических механизма, которые задействованы в процессе реализации технологии Портфолио: «присвоение» технологии и «переживание успеха» [9, с. 440]. Автор фиксирует следующие педагогические результаты технологии: особую значимость имеет то, что технология приобщает студентов к деятельности сбора, отбора артефактов и характеризуется сменой внешней мотивации, заданной учебным учреждением, на внутреннюю, которая сопровождается осознанием нужности и важности учебной деятельности, предусмотренной технологией, что сопряжено с присвоением студентом предлагаемых способов рефлексивной учебной деятельности. Не менее важно то, что технология в случаях успешного учебного опыта позволяет создать условия для «переживания успеха» (эмоции, переживания, настроения, связанные с успешностью учебной деятельности и ее рефлексия), что мотивирует дальнейшую учебную деятельность студентов, а также способствует адекватной самооценке студентов, которая проявляется в самостоятельном отборе учебных продуктов как достижений [9, с. 440–441].

6. *Оценивание студентов на основе Портфолио.* Технология вовлекает студента в системный процесс оценивания собственных учебных достижений, который сопряжен с рефлексией, анализом и применением принятых критериев оценивания, отражающих стандартизированные нормативными документами образовательные результаты, с оценкой приложенных студентом усилий в достижении этих образовательных целей, осознанием собственного роста и достижений. В соответствии с тем вариантом технологии, которая принята на кафедре, все эти процессы, характерные для аутентичного оценивания, становятся частью общей деятельности преподавателя и студента по оцениванию учебных достижений каждого обучающегося, которое происходит в форме совместного обсуждения и оценивания работ, представленных как достижения в Портфолио. Совместная

оценочная деятельность преподавателя и студента позволяет преподавателям объяснять, моделировать и оценивать применение критериев оценки применительно к конкретным продуктам учебной деятельности студента, а студентам – уяснять и при необходимости корректировать свое понимание оценивания в соответствии с существующими критериями. Такая совместная оценочная деятельность позволяет не только проводить мониторинг достижений студента, но и стимулировать процессы овладения студентом своей учебной деятельностью.

Ф. Полсон, П. Полсон и К. Мейер – одни из первых разработчиков педагогической технологии Портфолио – определили следующие принципы для работы с процессуальной технологией Портфолио достижений (далее список принципов приводится полностью в связи с тем, что они не получили широкого распространения в России).

- Так как Портфолио достижений ориентирован на то, чтобы студенты и преподаватели осознали процессы научения, Портфолио должен включать информацию о том, что студент был вовлечен в процесс рефлексии процессов своего научения.

- Портфолио создается студентом и предполагает, что студенты научатся ценить собственный учебный труд и, более того, научатся с уважением относиться к себе как учащимся. Таким образом, данная технология предполагает, что учащийся обязательно должен быть вовлечен в отбор тех работ, которые представлены в Портфолио.

- Результаты неаутентичных форм оценивания не должны включаться в Портфолио, а если они включаются, то только в том аспекте, что они получают новое значение в контексте других работ, представленных в соответствии с принципами аутентичного оценивания.

- Содержание Портфолио должно эксплицитно или имплицитно раскрывать основные действия студента в его учебной деятельности: например, содержать описание цели создания Портфолио, образовательные намерения или цели, содержательный компонент учебной деятельности (непосредственно работы студентов, которые отражают этапы освоения компетенций, являющихся образовательными целями в рамках программы дисциплины), стандарты соответствия образовательным результатам (критерии оценивания, листы оценивания и рефлексивные суждения о соответствии учебной деятельности требованиям), суждение / оценку (оценку того, о чем свидетельствует содержание Портфолио, которая соотносится со стандартами, критериями, требованиями и др.).

- Содержание Портфолио может отражать разные цели в начале и конце курса обучения. В начале курса он может содержать материалы

обучающего характера или незаконченные работы, но в конце курса Портфолио должен быть в большей мере ориентирован на те материалы, которые демонстрируют результаты учебной деятельности и которые студент готов предоставить на общее обсуждение.

- Портфолио может иметь много образовательных целей (собственные цели учащегося, цели, исходящие от преподавателя, родителей или органов различного уровня управления), важно, чтобы они не противоречили друг другу, при том, что у Портфолио существует единственная и универсальная задача – демонстрация успехов студента в достижении образовательных целей, фиксируемых регламентирующими документами образования (стандартами, учебными программами и др.).

- Портфолио должен демонстрировать положительные результаты развития студента, например, включать отчеты о реальных видах учебной деятельности, которые подтверждают то, что требуемые учебные умения улучшились. Портфолио также может включать отчеты о внеурочной деятельности, которые предоставляют материал для оценивания прогресса требуемых умений.

- Организация и использование процессуального Портфолио студентами требует обучения этой технологии, которое помимо средств педагогической медиации может включать в себя: демонстрацию моделей успешных Портфолио, примеров того, как другие студенты достигают образовательных целей с помощью Портфолио, в том числе через рефлексию собственных достижений [13, с. 60–63].

Портфолио достижений в том виде, в котором эта технология используется в практике обучения иностранным языкам на факультете политологии МГИМО (У) МИД России, содержит следующие рубрики:

- *«Портрет обучающегося»*. Эта рубрика направлена на раскрытие личности студента и включает любую информацию о «владельце» Портфолио, которую он считает необходимой для самопрезентации. Она может быть представлена в любой форме: графически, через фотографии, документы, свидетельствующие о профессиональных и личных достижениях (сертификаты о сдаче квалификационных экзаменов по иностранному языку, дипломы о победах на Олимпиадах и др.);

- *«Коллектор»* – рубрику, в которую студент отбирает учебные материалы, необходимые для правильной организации Портфолио, исходящие от вуза (кафедры): экзаменационные и зачетные требования, требования к качеству письменных работ, критерии оценки, проверочные листы, методические материалы, объясняющие основные правила, подходы, этапы создания продуктов учебной деятельности и др.;

- «*Рабочие материалы*» – рубрику, в которую студенты включают продукты собственной учебной деятельности, отражающие «материализованный процесс работы над определенным типом задания» [9, с. 441–442], т.е. разные этапы работы над продуктами учебной деятельности: подготовительные граф-схемы, планы, тезисы, первоначальные варианты работ, проверенные работы, но не отобранные как достижения и др.;

- «*Достижения*» – рубрика, которая содержит работы, отобранные студентами как достижения на основании рефлексии своего учебного опыта и продуктов учебной деятельности, анализа и применения критериев оценивания, а также принятия решения об успешности учения для различных типов заданий.

Процессуально этапы функционирования технологии Портфолио описываются в двух логиках: «деятельность преподавателя» и «деятельность студента».

Педагогическая деятельность по организации и осуществлению педагогического процесса, предусмотренного технологией Портфолио достижений, проходит в несколько этапов, соответствующих общим этапам организации и осуществления педагогического процесса. *На первом (подготовительном) этапе* определяются и уточняются педагогические цели Портфолио, проводится диагностика условий, в которых осуществляется технология, прогнозирование результатов, проектирование этапов организации протекания педагогического процесса. На этом этапе осуществляется подготовка всех инструктирующих материалов по реализации технологии для преподавателей и студентов (создание критериев оценивания, проверочных листов и других материалов оценивания и др.).

На втором (ориентационно-мотивационном) этапе осуществления педагогического процесса в соответствии с технологией происходит разъяснение целей, задач и способов осуществления технологии преподавателям и студентам, что облигаторно включает в себя создание мотивационной основы для дальнейшей работы с Портфолио. На этом этапе проводятся консультации со студентами, во время которых педагогический коллектив ориентирует студентов в целях, задачах, порядке проведения учебной деятельности в соответствии с технологией. В рамках этого этапа также моделируется деятельность преподавателя и студента. Эффективной, в частности, является демонстрация успешных образцов Портфолио. Вышеперечисленные организационные действия обладают высокой значимостью для даль-

нейшей успешности протекания процесса, так как они направляют целеполагание педагогического коллектива и обучающихся, а также мотивируют педагогическую и учебную деятельность и закладывают основу для последующего присвоения студентами способов учебной деятельности, содержащихся в технологии. Важной частью подготовительного этапа также является достижение консенсуса педагогического коллектива в отношении педагогических целей и способов осуществления технологии. Рефлексивное взаимодействие педагогического коллектива, проводящее совместную оценку протекания процесса, уточняющее и корректирующее, сопровождает весь период реализации технологии в педагогическом процессе.

Третий этап (этап реализации педагогического процесса в соответствии с технологией) заключается во взаимодействии педагогов и обучающихся, в котором проходит обсуждение результатов учебной деятельности студентов, представленной в различных рубриках Портфолио. Такое взаимодействие проходит на регулярной основе раз в месяц и синхронизировано с проведением ежемесячной аттестации студентов (в соответствии с принятой в МГИМО (У) МИД России практикой). Оно осуществляется индивидуально с каждым студентом и формально преследует цель обсуждения и оценки совместно со студентом его учебных достижений за истекший период. Внутренне содержание процесса этого взаимодействия носит характер «педагогической медиации», в определении Реувена Фойерштейна [12], и направлено на обсуждение со студентом результатов его учебной деятельности – прояснение, уточнение, корректировку целей отбора работ, способов интерпретации и применения критериев оценивания к отдельным продуктам учебной деятельности, способов сравнения последних работ с более ранними с целью установить факты, демонстрирующие достижения студентов в освоении учебных действий. При необходимости проводится повторное моделирование учебных действий. При продвижении студентов в освоении технологии преподаватель помогает студентам формулировать личные цели развития на основе материалов Портфолио. Такое субъект-субъектное общение, которое характеризуется, прежде всего, доверием, взаимностью и открытостью, реализует взаимные интересы преподавателя и студента.

Четвертый этап – этап проведения итогового оценивания, которое проводится по истечении семестра и является частью итоговой аттестации студентов по дисциплине. На этом этапе беседа по Порт-

фолио включена в формальную процедуру оценивания и предполагает подготовку студентом расширенного отчета, содержащего обзор и рефлексию достижений студента за весь семестр. Преподаватель обсуждает со студентом результирующие характеристики его достижений, при этом на данном этапе роль преподавателя в сравнении с третьим этапом содержательно усечена до проведения оценивания.

Пятый этап реализации технологии – это этап анализа достигнутых образовательных результатов педагогическим коллективом, этап направлен на рефлексию, оценку и корректировку всех составляющих технологии с целью повышения эффективности технологии.

Со стороны обучающегося учебная деятельность, предусмотренная технологией Портфолио достижений, также подразделяется на несколько этапов. На первом (ориентационно-мотивационном) этапе студенты получают общее представление о целях и задачах технологии, требуемых способах учебных действий, понимание значимости такой деятельности для личного развития, академической успешности. Студенты знакомятся с образцовыми моделями Портфолио достижений, примерами отчетов и других материалов, фиксирующих рефлексию учебных достижений.

На втором этапе студенты осуществляют деятельность сбора структурирующих материалов и своих учебных материалов, оформляют рубрики Портфолио, отбирают и распределяют материалы в соответствии с рубриками, учатся понимать и применять критерии оценивания, соотносить их со своими работами, использовать проверочные листы и другие вспомогательные материалы оценивания, соотносить свои работы с предыдущими на основании отдельных критериев, устанавливать факт наличия или отсутствия прогрессивных изменений в умениях по одному или нескольким критериям, производить отбор учебных достижений, создавать текст-объяснение (рефлексивный отчет), обосновывающий оценку отдельной работы как достижения. На этом этапе проводятся подробные консультации и обсуждения учебной деятельности студента и ее продуктов с преподавателем, в процессе обсуждений студенты уясняют, уточняют, корректируют цели отбора работ, способы интерпретации и применения критериев оценивания к отдельным продуктам учебной деятельности и другие учебные действия, задействованные в технологии.

Третий этап – этап подготовки к проведению итогового оценивания достижений студента. В процессе подготовки к аттестации студент повторно проводит оценивание собственных работ, перерас-

пределяет их по рубрикам, удаляет лишние и готовит расширенный отчет, содержащий обзор и рефлексию своих достижений за весь семестр обучения.

На четвертом этапе студент представляет свой Портфолио достижений и отчет-рефлексию в рамках аттестации студента за семестр и участвует в совместном с преподавателем оценивании своих достижений.

В таком виде технология Портфолио позволяет решать следующие педагогические задачи, которые были изначально предпосланы ее авторами [13]:

- помочь преподавателям и студентам осознать образовательный процесс на уровне процесса научения отдельного студента;
- способствовать тому, чтобы студенты взяли на себя ответственность за свою учебную деятельность;
- обеспечить «присвоение» студентами содержания образования, так как требует от студентов сбор и рефлексию отдельных деятельностных примеров учения, что включает «присвоение» формальных требований к образовательным результатам и освоение содержания образования;
- создать возможность проводить аутентичное оценивание;
- интегрировать содержание подготовки и оценку результатов его освоения в опыте студента, что имеет высокую эффективность для процессов научения [13, с. 60–61].

Как показывает опыт использования Портфолио достижений, данная технология способствует формированию целого ряда социальных компетентностей в соответствии с общей моделью целостной социально-профессиональной компетентности человека (И.А. Зимняя). При этом подчеркнем повторно, что Портфолио, прежде всего, направлен на формирование компетентности самосовершенствования. Эта компетентность определяется И.А. Зимней как «принятие ценности жизни как постоянного движения, развития, познания; это основанное на рефлексивности мышления *знание себя*, своих особенностей, возможностей и путей совершенствования, *умение* ставить жизненные цели и добиваться их достижения; подчинение цели саморазвития жизненного уклада, образа жизни как его регуляция [8]».

Также технология способствует развитию интеллектуальных умений *базового (интеллектуально-обеспечивающего) блока*: анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, оценки, принятия решения, соотнесения результата действия с выдвигаемой целью, классификации и др. в отношении собственной деятельности. Портфолио достижений

формирует личностные свойства учащегося, необходимые для профессиональной деятельности: *целеустремленность* как умение ставить цели своего профессионального развития, исходя из рефлексии настоящего уровня сформированности умений; *организованность* (как внутренняя упорядоченность), развитию которой способствует, например, классификация учебных материалов в соответствии с требуемой в Портфолио рубрикацией; *ответственность*, в частности, за результаты своей учебной деятельности.

Блок социальных компетентностей развивается с помощью технологии по нескольким линиям. Компетентность *социального взаимодействия* (в ситуациях педагогического общения – со студентами и преподавателем, в квазипрофессиональном общении – с коллегами) формируется как *знание* правил и норм его реализации в вузе, как сотрудничество с преподавателем и другими студентами, толерантность, уважение и принятие мнения другого человека, *опыт и готовность* взаимодействовать с людьми равного и более высокого статуса, находить в общении адекватные решения разным учебным и профессиональным ситуациям; *отношение* к социальному взаимодействию как *ценности*, которое формируется в педагогической медиации; способность *регуляции* интерперсонального взаимодействия, которая реализуется в ситуациях педагогического взаимодействия студента и преподавателя, направленного со стороны студента на уяснение, уточнение, коррекцию цели отбора работ, способов интерпретации и применения критериев оценивания к отдельным продуктам учебной деятельности и других учебных действий, задействованных в технологии.

Компетентность *в общении (в том числе в иноязычном общении)*, формируемая технологией, тесно сопряжена, с одной стороны, с компетентностью социального взаимодействия, а с другой – со спецификой дисциплины «Иностранный язык», в рамках которой функционирует технология Портфолио. В нашем опыте формируемыми Портфолио компонентами являются: *знание* и владение нормами устного, письменного общения, диалога, монолога, деловой переписки на родном и иностранных языках: *знание* и соблюдение традиций, ритуала, этикета; *опыт и готовность* к порождению и восприятию текста и решению коммуникативных задач на родном и иностранных языках; к общению в разных коммуникативных ситуациях; умение начать, направлять, *контролировать, регулировать* коммуникативный процесс на родном и иностранном языках; переживание удовлетворения от общения как *ценности*.

Таким образом, как показывает опыт использования Портфолио достижений на факультете политологии МГИМО (У) МИД России, данная технология аутентичного оценивания предоставляет существенные педагогически-значимые возможности для формирования социальных компетентностей. Направленная, прежде всего, на развитие компетентности самосовершенствования, технология способствует формированию адекватной самооценки обучающимися своего уровня владения составляющими социальных компетентностей, особенно если они становятся педагогической целью Портфолио. Технология развивает умения целеполагания студентов в отношении совершенствования компетентностей и позволяет производить документацию динамики освоения студентом соотнесенных с педагогической целью компонентов компетентностей, которые предстают в Портфолио в виде продуктов учебной деятельности (рефератов, докладов, аналитических записок, творческих работ, традиционных тестов и др.). Особо значимо то, что аутентичное оценивание, проводимое в соответствии с вышеописанной технологией, предполагает принятие, «присвоение» обучающимися идеальных моделей проявлений компетентностей, которые должны быть представлены в процессе подготовки не только как идеальные образцы поведения, но и как способы анализа характеристик идеальных моделей, реализованные в дидактических материалах, алгоритмах действий, критериях оценки, оценочных листах и других, которые служат «учебными картами действий» – инструментами освоения компетентностных составляющих. Для формирования социальных компетентностей немаловажно и то, что в технологии используется сотруднический тип взаимодействия преподавателя со студентом, где преподаватель выступает в качестве консультанта, помогающего студенту в его рефлексии, самооценивании и целеполагании.

Список литературы

1. Григоренко Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию. Томск: Томский государственный университет: НОЦ «Институт инноваций в образовании»: Институт дистанционного образования, 2007.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
3. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14–21.

4. *Зимняя И.А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.
5. *Зимняя И.А.* Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 6–16.
6. *Мазаева И.А.* Компетентностно-ориентированные формы оценивания профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности (критериальное оценивание) // Вестник МГИМО – Университета. 2013. № 5. С. 84–89.
7. Об основных положениях Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы» (протокол заседания коллегии Минобрнауки России от 02.09.08 № пк-4 // Вестник Образования России. 2008. № 22. С. 23–26.
8. Программа воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСИС». Концептуальная основа программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСИС».
9. *Сметанникова Н.Н.* Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности). М.: Школьная библиотека, 2005. 512 с.
10. *Татьяненко С.А., Сердученко Ю.В.* Роль портфолио в повышении конкурентоспособности выпускника вуза // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий. 2013. С. 29–33.
11. *Arter J. A. and Spandel V.* Using Portfolio of Student Work in Instruction and Assessment // Educational Measurement: Issues and Practice. Spring 1992. P. 36–44.
12. *Feuerstein, R., P.S. Klein and A.J. Tannenbaum.* Mediated Learning Experience: theoretical, psychological and learning implications. London: Freund, 1991.
13. *Paulson, F. L., Paulson, P. R., & Meyer, C.A.* What Makes a Portfolio a Portfolio? // Educational Leadership, February 1991. P. 60–63.
14. Национальная педагогическая энциклопедия. Словарь рабочих терминов по предпрофильной подготовке – <http://didacts.ru/dictionary/1037/word/portfolio-uchaschegosja>.
15. *Пинская М.А.* Портфолио: возможности и актуальные задачи. <http://www.iuorao.ru/2010-01-01-91/135-2010-01-01-98>.

Сведения об авторах

БОРИСОВА

Наталья Владленовна

- зав. кафедрой новых технологий активного обучения Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС», профессор кафедры, кандидат педагогических наук, доцент

ЖУКОВСКАЯ

Мария Эрнестовна

- доцент кафедры системных исследований в образовании Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС», кандидат педагогических наук

ЗИМНЯЯ

Ирина Алексеевна

- доктор психологических наук, профессор, Действительный член Российской академии образования

КРУГЛОВ

Виктор Иванович

- директор Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС», доктор технических наук, профессор

КУЗОВ

Владимир Борисович

- старший преподаватель кафедры новых технологий активного обучения Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС»

ЛАПТЕВА

Марина Дмитриевна

- доцент кафедры региональных систем управления качеством образования Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС», кандидат психологических наук, доцент

МАЗАЕВА

Ирина Александровна

- зав. кафедрой английского языка № 7 МГИМО(У) МИД России, кандидат педагогических наук, доцент

МОРОЗОВА

Нонна Анатольевна

- профессор кафедры теории и истории педагогики Института педагогики и психологии образования МГПУ, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы НИТУ «МИСиС», доктор педагогических наук, профессор

ХОРВАТ

Дмитрий Александрович

- начальник Управления культуры и молодежной политики НИТУ «МИСиС»

Учебное издание

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ

**Учебно-методическое пособие для курса повышения
квалификации организаторов воспитательного процесса**

Редактор *Н.Э. Хотинская*

Компьютерная верстка *И.Г. Иваньшина*

| | | |
|---|-----------------|-------------------|
| Подписано в печать 24.06.14 | Бумага офсетная | |
| Формат 60 × 90 ¹ / ₁₆ | Печать офсетная | Уч.-изд. л. 11,25 |
| Рег. № 516 | Тираж 500 экз. | Заказ 4256 |

Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»,
119049, Москва, Ленинский пр-т, 4

Издательский Дом МИСиС,
119049, Москва, Ленинский пр-т, 4
Тел. (495) 638-45-22

Отпечатано в типографии Издательского Дома МИСиС,
119049, Москва, Ленинский пр-т, 4
Тел. (499) 236-76-17, тел./факс (499) 236-76-35