

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# **КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО МОЛОДЕЖИ: СМЫСЛЫ И ПРАКТИКИ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
19-20 апреля 2019 г.**

**МОСКВА – ЯЛТА, 2019**

УДК316.346.32-053.6

ББК 66.75

**Под общей редакцией Ростовской Т.К., доктора социологических наук, профессора, зам. директора ИСПИ РАН, зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью РГСУ**

**Рецензенты:**

В.Н. Иванов, член-корр. РАН, советник РАН

Н.М. Романенко, д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии МГИМО (университет) МИД России.

**Культурное пространство молодежи: смыслы и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под общей ред. Ростовской Т.К. М.: Изд-во Перспектива, 2019г. – 245 с. Электронное издание. Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/kultprost2019>**

ISBN 978-5-88045-391-7

*Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Культурное пространство молодежи: смыслы и практики» включает доклады и статьи российских ведущих ученых, статьи молодых ученых, аспирантов, студентов образовательных организаций высшего образования по вопросам формирования и развития социокультурного пространства молодежи, а также теоретических и прикладных аспектов реализации государственной молодежной политики.*

*Представленные в сборнике материалы могут быть полезны магистрантам, аспирантам, молодым исследователям и практикам в сфере молодежной политики и развития молодежи.*

© Коллектив авторов, 2019

**Хорват Д.А.,**

кандидат педагогических наук, начальник Управления культуры и молодежной политики,  
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», г. Москва

**Котенева М.В.,**

кандидат технических наук, начальник отдела культурно-досуговой работы,  
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», г. Москва

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме определения условий социокультурной образовательной среды вуза для решения приоритетных задач государственной молодежной политики в контексте требований необходимости формирования у студентов универсальных компетенций. Авторами определены организационно-педагогические условия формирования универсальных компетенций студентов средствами внеучебной деятельности, предложена структурно-содержательная модель организации внеучебной деятельности студентов в социокультурной образовательной среде вуза.

**Ключевые слова:** молодежная политика, социокультурная образовательная среда, универсальные компетенции, внеучебная деятельность, организационно-педагогические условия.

## **THE SOCIOCULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS THE CONDITION OF REALIZATION OF THE PUBLIC YOUTH POLICY IN THE EDUCATION SYSTEM**

**Abstract.** The article is devoted to a problem of definition of conditions social and cultural educational environment of higher education institution for the solution of priority problems of the state youth policy in the context of requirements of need of formation at students of universal competences. Authors determined organizational and pedagogical conditions of development of universal competences of students by means of extracurricular activities, the structural and substantial model of the organization of extracurricular activities of students in the social and cultural educational environment of higher education institution is offered.

**Key words:** youth policy, social and cultural educational environment, universal competences, extracurricular activities, organizational and pedagogical conditions.

Одной из целей национального проекта «Образование», намеченного к реализации в 2019-2024 гг., является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1, с. 2].

В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в свою очередь, обозначен стратегический приоритет государственной молодежной политики – «создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям» [2, с. 4]. Особое внимание государства направлено на решение приоритетных задач, среди которых выделяются: воспитание и развитие молодежи, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий [там же, с. 4].

В соответствии с необходимостью решения поставленных задач в системе образования и сфере молодежной политики, в современных образовательных организациях высшего образования усилия педагогического сообщества направлены на создание условий, способствующих как повышению качества профессиональной предметной подготовки студентов, так и их личностному, духовному, нравственному, физическому и т.д. развитию. Одним из важнейших факторов, влияющих на создание таких условий, является образовательная среда образовательной организации в целом и ее составляющая – социокультурная образовательная среда вуза как пространство личностного становления студентов.

В контексте компетентностного подхода, определяющего современное представление результативно-целевой основы образовательного процесса и роли развития личностных качеств обучающихся при его реализации, социокультурная образовательная среда вуза обладает большим потенциалом для формирования универсальных компетенций студентов, которые задаются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) высшего образования в качестве воспитательного аспекта результата образования.

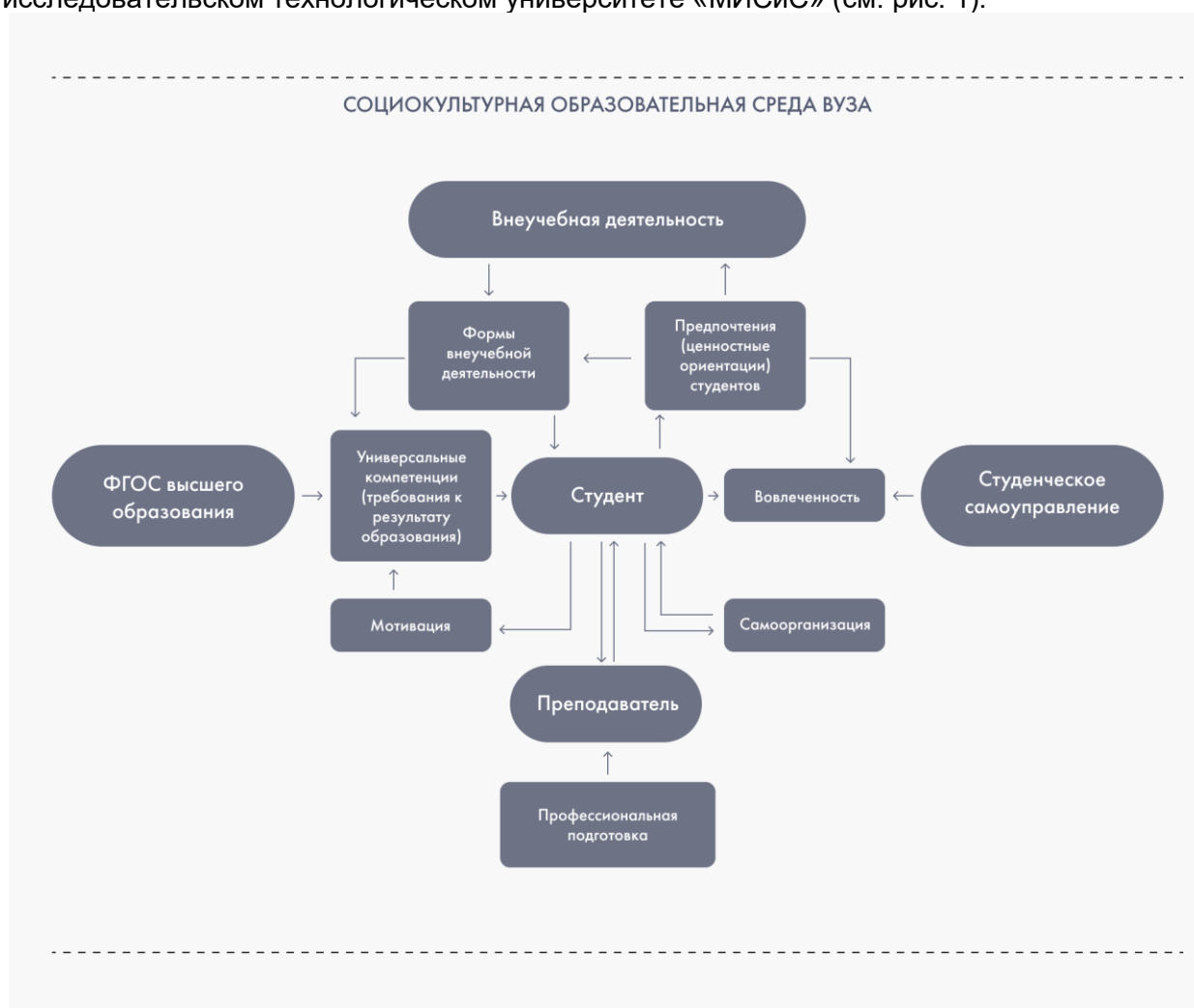
Исходя из точки зрения И.А. Зимней [3], о становлении человека (студента) в системе образования как непосредственно или опосредствованно регулируемом процессе воздействия на него, в обобщенном виде мы понимаем социокультурную образовательную среду вуза как систему, целенаправленно влияющую на личность студента, создающую условия для воспитательного воздействия на студента с целью формирования и развития у него универсальных компетенций [4, с. 397].

Универсальные компетенции во многом формируются в учебной деятельности, но большое значение для их формирования в социокультурной образовательной среде вуза имеет также внеучебная деятельность, оказывающая позитивное влияние на общее развитие, воспитание личности, ориентирующееся на базовые ценности и традиции общества, развитие ее духовных и нравственных качеств. Для успешной реализации этого потенциала необходима педагогическая организация внеучебной деятельности студентов как целенаправленная, полисубъектная, полиморфная совокупность условий для успешного формирования универсальных компетенций студента в общем контексте его личностного развития [5, с. 89-90].

Конкретно-научная группа условий, используемая в педагогической теории для научного обоснования процессуального аспекта исследуемого объекта педагогической системы с целью определения совокупности таких возможностей (мер воздействия), которые обеспечат его эффективное функционирование и развитие [6, с. 871], определяется как *организационно-педагогические условия*, т.е. совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного образовательного процесса [7]. К основным организационно-педагогическим условиям формирования универсальных компетенций студентов средствами внеучебной деятельности будем относить:

- выявление и определение совокупности универсальных компетенций студентов, формирование которых необходимо при реализации требований ФГОС высшего образования и возможностей образовательной среды конкретного вуза;
- определение предпочтений самих студентов в выборе форм внеучебной деятельности на основе их ценностных ориентаций;
- определение форм внеучебной деятельности, которые имеют наибольшее влияние на совокупность формируемых универсальных компетенций;
- наличие студенческого самоуправления как специфической формы внеучебной деятельности;
- система профессиональной подготовки преподавателей и специалистов-организаторов воспитательной работы для реализации внеучебной деятельности в контексте компетентностного подхода;
- условия образовательной среды вуза, позволяющие субъектам образовательного процесса использовать ресурсы вуза для формирования универсальных компетенций студентов, в т.ч. материально-технические и организационно-управленческие ресурсы.

Достижение поставленной цели по созданию организационно-педагогических условий формирования универсальных компетенций студентов предполагает разработку соответствующей модели. Такая структурно-содержательная модель организации внеучебной деятельности студентов как одного из видов деятельности в социокультурной образовательной среде вуза предложена к реализации в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» (см. рис. 1).



**Рис. 1. Структурно-содержательная модель организации внеучебной деятельности студентов в социокультурной образовательной среде вуза**

Центром модели является взаимодействие студента и преподавателя (который занят не только в учебном процессе, но во внеучебной деятельности), специалистом-организатором внеучебной деятельности (куратором группы, сотрудником психологической службы, руководителем подразделения, ответственного за воспитательную работу и молодежную политику). Во внеучебной деятельности, как и в образовательном процессе в целом, данное взаимодействие рассматривается в современных образовательных организациях как субъект-субъектное. При любом развитии взаимодействия его субъекты, проявляя различия между собой по ряду характеристик (опыт, статус в образовательной организации, отношение к образовательному процессу) оказывают воздействие друг на друга. Субъект-субъектное взаимодействие студента и преподавателя (организатора внеучебной деятельности) зависит от организации их совместной деятельности, в данном случае – внеучебной деятельности.

Выбор форм как внешнего выражения содержания внеучебной деятельности определяет результативность этой деятельности. На этот выбор оказывают влияние, с одной стороны, предпочтения и ценностные ориентации студентов как отражение в их сознании ценностей, признаваемых ими в качестве стратегических жизненных целей и

общих мировоззренческих ориентиров, таких как: труд, здоровый образ жизни, семья, права человека, социальная ответственность, деятельная любовь к Родине и др. Выражаясь в целостности поведения в различных сферах деятельности, ценностные ориентации определяют цели и интересы студентов, выявив которые можно выбрать формы внеучебной деятельности, которые будут востребованы студентами. Без учета предпочтений студентов, предлагаемые организаторами внеучебной деятельности формы не будут востребованы студентами, что приведет к снижению их вовлеченности во внеучебную деятельность. С другой стороны, формы внеучебной деятельности определяются полнотой влияния на формирование совокупности универсальных компетенций.

Необходимость формирования универсальных компетенций определяет мотивацию студентов к получению образования и к участию во внеучебной деятельности. Положительная мотивация, детерминирующая внеучебную деятельность студентов, направлена на поиск позитивных условий эффективной педагогической организации этой деятельности. При этом субъект-субъектное взаимодействие студента и преподавателя, позволяющее студенту проявить себя как индивидуальность, самодостаточную личность, и в то же время – как часть коллектива, сообщества, повышает его мотивацию и улучшает условия формирования универсальных компетенций.

Большое значение для предлагаемой модели имеет наличие в вузе развитой системы студенческого самоуправления как специфической формы внеучебной деятельности, осуществляемой через организацию работы студенческих советов, союзов, организаций, объединений, клубов и др. Студенческое самоуправление обеспечивает вовлечение студентов в процессы управления деятельностью вуза (учебной, научной, внеучебной), приобщение студентов к процессу адаптации первокурсников к традициям, культурно-нравственным ценностям и условиям социокультурной образовательной среды вуза, привлечение студентов к внедрению новых форм контроля. Администрация вуза, профессорско-преподавательский коллектив должны способствовать совершенствованию механизмов активизации студенческого самоуправления через развитие с ним партнерских отношений, развитие самостоятельности и инициативности студентов, совершенствование форм и методов подготовки студенческого актива, поддержку позитивных молодежных субкультур, делегирование студентам значимых и ответственных полномочий в организации студенческой жизни (в т.ч. внеучебной деятельности), развитие действенных форм взаимодействия с работодателями и организациями, осуществляющими производственную практику студентов, а также прием выпускников на работу.

В случае, когда студенческое самоуправление является школой студенческого актива, наделяется действительно значимыми полномочиями и ответственностью за результаты деятельности, оно положительным образом влияет на вовлеченность студентов во внеучебную деятельность, увеличивает охват студентов различными формами этой деятельности. Развитость в вузе органов студенческого самоуправления, наличие большого количества студенческих объединений, коллективов, клубов и т.п., а также системы подготовки студенческого актива (реализация специальных лидерских программ, тренингов на командообразование, социальных проектов и др.) естественным образом улучшает самоорганизацию студентов, что повышает результативность внеучебной деятельности в контексте формирования универсальных компетенций студентов.

Важным звеном данной модели является системная подготовка преподавателей и специалистов-организаторов внеучебной деятельности, являющаяся существенным условием образовательной среды вуза (проведение научных конференций, семинаров, реализация программ дополнительного образования, курсов повышения квалификации и др.). В совершенствовании организации внеучебной деятельности в вузах большую роль играют организационно-методические объединения по аккумуляции и распространению передового опыта и инновационных форм и методов: координационные советы по воспитательной деятельности и внеучебной работе, студенческие центры и др.

В соответствии с описанной выше структурно-содержательной моделью организации внеучебной деятельности студентов в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» реализуется Программа воспитательной

деятельности на период обучения [8], целью которой является формирование универсальных компетенций студентов в социокультурной образовательной среде вуза.

#### **Список источников и литературы:**

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>. (дата обращения : 16.03.2019).
2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>. (дата обращения : 16.03.2019).
3. Зимняя И.А. Материалы выступлений по проблемам формирования вузовской социокультурной образовательной среды на встречах с проректорами и активом УМО российских вузов. – М., 2009.
4. Хорват Д.А. Роль социокультурной образовательной среды вуза в духовно-нравственном воспитании студентов // Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: материалы V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. Москва, 23 января 2018 г. – М.: РУДН, 2018. – С. 396-401.
5. Хорват Д.А. Образовательная среда вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 176 с.
6. Сергеева Е.В., Чандра М.Ю. Организационно-педагогические условия реализации мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ вуза // Фундаментальные исследования. Педагогические науки – 2013. – № 10. – С. 870-874.
7. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
8. Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в вузе: опыт разработки: учеб.-метод. пособие для курса повышения квалификации организаторов воспитательного процесса. – М.: Изд. Дом МИСиС, 2014. – 180 с.