

М.Д. Лаптева, Д.А. Хорват,

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Организация культурно-досуговой деятельности студента как форма воспитательной работы в вузе



Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Образовательный процесс в отечественной высшей школе традиционно рассматривается как единство обучения и воспитания, что согласуется и с принимаемыми законодательными органами нормативно-правовыми документами. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование понимается как «единный целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения» [5, ст. 2.1, 2.2]. В нем говорится о гуманистическом характере образования,

приоритете «воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования», а также о «создании условий для самореализации каждого человека, свободного развития его способностей» [5, ст. 3.3, 3.7].

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» выделена подпрограмма «Вовлечение молодежи в социальную практику», цель которой определяется как «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи». Среди основных направлений этой подпрограммы – расширение вовлеченности молодого поколения в социальную практику и его информирова-

ние о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи, повышение эффективности мер по поддержке молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, вовлечение ее в добровольческую (волонтерскую) деятельность, совершенствование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, содействию формированию правовых, культурных и нравственных ценностей молодых людей, повышение эффективности взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями [2]. Таким образом придается значение созданию в системе образования условий для воспитания обучающихся как в рамках обязательных учебных занятий, так и за их пределами.

В Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» сложились традиции создания условий для организации внеаудиторной культурно-досуговой деятельности студентов. В соответствии с «Концепцией воспитательной деятельности Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»», утвержденной решением ученого совета 15 октября 2009 года, эта работа ведется по четырем основным направлениям: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное, физическое. При этом среди форм внеаудиторной культурно-досуговой работы присутствуют как специаль-



**МАРИНА
ДМИТРИЕВНА
ЛАПТЕВА**

кандидат психологических наук, доцент Института качества высшего образования Национального исследовательского технологического университета «МИСиС». Сфера научных интересов: вопросы воспитания, формирование социальных компетентностей, подготовка к профессиональному общению и социальному взаимодействию. Автор 50 публикаций



**ДМИТРИЙ
АЛЕКСАНДРОВИЧ
ХОРВАТ**

начальник Управления культуры и молодежной политики Национального исследовательского технологического университета «МИСиС». Сфера научных интересов: организация культурно-досуговой работы, формирование социокультурной образовательной среды вуза. Автор 10 публикаций

Рассматривается взаимосвязь между досугом студентов как специфической частью их свободного времени, организацией культурно-досуговой деятельности и воспитательной работой вуза. Освещается опыт создания компетентностно-ориентированной программы воспитательной деятельности на период обучения в «МИСиС».

Ключевые слова: досуг, культурно-досуговая деятельность, программа воспитательной деятельности, единая социально-профессиональная компетентность.

This article discusses the relationships between students' leisure viewed as a specific part of their free time, the cultural and leisure activities and the educational activities organized at a university. The experience of developing a competence-oriented Program of educational activities at the "MISIS".

Key words: students' leisure, cultural and leisure activities, program of educational activities, integrated social and professional competence.

но организованные для студентов университетом в виде дополнительных возможностей образовательной среды вуза, так и инициированные самими студентами.

Для студентов в университете проводятся культурно-образовательные и тематические мероприятия: концерты классической музыки, театральные спектакли, литературно-музыкальные программы, традиционные студенческие праздники, творческие и интеллектуальные фестивали и конкурсы (конкурс красоты, игры «Клуб веселых и находчивых», «Что? Где? Когда?» и др.), а также конкурсы фотографий, видеороликов и статей. Студенты участвуют в работе творческих коллективов и организуют их деятельность, клуба интеллектуальных игр, патриотического клуба, обучаются по программе «Ораторское искусство». На базе спортивного комплекса работают секции по более чем двадцати видам спорта, студенты вовлечены в мероприятия спортклуба, туристического клуба, участвуют во внутривузовских и городских соревнованиях и спортивных праздниках. Развивается деятельность клуба волонтеров и

студенческих отрядов, работает студенческий медиацентр, налажен выпуск студенческой газеты.

Важной составляющей внеаудиторной деятельности являются научно-исследовательская работа студентов, участие в научных конференциях, в традиционном Дне науки студентов и во Всероссийском фестивале науки, деятельности студенческого научного общества, конструкторского бюро, бизнес-клуба. На базе университета для студентов проходят московские и всероссийские студенческие конференции, кадровые форумы, ярмарки вакансий, встречи с известными политическими и общественными деятелями.

Досуг, как известно, представляет широкое поле для осмысления индивидуальных особенностей личности: уровня интеллектуального развития, качеств характера, творческого потенциала. Досуговая деятельность позволяет человеку восстанавливать работоспособность (занятия физкультурой, спортивные игры, оздоровительные мероприятия), расширять самознание (обращение к философии, приобщение к искусству),

самореализовываться и снимать стрессы (занятия в любительской сфере, хобби, развлечения), пробовать выполнение широкого круга социальных ролей.

При этом вслед за Р.Н. Азаровой, мы разграничиваем понятия «досуг» и «свободное время», исходя из философского понятия времени как объективной реальности. Свободное время – это объективно существующее время в пространстве которого осуществляют различные виды деятельности. Досуг – это субъективно оцениваемый человеком отрезок времени как принадлежащий ему и наполняющийся целенаправленной деятельностью. Досуг выступает как специфическая часть свободного времени, имеющая значимое для человека содержание. Другими словами, свободное время является лишь условием досуга, который реализует возможности свободного времени через включение человека в различные виды деятельности [1, с. 14]. Соответственно, организация студентом своего досуга может рассматриваться в качестве условия становления его как субъекта собственной жизни, способного использовать свободное время для саморазвития и самореализации в творчестве и в свободно избранной деятельности для других людей.

Досуг является необходимым и неотъемлемым элементом образа жизни студентов. Очевидно, что умением выбора способов его организации, в наибольшей мере содействующих саморазвитию и самореализации, обладают далеко не все поступившие в вуз, а педагоги, в том числе организаторы культурно-досуговой деятельности, в свою очередь, испытывают существенные затруднения и допускают ошибки при организации этой работы [6]. В этом случае встает вопрос о помощи студенту в ориентации в возможностях образовательной среды вуза и в своих собственных возможностях, о педагогически целесообразной

организации культурно-досуговой деятельности. Следовательно, организация культурно-досуговой деятельности студентов может рассматриваться как составная часть воспитательной работы и в этом качестве может целенаправленно проектироваться, что и было реализовано в процессе создания программы воспитательной деятельности на период обучения в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС».

Эта программа и подготовительные материалы к ней разрабатывались коллективом сотрудников Института качества высшего образования и Управления культуры и молодежной политики, других подразделений Национального исследовательского технологического университета «МИСиС». Концептуальная основа программы разработана доктором психологических наук, профессором, академиком Российской академии образования И.А. Зимней. Она подготовлена с целью развития концепции воспитательной деятельности в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС», которая, в свою очередь, создавалась как компетентностно-ориентированная с опорой на предложенное И.А. Зимней в 2005 году представление результата образования в вузе как интегративного личностного качества – единой социально-профессиональной компетентности [3, с. 16–19].

В качестве *содержания* воспитательной деятельности в программе рассматривается процесс социализации студента в таких направлениях, как развитие, совершенствование социальных компетентностей (здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, самосовершенствования, общения на родном и иностранном языке – как минимум на одном), информационно-технологической и организационно-управленческой

компетентностей. Каждая из этих компетентностей поликомпонентна и включает в свой состав *знание* содержания компетентности, владение этим знанием (когнитивный аспект); *умение* проявлять компетентность в разнообразных стандартных и нестандартных социально-профессиональных ситуациях (поведенческий аспект); *ценностное отношение* к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект, выступающий и как мотивационный); *эмоционально-волевою* регуляцию процесса и результата проявления компетентности (саморегуляционный аспект); готовность к проявлению компетентности в деятельности, поведении (мотивационный аспект), где готовность рассматривается как мобилизационная сила.

В понятийное содержание этих компетентностей включается содержание общекультурных компетенций федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и собственных образовательных стандартов Национального исследовательского технологического университета «МИСиС». В федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в качестве самостоятельных отдельных качеств личности выделены культура мышления и ответственность. В программе они трактуются вслед за моделью единой социально-профессиональной компетентности И.А. Зимней в составе обязательных базовых блоков структуры любой социальной и профессиональной компетентности, а именно блоков интеллектуальных действий и личностных свойств [3, с. 17–19], и фиксируются в качестве необходимых объектов воспитательного воздействия образовательной среды во взаимодействии двух совокупных субъектов: воспитателей и воспитываемых.

Цель этой программы определена как системное *представление* «всего комплекса условий, обеспечиваемого образовательным процессом (в учебное, внеучебное время и для самостоятельной работы студентов) для профессионально-личностного развития студента, его самоопределения, конкурентоспособности, трудоустройства и трудоустойчивости на основе формирования и развития основных ключевых социальных компетентностей и особенно таких их составляющих, как культура мышления и личностное качество – ответственность». Основопологающим для программы является общепедагогический тезис: «в образовательном процессе *воспитывает все*», то есть все компоненты образовательной среды, все ее субъекты. Соответственно, в число этих воспитываемых компонентов образовательной среды входит и культурно-досуговая деятельность студентов.

В качестве основных *принципов проектирования и реализации программы* выступают следующие: *комплексность* всех форм и методов воспитательного воздействия на формируемое качество человека, в данном случае – на ту или иную социальную компетентность; *целенаправленность* всего комплекса воспитательного воздействия; *преемственность* форм и методов воспитательной деятельности, осуществляемой на конкретном этапе обучения, с ее формами и методами на последующем; *непрерывность* воспитательного воздействия за весь период обучения в вузе.

Субъектность студента в культурно-досуговой деятельности сосуществует с целенаправленным воздействием сообщества педагогов, если при осуществлении *воспитательной деятельности* реализуются следующие (также зафиксированные в программе) *принципы*.

1. Принцип *демократизма*, предполагающий систему воспи-

тания, в которой каждый человек имеет определенные права и может участвовать в принятии важных решений непосредственно или через своих представителей, где реализуется единство свободы во взглядах, в поведении и ответственности за соблюдение прав других людей.

2. Принцип *толерантности*, предполагающий: наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения проблем; терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов; учет их интересов; принятие другого как значимого и ценного.

3. Принцип *диалогичности педагогического субъект-субъектного взаимодействия*, равноправного сотрудничества, при котором педагог актуализирует, стимулирует стремление обучающегося к саморазвитию, создает условия для самодвижения.

4. Принцип *индивидуализации*, предполагающий систему воспитания в университете с учетом индивидуальных задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации в контексте реализации общественных интересов.

5. Принцип *социально-профессиональной ориентации* воспитательной деятельности, предполагающий содействие развитию человека как личности и приобщение его к профессиональному труду, профессиональным ценностям, воспитание социально активного и ответственного профессионала.

6. Принцип *вариативности* форм и содержания воспитательной деятельности, способствующей формированию вариативного способа мышления, принятию вероятностных решений в сфере социально-профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Сложной задачей при проектировании программы оказалось

определение всей совокупности существующих и используемых вузами, в частности и Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС», воспитательных мероприятий с установлением их направленности на развитие социальных компетентностей и последующее циклично повторяющееся на разных уровнях обучения распределение воспитательных мероприятий на весь цикл обучения (как реализация принципов последовательности и преемственности), что и определяет подлинную компетентностно-ориентированную программу воспитательной деятельности. В число этих воспитательных мероприятий входят и различные формы культурно-досуговой деятельности, которые должны дать человеку возможность для личностного роста, освоения новых социальных ролей, все более полной самореализации и одновременно отвечать специфическим потребностям студентов на разных этапах обучения (адаптационный период у первокурсников, переломный у третькурсников и др.).

В связи с этим в программе определены *особенности организации воспитательной деятельности со студентами разных курсов*, которые приведем в части, касающейся организации культурно-досуговой деятельности.

Для *первого курса* это: помощь в адаптации к новым условиям обучения, среде, учебной группе; приобщение к организационной культуре университета (правовой и социальный статус студента, традиции, правила этикета, академического общения); ориентация в социокультурной среде университета как пространстве творческого саморазвития и самореализации (в том числе знакомство с возможностями внеучебной научной, творческой, общественной, спортивной деятельности); включение в жизнь университета, института; помощь в выявлении и оценке своих твор-

ческих возможностей; развитие умений межличностного общения, работы в команде.

Для *второго курса*: создание условий для активного участия студентов во внеаудиторной деятельности; поддержка их самореализации через участие в самоуправлении; создание условий для приобщения к исследовательской деятельности; помощь в формировании организаторских умений и выборе направлений дополнительного образования.

Для *третьего курса*: создание условий и поддержка продуктивных связей со студентами других курсов и институтов (в составе Национального исследовательского технологического университета «МИСиС») посредством участия в общих мероприятиях; приобщение к активной исследовательской деятельности; создание условий для освоения роли организатора.

Для *четвертого курса*: поддержка участия в организации самоуправления; поощрение использования знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни; привлечение к работе со студентами младших курсов; приобщение к самостоятельным исследовательским проектам.

В целом основывающаяся на приведенных выше принципах программа представляет собой развернутую во времени и структурированную по цели последовательность воспитательных мероприятий, эффективность воздействия которых определяется создаваемыми всей образовательной средой университета условиями.

С целью экспертной оценки степени влияния форм внеучебной работы со студентами на формирование и развитие социальных компетентностей был проведен опрос, в котором приняли участие сотрудники подразделений Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», имеющие опыт в организации и проведении мероприятий с участием сту-

дентов университета (Управлений: культуры и молодежной политики, международной академической мобильности, науки, кафедры физкультуры и здоровья, студгородка и др.) или опыт работы в студенческих организациях вуза.

Экспертам было предложено оценить, насколько формы внеучебной работы со студентами (62 мероприятия, проводящиеся с разной регулярностью в университете) влияют на формирование у них каждой из восьми социальных компетентностей (информационно-технологической, организационно-управленческой, гражданской ответственности, общения на родном и иностранном языках, социального взаимодействия, самосовершенствования, здоровьесбережения), а также культуры мышления и ответственности. В каждой строке экспертного листа было предложено выбрать один из вариантов ответов, которым при обработке результатов были присвоены следующие весовые значения: влияет на всех студентов – весовое значение 1; влияет на организаторов и участников мероприятия – 2/3; не влияет – 0; влияние зависит от руководителя, организации мероприятия – 1/3.

При дальнейшей обработке результатов для каждого мероприятия был определен его итоговый (агрегированный) коэффициент влияния на формирование каждой социальной компетентности, культуры мышления и ответственности. В качестве порогового значения группой разработчиков программы была выбрана величина коэффициента, равная 0,4.

Затем мероприятия, имеющие значение итогового коэффициента выше порогового, были распределены по курсам (с 1-го по 4-й), студенты которых принимают участие в мероприятиях, с указанием оценочного числа студентов-субъектов этого мероприятия и формы их вовлеченности в проводимое мероприятие (участник, наблюдатель, организатор и др.).

Для каждого мероприятия было указано ответственное за его организацию подразделение университета или студенческое объединение (об анализе форм воспитательной работы для отбора соответствующих актуальным задачам воспитания [4]).

Возможности влияния каждого мероприятия на формирование каждой социальной компетентности были дополнительно оценены группой разработчиков по пяти указанным выше компонентам. Влияние мероприятий на каждый из компонентов компетентностей было оценено рабочей группой по бинарной шкале (влияет/не влияет).

Полученная в результате этой работы «матрица формирования компетентностей» позволяет оценить возможности образовательной среды Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» в обеспечении полноты формирования соответствующих социальных компетентностей при помощи различных форм внеучебной (в том числе культурно-досуговой) работы; выявить недостаточные условия для формирования компонентов социальных компетентностей и предложить для реализации другие формы работы, предоставляющие возможности для восполнения этих пробелов.

По данным экспертного опроса были выявлены следующие формы воспитательной работы, оказывающие наибольшее суммарное влияние на формирование социальных компетентностей: издание студенческой газеты «Страницы МИСиС» (MISIS Pages); проведение конкурсов стихов, статей, фотографий, видеороликов, посвященных патристическому воспитанию и здоровому образу жизни, а также Дня национальностей; организация работы клуба интернациональной дружбы и др. Были определены также формы воспитательной работы, являющиеся, по мнению экспертов, наиболее и наименее значимыми

для формирования каждой из компетентностей.

Подобная аналитическая работа позволяет педагогам корректировать планы культурно-досуговой деятельности на предстоящий период. Изменения в план вносятся после обсуждения с членами студенческих объединений при помощи корректировок, предлагаемых для реализации форм деятельности, которые могут предоставить студентам все более значимые от курса к курсу возможности саморазвития и самореализации в творчестве и в социальной деятельности.

Литература

1. *Азарова Р.Н.* Социально-педагогическая организация досуговой деятельности учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2005. 373 с.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html> Вложенные файлы.
3. *Зимняя И.А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14–21.
4. *Лаптева М.Д.* О формах воспитательной работы (проблемы классификации) // Квалитативные культура, образовательная среда и технологии в образовании / Материалы X симпозиума «Квалитетрия в образовании: методология и практика». Кн. 5. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. С. 279–289.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273). Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 6 мая 2014 года).
6. *Хорват Д.А.* Педагогическая организация культурно-досуговой работы среди студенческой молодежи в условиях социокультурной образовательной среды (на примере технического вуза) // Вестник ТВГУ. Серия «Педагогика психология». Тверь: ТВГУ. 2012. № 22. Вып. 4. С. 363–371.