

Федеральное учебно-методическое объединение
по УГНС «Социология и социальная работа»
Учебно-методический совет по направлению
«Организация работы с молодежью»
Российский государственный социальный университет
Факультет социальной работы
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Факультет глобальных процессов

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В
СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА:
НАУКА И ПРАКТИКА»**

**24-25 апреля 2017 г.
Москва**

УДК 316.346.32-053.6

ББК: 60.54

**Под редакцией доктора социологических наук, профессора Ростовской Т.К.,
доктора социологических наук, профессора Н.Л. Смакотиной, доктора
педагогических наук С.Н.Фоминой**

Рецензенты:

**О.В. Кучмаева, доктор экономических наук, профессор, почетный работник
высшего профессионального образования**

**В.Г. Новиков, доктор социологических наук, доктор экономических наук,
профессор, почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Государственная
молодежная политика в системе развития человеческого капитала: наука и практика», 24-
25 апреля 2017 г. / Под ред. Т.К. Ростовской, Н.Л. Смакотиной, С.Н.Фоминой. –
М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 562 с.**

ISBN 978-5-88045-312-2

*Сборник Всероссийской научно-практической конференции включает статьи
ведущих российских ученых, молодых ученых, аспирантов, магистрантов образовательных
организаций высшего образования по вопросам реализации государственной молодежной
политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.*

*В рамках сборника особое значение уделяется развитию
человеческого капитала молодёжи.*

*Сборник адресован студентам, аспирантам, преподавателям, специалистам
социальной сферы по работе с молодежью.*

*Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и
точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об
интеллектуальной собственности несут их авторы.*

© Коллектив авторов, 2017

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. А. Хорват,

кандидат педагогических наук,
начальник Управления культуры и молодежной политики
Национальный исследовательский технологический
университет «МИСиС»,
г.Москва

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития воспитательной деятельности вузов как механизма реализации государственной молодежной политики в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Рассмотрены особенности вузовских компетентностно-ориентированных программ воспитательной деятельности, роль внеучебной деятельности в формировании общекультурных компетенций студентов.

Ключевые слова: молодежная политика, воспитательная деятельность, общекультурные компетенции, формы внеучебной деятельности.

Особую роль в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации играет система образования. Одной из основных задач Министерства образования и науки РФ в сфере молодежной политики является развитие воспитательной работы и внеучебной деятельности в образовательных организациях [1, с. 3-4]. При этом в вузах должны создаваться необходимые условия для реализации социально-воспитательного компонента образовательного процесса [там же, с. 8].

Внимание, уделяемое государством проблеме воспитания в системе образования, подтверждает Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), который рассматривает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также ряд концепций, программ, таких как Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020» годы», «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года». В системе высшего образования роль воспитательной деятельности возрастает в контексте как подготовки конкурентоспособных специалистов, так и повышения устойчивости и конкурентоспособности самих вузов в современном образовательном пространстве.

Данное положение находит свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) высшего образования, в которых выделен воспитательный аспект высшего образования, и которые в качестве требований к

результатам образования определяют формирование у выпускника вуза не только профессиональных, но и общекультурных компетенций. Формирование общекультурных компетенций студентов осуществляется в учебной деятельности, в основном при изучении дисциплин гуманитарного цикла. Однако в настоящее время, особенно в технических вузах, испытывающих дефицит времени для преподавания этих дисциплин, в формировании общекультурных компетенций студентов возрастает роль внеучебной деятельности как специфического вида деятельности, основанной на принципах выбора, самообразования, добровольности, имитации основных сфер деятельности будущего специалиста [2, с. 9], оказывающей позитивное влияние на общее развитие, воспитание личности, ориентирующееся на базовые ценности и традиции общества, развитие ее духовных и нравственных качеств.

Это вызывает необходимость создания в вузах полноценных систем воспитательной работы, реализации программ воспитательной деятельности. Опыт разработки подобной программы в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС», представляющей собой развернутую во времени и структурированную по цели последовательность воспитательных мероприятий, эффективность воздействия которых определяется создаваемыми условиями образовательной среды вуза [3, с. 20], позволяет определить следующие ключевые характеристики программы воспитательной деятельности вуза:

1. Программа должна обеспечивать условия воспитательной деятельности, реализуемой конкретном вузе.

Первая группа – условия опосредованного регулирования воспитательной деятельности вуза нормативно-правовыми актами на мировом (европейском), федеральном, региональном, локальном уровнях.

Вторая группа – внешние (по отношению к студенту) условия, создаваемые в вузе: нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, организационно-управленческое обеспечение.

Третья группа – комплекс внутренних условий, которым является активная деятельность студента, определяющая характер взаимодействия самого человека с миром в период получения образования.

2. Программа должна быть компетентностно-ориентированной, т.е. быть направленной на формирование и развитие общекультурных компетенций (как результата образования), задаваемых ФГОС высшего образования или собственным образовательным стандартом вуза. При этом необходимо учитывать высокий потенциал именно внеучебной деятельности для формирования общекультурных компетенций студентов вуза.

3. Формы воспитательной деятельности (внеучебные воспитательные мероприятия) должны быть соотнесены вышеуказанными общекультурными компетенциями студентов. Должна быть проведена экспертная оценка степени влияния той или иной формы воспитательной деятельности на конкретные общекультурные компетенции студентов. Проведенная подобная работа в НИТУ «МИСиС» позволила получить «матрицу формирования компетенций» и выстроить набор мероприятий в систему форм, которая позволяет: оценить возможности образовательной среды вуза в обеспечении полноты формирования соответствующих общекультурных компетенций, выявить недостаточные условия для формирования компонентов общекультурных компетенций и предложить для реализации другие формы работы, предоставляющие возможности восполнения этих «пробелов».

При разработке такой системы также необходимо учитывать воспитательные задачи и специфические потребности студентов на разных этапах обучения (адаптационный период у первокурсников, «переломный» у третьекурсников и т.д.).

4. Необходимо систематическое повышение квалификации преподавателей и специалистов – организаторов воспитательной деятельности в плане обеспечения соответствия проводимой ими работы современным задачам и требованиям нормативно-правовых документов.

5. Важной также представляется решение непростой задачи разработки и внедрения четкой системы фиксации результатов и оценки результативности воспитательной деятельности не только по традиционным критериям активности, количеству участников мероприятия, но и по реализации адресности и характера воздействия на развитие общекультурных компетенций.

Качество и эффективность воспитательной деятельности в вузе, может оцениваться извне – и тогда предметом оценивания выступает результат, его соответствие цели – или внутри вуза ее субъектами – и в этом случае становится важно оперативно оценивать не только результат, но и ход процесса. Для такой оценки необходимо создать комплекс методик, позволяющий в ходе мониторинговых исследований проводить:

- оценку результата воспитательной деятельности (сопоставление уровня развития общекультурных компетенций студентов на разных этапах образовательного процесса),
- оценку условий воспитательной деятельности,
- оценку процесса воспитательной деятельности.

Разработка и реализация таких программ в вузах будет успешно содействовать одной из главных задач образования и молодежной политики: создание условий для

успешной социализации и эффективной самореализации молодежи и развития личности молодого человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «О мерах по совершенствованию реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации». Протокол заседания коллегии Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2013 г. № ПК-5вн. [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F/319/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/2450/13.06.18-%D0%9F%D0%9A_5.pdf.

2. Иванайская Т.Л. Внеучебная деятельность как фактор профессионального самоопределения студента: автореф. дис ... канд. пед. наук – Оренбург, 2010. – 25 с.

3. Зимняя И.А. Концептуальная основа программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» [Текст] / И.А. Зимняя // Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в вузе: опыт разработки : учеб.-метод. пособие для курса повышения квалификации организаторов воспитательного процесса. – М. : Изд. Дом МИСиС, 2014. – С. 8-20.

4. Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. – 166 с.

5. Ростовская Т.К., Фомина С.Н. Методологические подходы к оценке и прогнозированию кадрового потенциала молодежной политики. Вопросы управления, 2016, № 4(22), С.106-110.