

Сталь

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Московского ордена Трудового Красного Знамени института стали имени И. В. Сталина

№ 25 (697)
Год издания 23-й

Пятница,
26 сентября 1952 года

Выходит
по пятницам
Цена 20 коп.

Важнейшая обязанность члена партии

XIX съезд партии войдет в историю нашей Родины как важнейшая веха на пути к коммунизму. В замечательных документах, которые будут обсуждаться на съезде, — в проекте директив по пятому пятилетнему плану и проекте измененного Устава партии — ярко отражены грандиозные победы советского народа, величественные перспективы дальнейшего движения вперед под руководством великой Коммунистической партии, любимого вождя и учителя трудящихся товарища И. В. Сталина.

В проекте измененного Устава партии сказано, что каждый член партии обязан «работать над повышением своей сознательности, над усвоением основ марксизма-ленинизма». В этом требовании сказывается неустанная забота партии о расширении кругозора каждого коммуниста, о его идейной закалке, об успешном выполнении им роли подлинного вождя масс. Важнейшей обязанностью каждой первичной партийной организации является забота о систематическом изучении коммунистами марксистско-ленинской науки.

Партийная организация нашего института закончила прошедший учебный год в сети партийного просвещения на более высоком уровне, чем в прошлые годы. В помощь самостоятельно изучающим политэкономии было организовано систематическое чтение лекций. Семинарские занятия для консультантов по политэкономии и диалектическому историческому материализму проводились на более высоком методическом и теоретическом уровне. Улучшился контроль консультантов за работой преподавателей, самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию. Итоговые занятия, проведенные летом, свидетельствуют о более глубоком изучении произведений классиков марксизма-ленинизма преподавателями и сотрудниками института.

Наряду с этим в работе сети партийного просвещения имелись существенные недостатки. Партийные бюро института и факультетов, особенно металлургического и физико-

химического, слабо осуществляли контроль за качеством работы кружков. Отдельные преподаватели, например, тт. Симвулиди, Гепнев, Бруеникин, Шендерович и другие, нерегулярно работали над самостоятельным изучением марксистско-ленинской теории. Кружки, где пропагандистами тт. Бернштейн, Хорин, Бумштейн, не выполнили учебных планов. Консультанты не уделяли достаточного внимания индивидуальным планам работы преподавателей, не дифференцировали заданий, исходя из учета индивидуальных особенностей товарищей.

Все эти недостатки теперь нужно устранить. 1 октября начинается новый учебный год в сети партийного просвещения. Занятия начнутся в дни работы XIX съезда нашей партии, который будет обсуждать возросшие требования к членам партии, изложенные в проекте измененного Устава. Это возлагает еще большую ответственность на парторганизацию института за своевременное, организованное начало партийной учебы коммунистов, за широкое привлечение беспартийных сотрудников института к повышению своего идейно-политического уровня. Между тем, на заседании партбюро, состоявшемся в минувший понедельник, выяснилось, что факультетские парторганизации затянули комплектование сети партийного просвещения, не определили еще дней и часов работы отдельных кружков и политшкол, не закрепили за ними определенных мест для занятий. Индивидуальные планы работы составлены еще далеко не всеми товарищами, самостоятельно изучающими марксистско-ленинскую теорию. Инструктивные занятия для руководителей семинаров еще не состоялись.

Время не ждет. В оставшиеся до начала занятий дни факультетские парторганизации и партбюро института должны довести до конца всю большую организационную работу и встретить новый учебный год полностью подготовленными, выполнив этим важнейшую обязанность каждого партийного органа, каждого коммуниста.

В библиотеке института

ИЗ НОВЫХ КНИГ

Методы измерения температур в промышленности. Металлургиздат, 1952 г., 428 стр.

Книга написана группой авторов под общей редакцией и при участии А. Н. Гордова. Она рассчитана на средний технический персонал заводов, работников заводских лабораторий, учащихся техникумов и студен-

тов вузов. В ней изложены методы измерения температур в металлургии и других отраслях промышленности и приведены основы измерительной техники на основе новейших достижений науки и практики, причем особое внимание уделено области высоких температур.

Н. ЛЕВИТСКИЙ.

Усилить научно-исследовательскую работу среди студентов

На заводе «Днепроспецсталь»

«Увеличить производство и улучшить качество специальных сталей и сплавов для нужд машиностроения», — такое требование выдвинуто в проекте директив XIX съезда партии по пятому пятилетнему плану. Это требование неразрывно связано с необходимостью улучшения подготовки молодых специалистов-металлургов в вузе и, в частности, организации производственной практики студентов.

Группа электрометаллургов V курса проходила практику в г. Запорожье на заводе «Днепроспецсталь». В течение месяца, работая в цехе подручными сталевара, клановщиками, шихтовщиками, студенты познакомились с рабочими процессами, с организацией труда, с технологией выплавки различных марок стали. После сдачи техникума всем студентам группы была присвоена квалификация подручного сталевара электропечи.

После работы студенты изучали агрегаты, познакомились с другими цехами. По предложению руководителя практики профессора-доктора Н. В. Окорокова все 15 студентов группы начали работать над решением ряда научно-исследовательских вопросов, связанных с производством.

Группа из шести человек (Ф. Швед, М. Мирковский, В. Любимов, А. Голев и другие) под руководством профессора Окорокова установила оптимальный электрический режим плавки шарикоподшипниковой стали в мощной печи. По ходу работы были получены интересные данные о тепловых потерях в крупных печах.

Студент Г. Осипов исследовал влияние диаметра графитированных электродов на скорость их окисления.

Важную работу по установлению тепловых коэффициентов на крупной печи провел студент А. Молчанов.

Хронометраж отдельных плавок, выполненных студентами, помог изучить методы работы сталевара-скоростника комсомольца Д. Ф. Галушко и других лучших сталеваров завода.

Сочетание практической работы на производстве с выполнением научных исследований обогатило знания студентов-выпускников. Введение элементов научного исследования в производственную практику студентов, несомненно, улучшает качество подготовки инженеров-металлургов.

В. ГАЛЯН.

Во время производственной практики

Программа дальнейшего развития СССР, намеченная в проекте директив XIX съезда партии, предусматривает новый подъем науки и техники в нашей стране. Для выполнения этой программы необходимо всемерное укрепление связи науки с производством. Большую роль в этом деле должны сыграть студенты во время пребывания на производственной практике.

В нашем институте за последнее время укреплению связи науки с производством уделяется большое внимание.

Студенты группы МО-48-2, проходившие производственную практику на заводе им. Дзержинского в г. Днепропетровске, тоже получили перед отъездом темы исследовательских работ. Но для завода эти темы не были злободневными, поэтому студентам пришлось взять заводские темы.

Студенты тт. Васин и Буров совместно с работниками рельсовой группы Центральной заводской лаборатории исследовали влияние паровоздушного дутья при выплавке чугуна на выход рельсов первого сорта. Паровоздушное дутье, недавно применяющееся в нашей металлургии,

сильно повысило производительность доменных печей. Но наряду с этим оно увеличило содержание водорода в металле, что вело к повышению процента брака при дальнейшей переработке этого металла. Поэтом Министерство черной металлургии запретило применять паровоздушное дутье, пока не будут найдены способы борьбы с водородом и его вредными влияниями. Решение этого вопроса было бы неоценимым вкладом в нашу металлургию. Студенты, боровшие над этой проблемой, охотно получили помощь заводу и для себя, познакомившись с основными методами исследований.

Студенты тт. Новиков, Гузев, Крацов, Никитина, проходившие практику на универсальном стане, для исследовательскую работу по освоению новой марки стали. Исследовательскую работу вели также многие другие студенты группы.

Участие студентов в исследовательской работе помогло заводу быстрее разрешить вопросы, по которым велось исследование, а сами студенты приобрели новые знания и навыки

С. ВАУЛЕВ

О научно-технических кружках

Советская металлургическая наука и техника в пятой пятилетке будут развиваться еще более высокими темпами и потребуют высококвалифицированных специалистов. Поэтому студенту очень важно получить навыки творческой работы, для того чтобы после окончания института можно было быстро и правильно решать практические вопросы, возникающие в процессе производства.

Обычно студенты нашего института начинают работать в кружках только на старших курсах — и сразу же требуют какой-нибудь самостоятельной темы. Такая практика в корне неверна. Нужно приступать к работе с I и II курсов, постепенно включаясь в исследования, которые проводит кафедра. После этого уже можно проводить самостоятельные исследования под руководством преподавателей.

Необязательно сделать открытие. Главное — научиться работать. Особенно важно уметь смонтировать и построить тот или иной прибор или

установку, а также уметь произвести мелкий ремонт, на что обычно людей, не имеющих достаточного опыта, уходят целые недели, а то и месяцы.

Многие на кафедре металлограф под руководством проф. Б. Г. Лишица и аспиранта В. С. Львова были проведены работы «Исследование высококоэффициентных сплавов». В результате явился доклад на VI научной конференции студентов. Эта же тема осталась у меня в качестве дипломной работы. Диплом явилось продолжением кружковой работы и у В. Качнова и у Л. Д. Тафеевой, которые успешно окончили институт и сейчас работают научными сотрудниками нашего института.

Поэтому хочется посоветовать студентам, желающим быть хорошими специалистами, вступить в научные кружки и пожелать хорошей и успешной работы.

Г. ЩУКИН.

За тесное сотрудничество с промышленностью

В проекте директив XIX съезда нашей партии предусматриваются высокие темпы развития машиностроения, как основы нового мощного технического прогресса во всех отраслях народного хозяйства нашей Родины. Производство продукции машиностроения и металлообработки увеличивается за пятилетие в два раза. Такие небывалые до сих пор темпы развития машиностроения предъявляют огромные требования к кузнечно-штамповочному производству, являющемуся одним из решающих факторов в деле быстрого развития машиностроения.

Одним из труднейших и дорогостоящих процессов в кузнечно-штамповочном производстве является изготовление штампов. Изготовление штампов в настоящее время производится каждым заводом самостоятельно. Это приводит к весьма высокой стоимости комплекта в связи с большим разнообразием методов и способов изготовления и конструирования штампов и мелкосерийностью их производства. При наличии заводов, имеющих большой опыт и освоивших это производство, целесообразно было бы организовать в системе отдельных министерств централизованное серийное производство штампов на отдельных специализированных заводах. Это мероприятие, помимо огромной экономии средств, дало бы возможность значительно улучшить качество штампов, повысило бы их

стойкость и подняло бы производительность.

Известно, какие огромные преимущества имеет электронагрев металла перед ковкой и штамповкой, по сравнению с обычным нагревом в печах. Однако внедрение электронагрева в кузнечно-штамповочных цехах тормозится из-за отсутствия электронагревательных установок. Учитывая все преимущества метода электронагрева металла, его огромные экономические возможности (резкое увеличение производительности, улучшение качества поковки, повышение стойкости штампов, огромную экономию металла и другие факторы), весьма своевременно организовать централизованное производство электронагревательных установок для кузнечно-штамповочных цехов, а также более решительно приступить к работам по внедрению электронагрева в кузнечно-прессовых цехах.

В современных кузнечно-прессовых цехах тяжелого и транспортного машиностроения, турбо-, котло- и дизельного и ряда других отраслей механизация трудоемких процессов:ковки и штамповки крупных поковок внедряется совершенно недостаточно, что резко снижает выпуск продукции. Между тем из практики известно, что применение загрузочных машин (шаржирмашин) и манипуляторов увеличивает производительность в два раза и больше. Поэтому необходимо увеличить производство ме-

ханизующих устройств (манипуляторов, шаржирмашин и других) для быстрейшей механизации кузнечно-прессовых и кузнечно-штамповочных цехов, а также значительно расширить конструирование новых, более совершенных механизмов, особенно для штамповочных работ.

В кузнечно-штамповочном производстве имеются огромные резервы в самом технологическом процессе. Работа новаторов производства позыывает, какого огромного увеличения производительности, улучшения качества и снижения себестоимости можно достигнуть за счет усовершенствования технологических процессов. Внедрение новых, прогрессивных технологических процессов и усовершенствование существующих — одна из важнейших задач работников кафедрковки-штамповки нашего института. Выполнение этой задачи возможно только при условии тесного сотрудничества работников кафедры с работниками промышленности. На этот пункт кафедра уже встала: заключены договоры по сотрудничеству с завод имени Орджоникидзе и завод «Электросталь». В ближайшее время такие договоры будут заключены с 1-м шарикоподшипниковым заводом автозавода имени И. В. Сталина.

Работники кафедры прилагают все силы и знания, для того чтобы с успехом выполнить задачи, которые поставлены новым пятилетним планом. Доцент Н. СУРОВОЙ.



На снимке: комсомольское собрание в группе МЧ-50-1. Доклад делает комсорг группы К. Цимбалев.
Фото Б. ЮСУФОВИЧА.

Комсомольские отчетно-выборные собрания

Под знаком критики и самокритики

19 сентября состоялось отчетно-выборное комсомольское собрание на III курсе технологического факультета. С отчетным докладом выступил секретарь курсового бюро тов. Шестест.

Докладчик обратил особое внимание на анализ недостатков в работе курсового бюро за отчетный период. Так, например, научно-исследовательская работа студентов была представлена слабо, в чем большая вина комсомольской организации курса, которая не пропагандировала работу студентов в кружках при кафедрах. Были отмечены крупные недостатки в культурно-массовой работе. Курсовые вечера проходили скучно и неинтересно; очень мало, при малом количестве участников, прошел смотр художественной самодеятельности курса.

Недостаточно вовлекались комсомольцы и в физкультурную работу. В группе МЧ-50-2, например, из 29 комсомольцев только трое занимаются в спортивных секциях, хотя в группе есть такие первоклассные спортсмены, как А. Бельский, который занял 1-е место в традиционных тридцатиклометровых гонках скутеров на приз Центрального водомоторного клуба. Выяснилось, что некоторые спортсмены (Артемьев, Френкель) запускают учебную работу, а курсовое бюро не обращает на это внимания.

В отчетном докладе было указано на недостаточную помощь со стороны факультетского бюро ВЛКСМ. Комсомольцы, выступившие в

прениях, отметили, что отчетный доклад верно вскрыл недостатки в работе бюро, однако об имеющемся положительном опыте было сказано мало. А ведь за отчетный период была проделана весьма ценная работа, на которой нельзя было не остановиться. Так, значительно улучшилось качество учебы — из 150 комсомольцев курса 17 сдали сессию только на «отлично». Не плохо была поставлена на курсе и политико-воспитательная работа: политбеседы в группах проводились аккуратно, с активным участием всех комсомольцев. Бюро организовало обмен опытом агитаторов. Так, например, лучший агитатор курса тов. Строковский провел показательную политбеседу, на которой присутствовали агитаторы других групп. Весь этот накопленный ценный опыт мало был отражен в отчетном докладе.

Комсомольцы, выступавшие в прениях, вскрыли также ряд недостатков. Тов. Кричевский указал на то, что члены бюро были редкими гостями в группах, не помогали составлять и проводить в жизнь планы работы комсомольских групп, а то время как план комсомольской группы должен являться частью плана работы на курсе.

Можно с уверенностью сказать, что принципиальная, острая критика, которой была подвергнута комсомольская работа на курсе, поможет новому составу курсового бюро в его работе.

В. БЕЛОСЕВИЧ.

Жить интересами коллектива

После доклада комсорга группы Володи Антосяка начались прения. Один за другим выходили комсомольцы к столу и говорили о работе и жизни группы за год. И сразу выяснилось, что в группе еще не сложилась настоящая дружба, основанная на совместном труде и отдыхе. Вот несколько примеров.

Студенты Буров и Поляев были исключены из института за низкую успеваемость. Их товарищи по группе своевременно не потребовали от них комсомольского отношения к учебе. Студентка Славинская, на «отлично» сдавшая зимнюю сессию, плохо занималась в весеннем семестре. Это обстоятельство также не привлекло внимания группы.

У нас не проводились мероприятия, которые захватили бы всю группу, — говорит тов. Дряхлов, — тогда как такие мероприятия могли бы сплотить комсомольцев в единый коллектив.

И, действительно, комсомольцы не интересовались работой агитаторов группы, не помогли им в работе. Не интересовались они и научно-исследовательской работой своих товарищей. Безинициативность В. Антосяка также не привлекла своевременно внимания комсомольцев. Зная о недостатках в работе комсорга, они не потребовали ее улучшения.

Обо всем этом комсомольцы говорили на своем отчетно-выборном собрании. Коллективизм в комсомольской работе, чувство локтя, взаимная помощь — все эти качества они правильно считают необходимыми для успешной учебы. Перед комсомольцами стоит задача — сплотить группу, повысить ответственность каждого за успехи товарища. Только в этом случае они добьются поставленной перед собой цели.

Ф. ШВЕД.

СОВЕТЫ ПЕРВОКУРСНИКАМ

Как изучать высшую математику

Изучение математики студентами высшей школы значительно отличается как по содержанию, так и по методике от обучения учащихся средней школы. Поэтому 1-й год обучения (особенно 1-й семестр) является для многих студентов периодом приспособления к новым, необычным для них условиям учебной работы. Чтобы по возможности облегчить его, укажем наиболее общие, приемлемые для большинства студентов формы работы по изучению математики.

На лекциях следует внимательно следить главным образом за последовательным развитием основных понятий и положений, излагаемых преподавателем, за их логической связью, не стремясь ни в коем случае записать дословно беглую речь лектора. Студент может быть уверен в том, что на I курсе преподаватель сам — размером речи, интонацией голоса, записью на доске — подскажет своим слушателям все то наиболее существенное, что должно быть зафиксировано в тетрадях его слушателей. Даже доказательство теорем, которое лектор обычно ведет в медленном темпе, не следует записывать дословно. Достаточно при этом записывать только математические выкладки и кратко указывать связь между ними. Студент должен твердо знать, что внимательно слушать и думать на лекции значительно полезнее, чем механически записывать, надеясь на то, что он дома, быть может, во всем разберется!

Разбор дома кратких конспектов лекций и проведение их в порядок является полезнейшей работой, помогающей творческому усвоению и закреплению теоретического материала. Рекомендуется делать это вскоре по прослушании лекции (не позже 2—3 суток), пока не ускользнуло из памяти основное содержание лекции. При разборе конспекта неизбежно появятся вопросы: откуда, почему, на каком основании, почему сформулированы такие-то, а не другие условия теоремы, нельзя ли их видоизменить, обобщить и т. д. Ответ на все эти вопросы и составляет наиболее ценное, творческое, активное содержание работы по изучению курса математики. Студент по возможности должен сам находить ответы на свои вопросы. Полезен при этом обмен мнениями

по сомнительным вопросам с товарищами. Если же не удастся самому или общими усилиями разрешить возникающие вопросы, то следует найти ответ на них в учебнике или обратиться за консультацией к преподавателю.

На упражнениях студент может и должен вести себя более активно, чем на лекции: здесь его спрашивают, здесь он отвечает, решает задачи, может задавать вопросы, не стесняясь тем, что он задержит несколько преподавателя или своих товарищей. Здесь должно быть все до конца ясно и понятно. Записи упражнений в тетрадях также должны быть четкой, но не стенографически подробной. Эти записи полезны разбирать дома перед решением новых задач, обращая особое внимание на метод, на схему всех рассуждений, но не приводя подробно вновь всех технических выкладок.

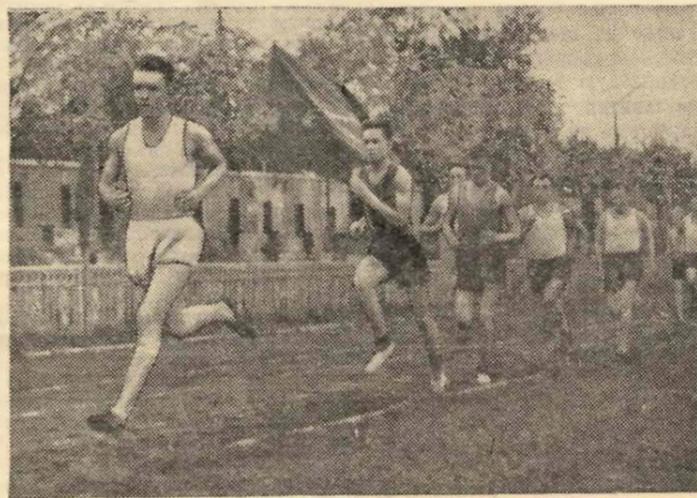
Выполнение домашних (ежедневных) заданий служит хорошим средством для развития творческих способностей, приобретения технических навыков и самопроверки степени усвоения теоретического и практического материала. Пренебрегать этим видом работы в надежде на хорошие способности никак не следует. В крайнем случае, если не хватает времени выполнить все домашние упражнения, надо по крайней мере стремиться составить по каждой задаче или упражнению схематический план решения.

Чтение учебника весьма полезно: оно расширяет кругозор студента, открывает новые стороны изучаемого предмета, выясняет новые точки зрения, новые методы, а также причаст студента к пониманию письменного, весьма лаконичного, математического способа изложения мыслей. Однако на первых порах изучения математики не следует руководствоваться несколькими учебниками, а если понимание книги дается с трудом, то рекомендуется читать только прослушанный уже на лекции материал.

Тем же из студентов, которые окончили среднюю школу давно, настоятельно рекомендуем повторить курс элементарной математики, не стесняясь при этом обращаться за указаниями и помощью к преподавателям в часы консультаций.

Профессор-доктор
И. Е. БАЗИЛЕВИЧ.

СПАРТАКИАДА НАЧАЛАСЬ



21 сентября на стадионе «Труд» началась комплексная спартакиада института, начавшаяся легкоатлетическими соревнованиями. Эти соревнования входят одновременно в зачет 2-го тура всесоюзных заочных соревнований по легкой атлетике.

На снимке: момент бега на 1500 м. для мужчин. Бег ведет студент технологического факультета Ю. Фоменко, показавший результат 3 м 35, 8 сек.

Фото Б. ЮСУФОВИЧА.

А. И. Журин

Кафедра инженерной графики и коллектив всего института понесли тяжелую утрату — умер старший преподаватель кафедры А. И. Журин.

Андрей Иустинович Журин родился в семье крестьянина. В раннем детстве, лишившись отца, ему пришлось работать и учиться. После окончания начальной школы он поступил в Строгановское училище, а затем перешел в Московский высший художественно-технический институт, который и окончил в 1927 году со званием инженера-художника.

После ряда лет работы на производстве по специальности он в 1930 году перешел на педагогическую работу в качестве преподавателя графики. В Московском институте стали А. И. Журин начал работать в 1937 году.

В 1942—1943 годах А. И. Журин находился в рядах Советской Армии, а затем вновь вернулся на педагогическую работу в наш институт.

А. И. Журин являлся очень опытным преподавателем, хорошо знающим и любящим свой предмет, что и сказывалось на его отношении к работе и к студентам, среди которых он пользовался заслуженным уважением. Память о нем надолго сохранится в наших сердцах.

Кудрявцев А. Ф., Волков Д. П.,
Дажин Н. Н., Квитно П. Н.,
Колат В. О., Соловьев В. С.,
Ткаченко Н. М., Башмакова М. Я.,
Лебедев П. Е., Одинова Е. Г.,
Красильников П. Н.

Перед слетом туристов института

Осень — лучшее в Подмосковье время для проведения туристских походов. Сейчас работа в туристской секции должна быть особенно оживленной. К сожалению, секция в эти ответственные дни оказалась фактически без руководства. Председатель бюро, студент V курса Л. Иванов занят подготовкой диплома и не может бывать в институте. Своей обязанности он отчасти передал Е. Захарову, студенту IV курса, начинающему учиться с 1 октября. Остальные члены бюро также начинают занятия в октябре и бывают в институте нерегулярно.

Известного всем туристам и утвержденного ими плана работы, составленного хотя бы на начало семестра, не существует.

Приближается время институтского слета туристов. У нас было немало мероприятий, которые могли бы пройти гораздо лучше, если бы они были подготовлены своевременно, а не наспех. Не хотелось бы, чтобы и первый слет туристов института стал в ряд подобных мероприятий. Конкретную подготовку его нужно начать немедленно, не откладывая на последние дни. Чтобы обеспечить массовость слета, получить необходимое туристское снаряжение, точки, за подготовку слета должны взяться все активы туристской секции, а не 2—3 человека. Пора отказать от сумбурного, непланового метода работы секции.

Ю. ДЕМКИН.

Редактор Б. Н. ОРЛОВ.